**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** | | |
| **I. Общие сведения** | | |
| Ф. И. О. автора | Скачкова Татьяна Григорьевна | |
| Дата рождения | 03.09.1987 г. | |
| Образование | высшее, СГПИ, учитель математики и информатики | |
| Телефон автора | 8-928-660-85-74 | |
| Адрес электронной почты автора | Tattka-3@mail.ru | |
| Образовательная  организация | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназии №40 имени Виктора Буглакова | |
| Адрес ОО | 350040, г. Краснодар, ул. 2 - ой Пятилетки, 12 | |
| Должность | Учитель математики | |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | 10 лет, соответствие занимаемой должности | |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | http://dzhigal.blogspot.ru | |
| Размещение РИПО на сайте ОО |  | |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | |
| 1. Тема РИПО | Финансовая грамотность на уроках матема­тики и во внеурочной деятельности | |
| 2. Предметная  область | Математика | |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | В настоящее время актуальность повышения финансовой грамотности гораздо возросла по двум  поводам:  1) Финансовая грамотность оказывает серьезное влияние на жизнь конкретного человека, она позволяет не только обеспечить себя и свою семью, но и строить долгосрочные инвестиционные планы своего будущего и будущее своих детей. Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество России, является отсутствие финансовой грамотности, что выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи.    2) Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители не всегда способны и готовы обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области.  Поэтому, именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной экономической жизни в условиях рынка, а значит способствовать повышению уровня финансовой грамотности. | |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Таким образом, с 2021 года на уроках математики и во внеурочной деятельности мы решаем практико-ориентированные задания и применяем различные образовательные платформы (например: uchi.ru). Это повышает интерес к обучению у учащихся, снижает нагрузку учителя за счет автоматизированной проверки работ, позволяет проводить быструю и глубокую диагностику результатов. | |
| 5. Результат  изменений | Процесс включения «реальной математики» в существующую учебную программу может показаться сложной задачей. Однако учащиеся начальной и средней школы жаждут финансовой грамотности и стремятся узнать о деньгах. Они уже находятся на ранних стадиях развития своего финансового духа, поэтому именно в школе следует продемонстрировать детям всю важность финансового образования. Изучая финансовую грамотность на уроках математики и во внеурочной деятельности, мы повышаем интерес к предмету и уровень финансовой грамотность каждого ученика. | |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях,  профессиональных конкурсах | XIX Краснодарский педагогический марафон, мастер-класс по теме: «Финансовая грамотность на уроках математики и во внеурочной деятельности» 24.03.22г.  Выступление на педагогическом совете № 11 от 25.03.22г.  Выступление на муниципальном вебинаре с мастер-классом по теме: «Финансовая грамотность на уроках математики и во внеурочной деятельности» 21.04.22г. | |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта |  | |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** | | |
| Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.  Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом.  Повышение финансовой грамотности имеет большое значение для развития способности школьников и их семей управлять возросшими рисками. Задачи по финансовой грамотности - это практические задания с ситуациями, с которыми мы сталкиваемся почти ежедневно. Решение этих задач развивает финансовую грамотность, учит рассчитывать выгоду и принимать действительно эффективные решения, поможет освоить навыки, необходимые для успешной деловой карьеры и конкурентоспособности на рынке труда.  У нас в гимназии активно проводится работа по повышению финансовой грамотности учащихся, поэтому в своем выступлении я отразили возможность использования наглядных пособий для решения практических задач, а также использования цифровых образовательных ресурсов.  На своих уроках и во внеурочной деятельности я применяю карточки из игры Brainy Trainy "***Финансовая Грамотность***". Она не просто учит решать задачи определенного типа, а развивает навыки экономического мышления и знакомит с основами финансовой грамотности. В результате у ребёнка формируется целостный подход к решению любых задач: в то числе тех, с которыми он не сталкивался ранее.  Brainy Trainy — это интеллектуальный тренажёр для мозга. Методика Brainy Trainy помогает ребёнку развить целый спектр ключевых компетенций: логика, пространственное мышление, анализ, наблюдательность. Они относятся с метапредметным компетенциям, то есть необходимы для эффективного обучения по всем школьным предметам и для успеха в других жизненных сферах. Такие умения называют Soft Skills — гибкие общепрофессиональные компетенции.  В наборе 79 карточек с заданиями и одна с экономическими понятиями, которые встречаются в заданиях. Каждой из них соответствует свой уровень сложности и основная компетенция, которую развивает данный тип заданий.  На обороте карты — ответ с решением. Независимо от уровня подготовки, рекомендуем начинать занятия с минимальной сложности: для старших детей они послужат хорошей разминкой и настроят на продуктивную работу.  Карточки можно применять индивидуально на уроках или проводить интеллектуальный турнир на внеурочных занятиях. Игра учит замечать выгодные решения, видеть рыночные закономерности, сложные взаимосвязи, а также критически оценивать акционные предложения и мыслить как предприниматель.  Ещё мы активно занимаемся и на платформе «**uchi.ru**». Решаем карточки в разделе «финансовая грамотность», а также принимали участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству в период с 1 по 31 марта.  Я привела примеры задач различных компетенций, применяемых мною на уроках математики и во внеурочной деятельности за 2021, 2022 годы, и поделились опытом использования онлайн-платформы для внеурочной деятельности, проведения олимпиад, мониторинга учащихся, подготовки к ВПР (**uchi.ru**). В дальнейшей своей работе я планирую расширить использования различных образовательных платформ для повышения функциональной грамотности учащихся, так как это способствует развитию у обучающихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе. | | |
| **IV. Экспертное заключение** | | |
| Гаврикова О.Н., главный специалист МКУ КНМЦ  8-918-315-08-81  [gavrikova@knmc.kubannet.ru](mailto:gavrikova@knmc.kubannet.ru)  МКУ КНМЦ 350000 г.Краснодар Дунайская, 62 | | Главной целью и результатом образования в соответствии с ФГОС всех уровней является развитие личности обучающегося, критически мыслящего, обладающего экономическим образом мышления, конкурентоспособного выпускника, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.  Представленные к экспертной оценке материалы педагогического опыта учителя математики МАОУ гимназия № 40 имени Виктора Буглакова Т.Г. Скачковой «Финансовая грамотность на уроках матема­тики и во внеурочной деятельности» направлены на развитие базовых компетенций финансовой грамотности учащихся.  Актуальность данного опыта определена тем, что финансовое образование детей - приоритет всей национальной стратегии, сосредоточенной на повышении общего уровня финансовой грамотности в нашей стране.  В работе представлены способы формирования финансовой грамотности на уроках и во внеурочное время с помощью игры Brainy Trainy "***Финансовая Грамотность***" и платформа **uchi.ru**. Данные технологии позволяют развивать следующие универсальные учебные действия: коммуникативные; познавательные; регулятивные; личностные. Такие приёмы вызывают интерес к обучению у учащихся, позволяет проводить быструю и глубокую диагностику результатов.  Результаты олимпиады на платформе **uchi.ru** свидетельствуют о том, что учитель совершенствует инновационные приёмы, обеспечивающие высокий уровень усвоения учебного материала.  Представленный автором подход позволяют воспроизвести данный опыт и его отдельные элементы педагогами других образовательных учреждений. |