

«Краснодарский край – кузница кадров»

Класс: 8–9

Продолжительность: 40 минут

Форма: профориентационное занятие с элементами групповой работы, дискуссии и проектирования

Цель: Сформировать у обучающихся представление о кадровом потенциале Краснодарского края, востребованных профессиях и перспективных направлениях экономики региона, мотивировать школьников к осознанному профессиональному самоопределению.

Часть 1. Организационный момент и мотивация (5–7 минут)

Демонстрация слайда 1

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам на время представить себя не просто школьниками, а будущими специалистами, предпринимателями и людьми, от которых будет зависеть развитие Краснодарского края. Посмотрите на тему нашего занятия: «Краснодарский край – кузница эффективных кадров». Как вы думаете, что означает выражение «**кузница кадров**»?

ответы обучающихся:

- Место, где готовят специалистов.
- Где люди получают профессию.
- Где обучают будущих работников.
- Где создают условия для подготовки кадров.

Педагог: Совершенно верно. А почему именно Краснодарский край можно назвать «**кузницей кадров**»?

ответы обучающихся:

- Здесь много учебных заведений.
- Есть колледжи, техникумы, университеты.
- Здесь много предприятий.
- В крае нужны специалисты разных профессий.
- Молодёжь может получить образование и найти работу.

Демонстрация слайда 2

Педагог: Отлично. Получается, «кузница кадров» – это не просто место, где получают диплом. Это система, которая помогает человеку пройти путь:

образование → навыки → профессия → работа → вклад в развитие региона.

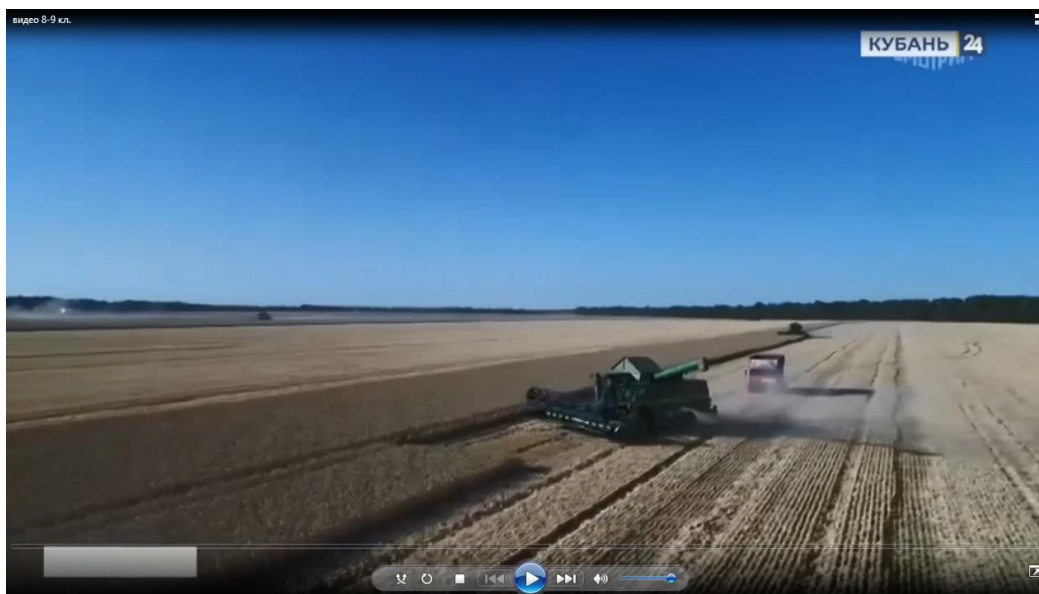
А теперь ещё один вопрос. Как вы думаете, почему сегодня вообще говорят о нехватке кадров?

Ответы обучающихся:

- Не хватает работников.
- Некоторые профессии непопулярны.
- Люди уезжают.
- Появляются новые профессии.
- Предприятия развиваются быстрее, чем готовятся специалисты.

Педагог: Именно! Экономика развивается, появляются новые предприятия, технологии, проекты – и вместе с ними возникает потребность в людях, которые умеют работать с современным оборудованием, технологиями и информацией. Поэтому сегодня мы будем искать ответ на главный вопрос: «Какие специалисты нужны Краснодарскому краю и какое место в его будущем можем занять мы?».

