

## Классный час для учащихся 9-х классов по теме «Сохраним наш город чистым»

*Иванова Наталья Николаевна,  
учитель биологии и химии МАОУ СОШ № 71*

**Цель:** научиться уважать чужой труд и ценить такие ценности, как «природа», «Родина».

### **Задачи:**

**1.образовательные** – рассказать о роли труда человека, особенностях городской среды, как среды обитания человека, экологической ситуации в родном городе;

**2. развивающие** - наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

**3. воспитательные** – воспитывать ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер; дидактические средства обучения: презентация, инструкционная карта к практической работе.

**Форма проведения:** беседа, фронтальный опрос, индивидуальная практическая работа.

-Здравствуйтесь, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на нашем классном часе.

- Посмотрите на эти фотографии. Скажите, какой населенный пункт на них изображен? (*город Краснодар*).

-Совершенно верно!

-Какие места в нашем городе вам нравятся больше всего, где вы любите гулять? (*Парк стадиона «Краснодар», Чистяковская роща, сквер Жукова аллея платанов на ул.Красная и т. д.*).

-Чем примечательны эти места? (в них много растений, там тихо и чисто, есть искусственные водоемы).

- А как вы думаете, где сделаны эти фотографии? (*фото несанкционированных свалок, переполненных мусорных контейнеров и мусорок в микрорайоне Московский*).

-Совершенно верно! Это тоже наш с вами родной город, наш дом – Краснодар.

-Но что же с ним произошло?

-Как помочь нашему городу всегда оставаться чистым, иметь опрятный вид и быть привлекательным?

- Ребята, не случайно, когда мы здоровались, я назвала вас друзьями. Скажите, пожалуйста, кого мы называем друзьями?

(*Слово обозначает тех людей, которые связаны между собой узами дружбы, а также сторонников или защитников чего-либо или кого-либо.*)

- Вы правы, это единомышленники. Поэтому сегодня мы вместе с вами объединим усилия на нашем классном часе и будем действовать вместе.

-Если вы готовы взяться со мной за дело, протяните вперед свои руки ладошками вверх. Я буду знать, что вы открыты для совместной работы. Если вам сегодня не очень комфортно общаться, вы не готовы активно работать в команде, то протяните вперед руки ладошками вниз.

- Ребята, человеку, как биологическому виду, необходима вода, воздух и пища. Но человек еще и социальное существо. Ему нужен дом и семья, общество. Городская среда – это особая среда обитания человека, наш с вами окружающий мир. Чем он характеризуется? Что привлекает современного человека в городской жизни?

— Это, прежде всего, возможность совместными усилиями всех жителей города более полно удовлетворить физические и духовные потребности в жилище, пище, получении образования, работе, общении и т. д.

- Что же мы видим с вами вокруг себя? Судя по фотографиям, которые вы видели, с нашим городом не все в порядке. Большинство людей поддерживают чистоту в своем жилище, квартире или доме. Но почему их поведение так сильно меняется, когда они покидают порог своего дома? Как мы можем повлиять на это?

- Какие экологические проблемы существуют в нашем городе, как вы думаете? Каким образом можно повлиять на изменение ситуации?!

-Итак, нашему городу необходима наша помощь. Городу нужны хранители, которые изменят экологическую обстановку и сделают город чище. Этими хранителями станете вы, ребята.

Коллектив делится на 4 мини-группы, которые отвечают на вопросы, а затем выступают представители:

-Что и для кого будем делать?

-С кем вместе это будем делать?

-Кто будет участником?

-Кто и кому будет помогать?

Результат обсуждения:

1. Изготавливаем книгу для 5-х классов.

2. Участниками будут обучающиеся 9-х классов.

3. Обучающиеся помогают друг другу, помогает учитель.

- Прежде чем начать работу, повторим правила работы в группе. Важно распределить роли. У нас будет 1 генератор, 1 организатор, 5 участников.

Правила работы в группе:

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Именно он сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

#### 4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

#### 5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

#### 6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

#### 7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

#### 8. Лидер группы следит за временем.

Коррекционная работа. Правила работы в группах распечатаны и выданы.

- Для начала в группах вам необходимо распределить, кто и за что отвечает, после этого каждый приступает к своей роли.

- Один может отвечать за оформление, 2-й и 3-й- за отбор информации, 4-й и 5-й- за приклеивание, а 6-й и 7-й- контролировать, чтобы на все вопросы группа ответила при выступлении.

- Для того, чтобы узнать, о каком факторе городской среды вы будете подбирать информацию, я предлагаю одному из группы выйти и вытянуть листок с заданием:

1) «Хранители воды» (*группа рассматривает проблемы загрязнения природных водоемов города: Карасунские озера, река Кубань, способы экономии воды в быту*);

2) «Хранители воздуха» (*группа рассматривает проблемы загрязнения воздуха автотранспортом, промышленными предприятиями, защитную роль зеленых насаждений в городе*);

3) «Хранители недр» (*группа рассматривает проблему деградации почв, загрязнение почвы стоками, несанкционированные свалки*);

4) «Хранители жилища» (*группа рассматривает проблему экономии тепла и электроэнергии в быту, утилизации и вторичной переработки твердых бытовых отходов*).

Так как работа над групповыми проектами рассчитана на один классный час, всю необходимую информацию, изображения, статьи и прочее предоставляет учитель.

Учащиеся знакомятся с материалом, отбирают необходимый для оформления на страницу книги, читают, чтобы при выступлении ответить на главные вопросы.

ВОПРОСЫ:

1. Какой вред наносится этой среде?
2. Места экологических бедствий в нашем городе, связанные с этой средой.
3. Какие виды отходов утилизируются в этой среде, и кто является основным нарушителем?

4. Что нужно сделать, чтобы улучшить ситуацию и снизить загрязнение?

На данном этапе учащиеся представляют свою страницу по вопросам, которые им были выданы в начале работы над групповыми мини-проектами.

В это время все остальные слушают друг друга и проверяют: на все ли вопросы ответила та или иная группа.

-Ребята, сейчас вам необходимо будет представить свой рассказ по вопросам, которые мы разобрали.

- Во время представления одной группы все остальные внимательно слушают, оценивают, насколько правильными и интересными будут идеи и предложения выступающих, готовят для них вопросы.

- Получился ли у нас постер?

- Что вы сочли важным отразить в своем постере?

- Какие трудности вы испытывали?

- Что вы узнали нового сегодня?

-Что самое главное для вас было в нашем классном часе?

- Ребята, а кому будет полезна наша книга?

-Можем ли мы выйти в другие классы и рассказать об этом?

Также вы можете добавлять информацию в эту книгу о других фактах, чтобы все знали, как важно вести себя «экологично».

- С кем бы вы поделились этой информацией?

-А чем мы с вами можем помочь нашему городу, чтобы он оставался чистым?

-В каких экологических акциях, других мероприятиях вы принимаете или хотите принять участие?

-Ребята, думаю, что после нашего классного часа вы больше узнали об экологических проблемах нашего города, и теперь не только сами будете поддерживать чистоту на его улицах и в парках, но и поможете сформировать экологичные привычки у своих близких и друзей. Теперь вы знаете, как улучшить любое место: и класс, и дом, и двор, и весь наш город.

Как сказал великий русский писатель Антон Павлович Чехов: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Помни: чистый город начинается с тебя!