**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** | |
| **I. Общие сведения** | |
| Ф. И. О. автора | *Найда Ольга Кондратьевна* |
| Дата рождения | *13.01.1960* |
| Образование | *Высшее, КГУ, физика* |
| Телефон автора | *89034106225* |
| Адрес электронной почты автора | *mail-olga-2009@rambler.ru* |
| Образовательная  организация | *МБОУ гимназия № 44 имени Михаила Тальского* |
| Адрес ОО | *350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127* |
| Должность | *учитель физики* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *19 лет, высшая* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | [*https://sites.google.com/site/najdaolga/*](https://sites.google.com/site/najdaolga/) |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *school44@kubannet.ru* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| 1. Тема РИПО | Применение компьютерных технологий на уроках физики. «Уроки повторения. Игровые уроки» |
| 2. Предметная  область | Информационно-коммуникационные технологии |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | Информационно - коммуникационные технологии обучения – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.  ИКТ обучение представляет собой приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Овладеть коммуникативной компетенцией на уроках физики – одна из задач современного урока в рамках ФГОС. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций, общения на уроке с использованием различных приемов работы.  Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм работы обучающихся и методических приёмов в работе учителя. Многие физические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картинку химического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки и самообучаться. |
| 5. Результат  изменений | Применение урока, в основе которого лежат новые информационные технологии раскрывает неограниченные возможности для повышения мотивации обучающихся, а значит и качества знаний, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка. Высокая эффективность применения урока обеспечивающая хорошое усвоение и понимание темы учащимися. |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях,  профессиональных конкурсах | ХV Краснодарский педагогический марафон. Диплом за участие в Дне учителя физики с докладом «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» 18.04.2018 г.  ХVӀ Краснодарский педагогический марафон. Диплом за участие в Дне учителя физики с мастер – классом по теме «Формы и методы преподавания физики в дистанционном режиме в условиях ФГОС ООО» 25.04.2019 г.  Диплом призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике Чертова Виктора. 09.11.2016 г. |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | [*https://sites.google.com/site/najdaolga/*](https://sites.google.com/site/najdaolga/)  *school44@kubannet.ru* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** | |
| * Применение ИКТ ведет к повышению интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала. Чтобы избежать перегрузки и вооружить учащихся знаниями по физике, учителю необходимо использовать разные формы и методы обучения. Внедрение в учебный процесс ИКТ существенно изменяет методы преподавания предмета, делает обучение более содержательным, зрелищным. Общение учитель-ученик становится более активным, что позволяет заинтересовать слабоуспевающих учеников, а для сильных – придать процессу обучения характер исследования. * Автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время, а также активизировать процесс контроля усвоения материала.   Одним из видов проведения уроков является урок с использованием презентаций, которые имеют анимации, интерактивные рисунки и схемы, интерактивные задания. В данном педагогическом опыте при помощи презентаций можно провести «Уроки повторения. Игровые уроки» по физике. Представлены презентации: «Игра 1»; «КВН по физике 1»; «КВН по физике 2»; «Тест. Тепловые явления».  Каждая презентация рассматривает отдельный урок повторения, построенный в игровой и тестовой форме. Презентации имеют свои особенности многопланового применения в образовательном процессе. Это позволяет учителю адаптировать их к конкретным условиям преподавания, учитывать уровень готовности учащихся и создавать возможность реализации личностного творческого потенциала каждого участника учебного процесса.   * Данные презентации можно использовать при проведении уроков в 7-9 классах.   Возможности использования в презентациях таких интерактивных объектов, как анимации, интерактивные модели, интерактивные рисунки и схемы в учебном процессе повышает наглядность и доступность изложения материала урока. Игровые уроки имеют большое значение в плане повышения мотивации изучения учащимися предмета физики. В ходе урока ребята проявляют повышенную активность и результативность. Повышается их самооценка.  Использование презентации на школьном уроке имеет большое значение:  - Экономит время.  - Наглядность представленного учебного материала.  - Возможность развития пространственного мышления по предметам естественно-математического цикла.  - Используя презентацию учитель интенсифицирует процесс обучения, делает его более наглядным и динамичным, позволяет учителю повысить качество знаний учащихся.  - Использование ИКТ в целом процессе обучения обеспечивает:  - Интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса  - Многоаспектное развитие школьника  - Подготовку выпускника школы к жизни в условиях информационного общества  - Реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации | |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта,  его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | Современный процесс информатизации образования ориентирован на внедрение в процесс обучения компьютера и современных компьютерных технологий. Данный педагогический опыт в соответствии с ФГОС представляет презентации уроков повторения и игровых уроков. Презентация – тест является интерактивным тестом, позволяющим проверить знания в игровой форме. Данный педагогический опыт имеет возможность повторить, закрепить пройденный материал в игровой форме, что дает возможность учащимся в непринужденной форме усваивать полученный материал, развивает мотивацию изучать предмет, повышает самооценку учащихся, их коммуникативные способности, развивать творческое и абстрактное мышление. Презентации можно использовать для проведения уроков повторения и внеурочной деятельности.  Данный опыт показал высокую эффективность в применение и возможен для дальнейшего распространения.  Зам. директора УМР Ю. А. Милляр  МБОУ гимназии № 44  имени Михаила Тальского |