Демонстрация видеоролика



Демонстрация слайда 3

Часть 2. Основная (10–12 минут)

Педагог: Представьте, что перед нами появился необычный «Атлас профессий Кубани». В нём отмечены профессии, которые особенно нужны экономике нашего региона. Как вы думаете, какие профессии попадут на первые страницы этого атласа?

Обучающиеся предлагают варианты. Педагог фиксирует ответы на доске.

Педагог: Давайте проверим наши предположения.

1. МЕДИЦИНА

Краснодарскому краю нужны врачи, медицинские сёстры, фельдшеры, специалисты различных медицинских направлений.

Педагог: Почему медики особенно важны для региона?

Обучающиеся:

- Люди всегда нуждаются в медицинской помощи.
- Нужно больше врачей.
- В сельских территориях специалистов может не хватать.

2. ИНЖЕНЕРЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

Педагог: Следующая группа – инженеры, электрики, монтажники, специалисты по эксплуатации оборудования. Представьте современное предприятие. Что произойдёт, если на нём не будет инженеров и технических специалистов?

Обучающиеся:

- Оборудование может не работать.
- Некому будет его обслуживать.
- Производство остановится.

3. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ

Токари, сварщики, слесари, операторы станков и производственных линий.

Педагог: Как вы думаете, почему в XXI веке рабочие профессии остаются востребованными?

Обучающиеся:

- Потому что производство никуда не исчезло.
- Кто-то должен работать с оборудованием.
- Современные станки требуют специалистов.

Педагог: Совершенно верно. Сегодня квалифицированный рабочий – это не обязательно человек, который выполняет только физическую работу. Современное производство требует **знаний, технической грамотности, ответственности и умения работать с технологиями.**

4. ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Педагог: Следующее направление особенно характерно для нашего края. Что это?

Обучающиеся:

- Туризм.
- Курорты.
- Гостиницы.
- Рестораны.

Педагог: Верно. Краснодарский край – один из крупнейших туристических регионов России. Поэтому здесь нужны повара, кондитеры, администраторы, специалисты гостиничного бизнеса, экскурсоводы и многие другие.

5. ИТ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагог: А теперь профессии, без которых невозможно представить современную экономику.

Обучающиеся:

- Программисты.
- IT-специалисты.
- Разработчики.
- Специалисты по информационной безопасности.
- Аналитики данных.

Педагог: Правильно. Но важно понимать: цифровые технологии нужны не только IT-компаниям. Они используются в медицине, сельском хозяйстве, промышленности, образовании, туризме.

6. ОБРАЗОВАНИЕ

Педагог: И наконец, профессии, которые помогают появляться всем остальным специалистам.

Обучающиеся:

- Педагоги.
- Преподаватели.
- Воспитатели.

Педагог: Можно сказать: «Чтобы появились хорошие специалисты, сначала должны появиться хорошие наставники». Проверим наши предположения.

Демонстрация слайда 4

Часть 3. Мини-дискуссия «профессия будущего» (5 минут)

Педагог: А теперь вопрос, который может показаться простым. Какая профессия, по-вашему, будет самой востребованной через 7–10 лет? Каждый может назвать только одну.

Обучающиеся называют профессии.

Педагог записывает несколько вариантов.

Педагог: А теперь давайте посмотрим на ваши ответы.

Кто назвал IT?

Кто медицину?

Кто инженеров?

Кто рабочие профессии?

Кто образование?

Педагог: Получается интересная вещь. Невозможно сказать, что через 10 лет будет нужна только одна профессия.

Демонстрация слайда 5

Скорее всего, будут особенно востребованы специалисты, которые объединяют **профессиональные знания + цифровые навыки + умение учиться и адаптироваться**. Поэтому современная профессия – это не раз и навсегда выбранная специальность. Это готовность постоянно развиваться.

Демонстрация слайда 6

3.1. «Где учат будущих профессионалов?» (8–10 минут)

Педагог: Хорошо. Мы выяснили, какие специалисты нужны. Но возникает следующий вопрос: «Где их готовят?» Назовите варианты.

Обучающиеся:

- В колледжах.
- В техникумах.
- В университетах.
- На курсах.
- На предприятиях.

