

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

### результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	Стрыгина Елена Николаевна
Дата рождения	23.03.1991
Образование	Преподаватель (Физика, астрономия, математика, информатика)
Телефон автора	+7-(952)-844-65-98
Адрес электронной почты автора	enarriion@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение Краснодарского края муниципального образования города Краснодара гимназия №18 имени героя Советского союза Анатолия Березового
Адрес ОО	350062 г. Краснодар ул. Воровского, 229
Должность	Учитель физики
Педагогический стаж, квалификационная категория	3 года
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	Формирование функциональной грамотности на уроках физики
2. Предметная область	Физика
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p><b>Актуальность:</b> Происходящие в настоящее время изменения в структуре и содержании школьного образования определили ряд проблем в преподавании физики. Одним из них является отсутствие у учащихся достаточной естественно-научной грамотности, в рамках обучения в школе. В данной статье я попыталась рассказать о том как можно развивать функциональную грамотность на уроке физики.</p> <p><b>Цель:</b> актуализация знаний учащихся и повышение их интереса к обучению и улучшение понимания предмета.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование функциональной грамотности на уроке физики.</li> <li>• совершенствование и развитие обучения в современной школе;</li> <li>• обобщение опыта и знаний.</li> </ul>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Функциональная грамотность позволяет саморазвиваться и развивать личностные аспекты учащихся и учителя. Функционально — грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями и интересами, а не только тот человек, который только умеет верно читать задачи и логически думать.</p> <p>Важно, чтобы у учащихся, к моменту окончания школы были сформированы ключевые компетентности, которые позволят ему применять полученные знания в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности. На уроках физики в ходе учебного процесса</p>

	необходимо не только сформировать навыки решения задач, но и научить учащегося видеть законы и процессы, которые его окружают. Это процесс довольно трудоёмкий и ребята чаще предпочитают изучать сухую информацию и формулировки, нежели применять полученные знания в быту.
5. Результат изменений	Положительная динамика качества образования в классах, где была использована описанная методика.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	1. X Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» тема «Формирование функциональной грамотности на уроках физики», февраль 2020г. 2. Выступление на традиционной дуалистической научно-практической учительской конференции в рамках МИП на базе МБОУ гимназии № 18 тема «Формирование функциональной грамотности на уроках физики», март, 2020г.
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	1. Публикация тезисов в рамках проведения традиционной дуалистической научно-практической учительской конференции в рамках МИП на базе МБОУ гимназии № 18 тема «Формирование функциональной грамотности на уроках физики». 2. Публикация в сборнике статей «Формирование функциональной грамотности учащихся: инновации или необходимость» в рамках МИП по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках физики», январь, 2020г.

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

На начальном этапе обучения главное конечно — развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение, что является началом развития основ функциональной грамотности.

Но в дальнейшем, если останавливаешься на подобном, ученики не смогут применить полученные знания в жизни.

Творческий подход и нестандартные варианты урока помогают в освоение материала. Ко мне иногда подходят ребята и рассказывают, что начали замечать физические закономерности, которые их окружают.

Одна девочка после летних каникул с восторгом рассказывала, что физика, она везде, куда бы мы не взглянули, конечно, с такими учениками и приятно заниматься.

На уроках важно вести диалоги с ребятами, а не монолог с сухой подачей материала. Законы, которые были сформулированы самими учениками, чаще всего запоминаются лучше, чем сложные формулировки из учебника. В такие моменты, конечно, важно передать суть и не потерять главных деталей.

Мы часто приходим к тем или иным знаниям из собственного жизненного опыта, ведь наши уроки, это уроки о мире вокруг нас.

Так же, во множестве психолого-преподавательских источниках прямо указывается на то, что компетенции могут более с успехом создаваться в рамках проектной деятельности или технологии формирования критического мышления. Однако проектная деятельность — это замечательно, и в рамках классно-урочной системы в учебном процессе ее использование является все-таки несколько узким. По этой причине с целью решения поставленных вопросов целесообразнее было бы применение критического мышления.

Критическое мышление — это система мыслительных стратегий и коммуникативных свойств, позволяющих продуктивно взаимодействовать с информационной реальностью. Образовательная методика формирования критического мышления базируется в коммуникативно-деятельностном принципе преподавания, предусматривающем диалоговый, интерактивный порядок уроков, совместный поиск решения вопросов, а кроме того «партнерские» взаимоотношения между педагогом и обучающимися.

Применение целостной системы инновационного преподавания на уроках физики нельзя без знания общих конструкций этого обучения, исследования возможностей их функционирования при изучении разнообразных областей школьной программы по физике. Обнаружение обстоятельств инноваторского преподавания дает возможность вскрыть механизм и создать технологию процессов, которые обеспечивают значительную результативность итогов учебной работы.

**IV. Экспертное заключение**

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации	
---	--