КАРТА ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. учителя Дроздова Дарья Петровна

2. Образовательная организация МАОУ СОШ № 102

3. Занимаемая должность учитель начальных классов

4. Тема педагогического опыта «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила», разработка урока литературного чтения для 2 класса (УМК «Школа России»)

5. Номинация: описание идей, лежащих в основе опыта, урок с презентацией, видеоурок (нужное подчеркнуть)

Уровень опыта по степени новизны: репродукция, усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие (нужное подчеркнуть)

6. Цель педагогического опыта:развитие познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения**,** развитие универсальных учебных действий посредством использования современных образовательных технологий

7. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов): Данный опыт представляет собой разработку урока литературного чтения для 2 класса, целью которого является воспитание любови к творчеству А.С. Пушкина, формирование умения понимать и анализировать текст, расширение словарного запаса детей, развитие памяти, внимания, умения понимать свои чувства и передавать своё эмоциональное отношение к произведению. Данные цели достигаются посредством используемых на уроке современных образовательных технологий: игровой технологии, технологии постановки проблемного вопроса, технологии работы в парах, ИКТ и здоровьесберегающей технологии. На уроке применяется технология взаимопроверки по эталону, что является важным развивающим и воспитывающим фактором.

 Разработка урока представляет собой технологическую карту, соответствующую требованиям ФГОС НОО, в которой соблюдена структура урока открытия новых знаний. На каждом этапе урока используется одна из вышеперечисленных технологий, которая позволяет наиболее полно раскрыть содержание и эффективно организовать деятельность обучающихся в рамках данного этапа.

 Игровая технология представлена использованием ребусов, кроссвордов, которые развивают логическое мышление, память, позволяют выявить уровень усвоения материала.

 Технология постановки проблемного вопроса способствует достижению воспитательных целей на уроке. Проблемный вопрос, поставленный на основании характеристики старика позволяет учащимся понять неоднозначность его поведения. На первый взгляд старик выглядит положительным героем, но при более внимательном рассмотрении его поступков выявляются негативные последствия его слабохарактерности. Работа над этим и другими проблемными вопросами позволяет реализовать воспитательные цели, поставленные на уроке.

 Одним из видов деятельности учащихся на уроке является самостоятельная работа и работа в парах с использованием опорных карточек, помогающих учащимся составить характеристику главных героев: старика и старухи.

 Разработанная учителем для данного урока мультимедийная презентация является не только наглядным материалом, но и играет важную роль для организации различных видов деятельности учащихся на уроке.

8. Список приложений, иллюстрирующих основные идеи описанного опыта:

1. Технологическая карта урока с приложением (карточки для характеристики главных героев сказки)
2. Презентация к уроку