Педагог: Совершенно верно.

Демонстрация слайдов 7,8

Посмотрите на разнообразие колледжей и университетов в нашем крае! У вас есть возможность освоить любую специальность, которая вам по душе из числа самых востребованных направлений. Для этого на Кубани работают 46 вузов и 159 колледжей и техникумов, готовых принять абитуриентов.

Сегодня образование всё теснее связано с реальной экономикой. Предприятия заинтересованы в том, чтобы молодой специалист приходил к работодателю уже с определёнными практическими навыками. Поэтому развиваются современные образовательные площадки, профессиональные мастерские, центры подготовки кадров. В Краснодарском крае действуют корпоративные центры опережающей подготовки, где обучение связано с конкретными задачами предприятий. То есть возникает новая модель: «Предприятие не просто ждёт готового специалиста – оно участвует в его подготовке».

– Как вы думаете, почему работодателю выгодно участвовать в подготовке будущих сотрудников?

Обучающиеся:

- Он получает подготовленных работников.
- Может обучить их нужным навыкам.
- Меньше времени тратится на переобучение.
- Работники лучше знают оборудование.

Педагог: Отлично. Получается связь:

ШКОЛА → КОЛЛЕДЖ/ВУЗ → ПРЕДПРИЯТИЕ → ПРОФЕССИЯ → ЭКОНОМИКА КРАЯ.

– А теперь самый важный вопрос. **Когда начинается профессиональное самоопределение?**

После школы?

После колледжа?

После университета?

Обучающиеся:

- Уже в школе.
- В 8–9 классе.
- Когда начинаешь интересоваться профессиями.

Демонстрация слайда 9

Педагог: Вы правы! Профессия начинается в школе. И для этого существуют профессиональные пробы. Например, проект «Билет в будущее» позволяет школьникам знакомиться с профессиями и пробовать свои силы в различных направлениях. Представьте: Вы приходите не просто послушать лекцию. Вам говорят: «**Попробуй сам**». Можно попробовать себя в роли инженера, программиста, медика, специалиста гостиничного бизнеса и т. д. И знаете, что интересно? Если после профессиональной пробы вы понимаете: «**Это не моё**», – это тоже полезный результат. Потому что вы сделали шаг к осознанному выбору.

3.2. «Мой первый профессиональный маршрут» (5 минут)

Демонстрация слайда 10

Педагог: Давайте представим, что вы хотите узнать профессию поближе. Как может выглядеть ваш путь? Я начинаю: **интерес → ...** Что дальше?

Обучающиеся:

- Узнать больше.

- *Попробовать.*
- *Найти информацию.*
- *Пообщаться со специалистом.*
- *Получить опыт.*

Педагог формирует на доске:

ИНТЕРЕС → ИНФОРМАЦИЯ → ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА → ПРОЕКТ → ОБРАЗОВАНИЕ → ПЕРВЫЙ ОПЫТ → ПРОФЕССИЯ

Педагог: И этот путь может начаться уже сегодня.

Часть 4: Практическое задание «инвестиционный проект» (15–20 минут)

Демонстрация слайда 11

Педагог: А теперь мы переходим к главному практическому заданию. Представьте, что прошло **7 лет**. Вы уже не школьники. Вы – команда молодых предпринимателей и специалистов. Перед вами стоит задача: создать новый объект, который будет развивать экономику Краснодарского края и создавать рабочие места.

Каждая команда получает одну отрасль.

Команда 1

Промышленность и энергетика

Команда 2

Туризм и санаторно-курортный комплекс

Команда 3

Сельское хозяйство и переработка

Команда 4

IT и цифровые технологии

Команда 5

Медицина

Команда 6

Образование

Задание командам: Ваша команда должна придумать предприятие или объект будущего. Ответьте на пять вопросов:

Демонстрация слайда 12

1. Что вы создаёте?

2. Где это может находиться на Кубани?

3. Какие специалисты вам понадобятся?

4. Какие навыки должны иметь ваши сотрудники?

5. Как ваш проект поможет экономике Краснодарского края?

И есть ещё один важный вопрос: «Почему молодой специалист должен захотеть работать именно у вас?». Это может быть:

- современное оборудование;
- возможность обучения;
- карьерный рост;
- интересные проекты;
- достойные условия труда;
- участие в развитии региона.

