**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** |
| **I. Общие сведения** |
| Ф. И. О. автора | *Клевцова Ирина Сергеевна* |
| Дата рождения | *04.10.1976* |
| Образование | *высшее, специальность по диплому - математика и информатика* |
| Телефон автора | *8-9181287921* |
| Адрес электронной почты автора | *iren\_klevtsova@mail.ru* |
| Образовательная организация | *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55* |
| Адрес ОО  | *350004, г.Краснодар, ул.Минская, д.126* |
| Должность | *учитель информатики и математики* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *20 лет, высшая квалификационная категория* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | *https://proshkolu.ru/lib/id/9543/editlink/6696/#link6696* |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *https://school55.centerstart.ru/sveden/education* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема РИПО  | *Алгебра логики* |
| 2. Предметная область | *Информатика* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Идея изменений относится к изменению организации учебного процесса. Новые образовательные стандарты и программы ориентируют учителя не только на создание целостных (системных) представлений по изучаемой дисциплине, но и на целенаправленное развитие предметного мышления, информационных и интеллектуальных умений школьников, на формирование навыков предметного познания.**Для успешного решения задач модернизации образования необходимы новые подходы к конструированию содержания школьных предметов, совершенствование технологий и методик обучения по отдельным темам.* *Применение новых технологий в обучении информатики при изучении темы «Алгебра логики» объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.*  |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Концепция изменений – создание новой методики преподавания темы «Алгебра логики». Создание у учеников положительной мотивации к изучению темы. Трудоемкость ИПО раскрывается через построение системы работы. Преимущества – развитие познавательной активности школьников, мотивации к учению.* |
| 5. Результат изменений |  |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах |  |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта |  |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** |
| *В современных условиях развития образовательной системы, стоит вопрос, как обеспечить качественное и комфортное обучение каждого ученика, обеспечить усвоение каждым стандарта образования, повысить мотивацию к учению, дать возможность для дальнейшего развития.**Для достижения положительных результатов в обучении, на уроках пытаюсь создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, используя технологию педагогической поддержки и помощи. Отмечая достижения каждого ребенка, сочетаю разумную требовательность с уважением к личности ученика.**При этом большое значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где  ребёнок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, и   активизируется творческая, учебно-познавательная деятельность.**Для реализации этих целей у меня возникла необходимость применения в практике работы разных стратегий обучения. Использование новой методической разработки позволяет:** *учителю перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, что способствует осознанному усвоению знаний учащимися;*
* *активизировать познавательную деятельность учащихся;*
* *индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.*

*Рабочая тетрадь позволяет мне добиться максимальной активизации и визуализации обучения, сделать урок эмоционально насыщенным и интересным для учащихся (рабочая тетрадь минимизирует необходимость использования ручки и учебника и заметно ускоряет процесс подачи материала), оценить глубину понимания детьми изучаемого  материала.**В своей работе на разных этапах образовательного процесса я использую различные виды информационных технологий – электронные пособия, презентации. Данные виды информационных технологий применяются с учётом практической содержательности, системности и целостности учебного материала.**Использование методической разработки и применение рабочей тетради на уроке даёт возможность решать большее количество разных задач по данной теме.* |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | *Методическая разработка по теме «Алгебра логики» содержит основные вопросы темы: «Основные понятия алгебры логики», «Логические операции и схемы», «Построение таблиц истинности», «Законы алгебры логики».**Представленные Клевцовой И.С. методические материалы отличаются тщательной проработкой всех вопросов темы. Автор не просто приводит определения ключевых понятий и иллюстрирует их примерами – она акцентирует внимание учащихся на типичных ошибках и неточностях, что, безусловно, важно с методической точки зрения.**Для преподавания темы автором разработаны: методические рекомендации для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, пакет практических заданий. Материал по данной теме содержит теоретическую и практическую часть. Изучение теоретического материала происходит в виде урока-лекции, практическая часть – решение логических задач. Использование автором Рабочей тетради для учащихся позволяет достичь высокого уровня усвоения данной темы. На всех практических занятиях предполагается закрепление полученных теоретических знаний учащихся. Практические задания предлагаются в виде индивидуальных карточек-заданий.**Следует обратить внимание на системный, дифференцированный подход автора к комплексу предлагаемых задач: они подобраны таким образом, что охватывают основные вопросы темы, повышая уровень сложности, что позволяет заинтересовать учащихся в их выполнении.**Данная разработка позволяет учащимся овладеть знаниями и умениями достаточными для использования полученных навыков в других предметных областях, а также подготовиться учащимся к дальнейшему обучению в ВУЗе. Представленные Клевцовой И.С. методические материалы соответствуют требованиям и их можно рекомендовать к использованию в средней школе.* *Представленные материалы могут быть рекомендованы к опубликованию.* |