

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №100»

**Конспект занятия по рисованию в старшей группе
(для детей 5-6 лет)**

«В мире дикой природы»

Автор: Кузнецова Светлана Игоревна

Краснодар

2026 г.

Цель занятия: расширять представления детей о диких животных через изобразительную деятельность.

Задачи

Образовательные:

- Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, повадках.

Развивающие:

- Развивать образное мышление, воображение, творческую инициативу.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к животному миру.

Материалы и оборудование

- Для детей: листы бумаги формата А4 (тонированные или белые), акварельные краски, кисти (белка или пони № 5-8), баночки с водой, салфетки, палитры .

- Для воспитателя: ноутбук/проектор, презентация «В мире дикой природы» (слайды с изображениями леса, диких животных, этапами рисования), мольберт, образец рисунка, аудиозапись «Звуки леса».

Предварительная работа:

- Беседы о диких животных, рассматривание иллюстраций.
- Чтение рассказов В. Бианки, Г. Скребицкого о животных.
- Дидактические игры «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Угадай животное».

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.

Дети становятся в круг:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Слайд №2

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А куда – вы узнаете, отгадав загадку:

Он полон чудес и полон тайн,
В нем живут звери – хозяева чащ.
Там ёлки и сосны до неба растут,
Вы знаете, дети, что это?.. (Лес!)

Воспитатель включает аудиозапись «Звуки леса».

II. Основная часть

1. Актуализация знаний – беседа о диких животных

Воспитатель: Закройте глаза и представьте, что мы в лесу. Откройте глаза. Посмотрите на экран – какой красивый лес! Как вы думаете, кто живет в этом лесу? (Дети перечисляют: волк, лиса, заяц, медведь, ёж, белка и т.д.)

Презентация: слайды с изображениями диких животных.

Слайд №3

Воспитатель: Как назвать одним словом этих животных? (Дикие животные.) А почему их так называют? (Они сами добывают пищу, строят жилье, заботятся о своем потомстве.)

Слайды №4,5

Воспитатель: Давайте проверим, хорошо ли вы знаете диких животных. Я загадаю загадки, а вы найдете отгадки на картинках.

- Летом сер, зимою бел, по характеру несмел. Кто это? (Заяц)
- Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый – краса! А зовут её... (Лиса)
- Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)
- Лежала между ёлками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Ёж)
- Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

2. Физкультминутка «Звериная зарядка» (2 минуты)

Воспитатель: Вы так хорошо знаете животных! А теперь давайте представим, что мы тоже звери, и сделаем звериную зарядку:

Раз-присядка, два-присядка – это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся, любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый, широко расставив лапы,

То одну, то обе вместе долго топчется на месте.

3. Практическая часть – рисование (10-12 минут)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем художниками и нарисуем лесных жителей. Каждому из вас я предлагаю выбрать животное, которое вам больше всего нравится, и нарисовать его. Посмотрите на экран, где показаны этапы рисования зайца, лисы, медведя.

Презентация: пошаговые схемы рисования животных. (Слайд №6)

Воспитатель показывает и объясняет последовательность рисования лисы:

1. Композиция: располагаем рисунок в центре листа.
2. Туловище: овальной формы.
3. Голова: вытянутая, с заостренной мордочкой, треугольные ушки.
4. Хвост: длинный, пушистый (можно изобразить плавной линией).
5. Лапы: передние и задние.
6. Детали: рисуем глаза, нос, усы. Раскрашиваем, используя нужные цвета (оранжевый, белый, коричневый).

Перед началом работы – пальчиковая гимнастика «У зверей» :

У зверей четыре лапы, (поднимаем и опускаем четыре пальца)

Когти могут поцарапать. (изображаем когти)

Не лицо у них, а морда, (пальцы соединяем в шар у лица)

Хвост, усы, а носик мокрый, (показываем хвост, усы, носик)

И, конечно, ушки – только на макушке. (показываем ушки)

Самостоятельная работа детей. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, следит за осанкой, правильностью держания кисти.

Аналогично рисование по схемам зайца и медведя (Слайды №7,8)

III. Заключительная часть

1. Анализ детских работ (*Слайд №9*)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какие замечательные животные у вас получились! Кто хочет рассказать о своем рисунке?

Дети по желанию показывают работы, рассказывают, кого нарисовали, как зовут их зверя.

Вопросы для анализа:

- Какое животное получилось самым пушистым?
- У кого самый длинный хвост?
- Какие цвета вы использовали в своей работе?
- Какое настроение у вашего зверя?

2. Рефлексия

Воспитатель: А теперь давайте поселим наших зверей в общий лес. (Дети прикрепляют рисунки на панно «Лес».) Посмотрите, какой чудесный лес у нас получился! Сколько в нем живет зверей! И все они очень разные и красивые.

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего запомнилось на сегодняшнем занятии? Кого вы нарисовали? Какие трудности у вас возникли? Вы все большие молодцы! Наше путешествие в мир дикой природы подошло к концу. Давайте будем бережно относиться к природе и животным, ведь они – наши друзья!

Слайд №10

Ожидаемые результаты

- Дети закрепят знания о диких животных и их характерных признаках.
- Научатся передавать образ животного в рисунке, соблюдая пропорции и используя выразительные средства (цвет, форму).
- Проявят самостоятельность и творческую инициативу.
- Сформируют бережное отношение к природе.