На работу у вас – 10–12 минут.

«Ярмарка профессий будущего» (8–10 минут)

Демонстрация слайда 13

Педагог: Время вышло! Теперь представим, что мы открываем «Ярмарку профессий будущего». Каждая команда получает до 2 минут. Ваша задача – представить проект и убедить остальных: «Почему именно ваше предприятие будет перспективным местом работы на Кубани?»

Команды выступают.

После выступлений

Педагог: Спасибо всем командам! А теперь посмотрим на ваши проекты. В каждой отрасли вы нашли место для разных специалистов. И это очень важный вывод.

Экономика – это не отдельные профессии. Это система, в которой профессии связаны между собой.

Например: IT-специалист помогает сельскому хозяйству. Инженер помогает промышленности. Медик обеспечивает здоровье работников. Педагог готовит будущих специалистов. Специалисты туризма развивают привлекательность региона.

Предприниматели создают новые рабочие места.

Получается развитие экономики начинается с человека, который умеет делать свою работу профессионально.

Часть 5. Рефлексия «Мой вклад в экономику Кубани» (5 минут)

Педагог: А теперь самое главное. Сегодня мы говорили о больших предприятиях, экономике, кадрах и профессиях. Но давайте вернёмся к каждому из вас. Закончите три предложения.

1. «Сегодня я узнал(а), что экономике Кубани особенно нужны...»

Возможные ответы:

- *врачи;*
- *инженеры;*
- *программисты;*
- *рабочие;*
- *педагоги;*
- *специалисты туризма.*

2. «Я понял(а), что мой будущий выбор профессии может повлиять на...»

Возможные ответы:

- *развитие края;*
- *создание новых технологий;*
- *качество жизни людей;*
- *экономику региона;*
- *появление новых рабочих мест.*

3. «Если я буду работать на Кубани, я смогу внести свой вклад в её развитие через...»

Возможные ответы:

- *свою профессию;*
- *знания;*
- *новые идеи;*
- *создание бизнеса;*
- *помощь людям;*
- *развитие технологий;*
- *качественную работу.*

Демонстрация слайда 14

Педагог: Сегодня мы с вами посмотрели на Краснодарский край немного по-другому.

Не только как на место, где мы живём. А как на **большую экономическую систему**, которой нужны знания, идеи, труд и профессиональные кадры. Мы увидели, что Краснодарскому краю нужны врачи, инженеры, квалифицированные рабочие, специалисты сельского хозяйства, туризма, IT, образования и многих других отраслей. Но самое главное – мы поняли, что за каждой цифрой о кадровом дефиците стоит конкретный человек.

За новым предприятием стоит инженер.

За современной больницей – врач.

За цифровым проектом – программист.

За успешным учеником – педагог.

За развитием сельского хозяйства – агроном, технолог, инженер и рабочие.

Поэтому экономика края – это не что-то далёкое от вас. Она начинается с людей. И через несколько лет этими людьми будете вы. Возможно, кто-то из вас создаст собственный бизнес. Кто-то станет врачом. Кто-то инженером. Кто-то программистом. Кто-то учителем. Кто-то выберет рабочую профессию и станет настоящим мастером своего дела. И совершенно не обязательно уже сегодня знать окончательный ответ на вопрос: **«Кем я стану?»** Гораздо важнее начать задавать себе другие вопросы:

«Что мне интересно?»

«Что у меня хорошо получается?»

«Какие навыки мне нужно развивать?»

«Где я могу попробовать себя?»

И ещё один вопрос: **«Какую пользу я смогу принести своему краю?»**

Запомните нашу сегодняшнюю формулу:

МОИ ЗНАНИЯ → МОИ НАВЫКИ → МОЯ ПРОФЕССИЯ → МОЙ ВКЛАД → РАЗВИТИЕ КУБАНИ

Краснодарский край действительно может быть кузницей эффективных кадров. Но кузница кадров – это не только колледжи, университеты и предприятия. Это ещё и вы – сегодняшние школьники, завтрашние специалисты и создатели будущего Кубани.

Спасибо за работу!

И пусть сегодняшний урок станет не выбором профессии, а первым шагом к её осознанному поиску.