

Классный час для учащихся 6-х классов по теме «Сохраним наш город чистым»

*Коломиец Ольга Николаевна,
социальный педагог МАОУ СОШ № 7.*

Цель: научиться уважать чужой труд и ценить такие ценности, как Родина и природа.

Задачи:

1. образовательные - сформировать представление обучающихся об экологии и переработке мусора;

2. развивающие - развить познавательные и творческие способности каждого учащегося.

3. воспитательные – воспитать уважение к чужому труду и родному городу.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер; дидактические средства обучения: презентация, инструкционная карта к практической работе; другое оборудование: пластиковые бутылки, краски, ножницы.

Форма проведения: беседа, фронтальный опрос, индивидуальная практическая работа.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии я желаю вам хорошо поработать, узнать что-то новое, что пригодится в вашей жизни.

2. Постановка проблемы:

В некотором царстве, в российском государстве был, есть и будет маленький городок под названием Краснодар, а люди, которые в нём жили, назывались краснодарцы. Город был очень красивый, воздух чистый, так как вокруг города и в нем было много деревьев, протекала красивая река Кубань. Но вот повадился кто-то каждый день разбрасывать мусор – разные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и многое другое. Город стал грязным, люди начали часто болеть.

Ребята, в школу пришло письмо от мэра нашего города. В нем говорится: «Уважаемые краснодарцы! Я прошу вас беречь чистоту в нашем городе, заботиться о деревьях, выбрасывать мусор не на землю, а в специальные урны. Но еще лучше будет, если вы сделаете своими руками из пластиковых бутылок, стаканчиков или тарелок что-то полезное и красивое, а потом мы организуем выставку ваших творений. С уважением и любовью, мэр».

- Ребята, надо спасти наш город, вы готовы?

- Кто может сказать, какая будет тема сегодняшнего занятия? (сегодня на уроке мы будем делать поделки из пластиковых бутылок, стаканчиков или тарелок)

- Правильно, тема сегодняшнего занятия: «Сохраним наш город чистым». Мы будем делать поделки из пластика.

3. Работа по теме занятия:

3.1. Беседа по теме занятия

- Действительно ли так опасно выбрасывать изделия из пластика на землю? Почему? (потому что пластик очень долго разлагается, это некрасиво)

Мэр в своем письме говорит о том, чтобы мы с вами сделали поделки из пластика. Я вот его не совсем поняла, что он хочет этим сказать. Как можно сделать что-то красивое из такого материала? Может быть, кто-нибудь уже делал поделки из пластика и вы мне подскажите?

Верно! Можно ведь столько хороших поделок сделать. Ребята, у нас есть распоряжение от директора нашей школы. Давайте его прочитаем: «Ученики 6 класса, попробуйте сделать вот такие вазы для цветов из пластиковых бутылок. Мы украсим ими школу и будем любоваться весь год, посадив в них комнатные цветы!»

Как думаете, хорошая идея? Тогда начнем делать?

3.2. Практическая работа

Итак, для работы нам понадобится: пластиковая бутылка, ножницы, краски. Проверьте наличие этих предметов у вас на столах. Кроме того, у вас лежат карточки с подробным описанием нашей работы и коробочки для мусора.

Для начала берем пластиковую бутылку. Для удобства работы от неё я уже отрезала верхнюю часть. Бутылки нужно отрезать по картонному шаблону в форме кошачьей мордочки, что лежит перед вами.

У всех получилось?

- На партах у вас уже лежат краски и кисточки, раскрасьте ваши вазы.

- Какие замечательные вазы у вас получились, хорошая работа! Можете отложить их пока в сторону.

4. Подведение итогов занятия

- Ребята, давайте вспомним, что же мы можем сделать для того, чтобы наш город всегда был чистым и красивым? (Не бросать на улицах мусор, убирать его в урну, а ещё можно сделать разные поделки, игрушки, которые украсят наш класс, дом, город.)

- Вот так наш город может стать чище и красивее, и мне хочется пожелать, чтобы на месте свалок с мусором были парки, леса, клумбы с цветами.

5. Рефлексия:

- У меня есть три вазы. Они разного цвета: зеленого, желтого и красного. Пожалуйста, оцените себя, свою работу на уроке и поставьте ваш цветочек:

- в вазу зеленого цвета, если у вас все получилось и вы довольны своей работой;

- в вазу желтого цвета, если у вас были затруднения в работе, но вы все равно справились при помощи учителя;

- в вазу красного цвета, если у вас ничего не получилось.

- Выходите по очереди, сначала первый ряд, второй, третий.

- Мне было приятно сегодня с вами работать! Спасибо за урок.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Вре-мя	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5	6
1. Организационный момент	1	Слайд 1	Приветствие обучающихся.	Готовность обучающихся к работе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать других.
2. Постановка проблемы	3	Письмо мэра.	Мотивация обучающихся в совместной деятельности. Определение проблемной ситуации, раскрытие темы и общей цели занятия.	Ответы на вопросы учителя. Восприятие и осмысление темы и целей занятия.	<i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ценить такие ценности, как «природа», «родина»; • уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель. <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3.1. Беседа по теме занятия.	3	Слайды 2-16, Письмо	Обсуждение с обучающимися проблемы	Ответы на вопросы учителя.	<i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ценить такие ценности, как

		о от директ ора.	загрязнения окружающей среды, нахождение путей решения данной проблемы.	Активное включение в обсуждение . Понимание важности заботы об окружающе й среде.	«природа», «родина»; • уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> • самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3.2. Практичес кая работа	12	Инстру кционн ая карта к практи ческой работе, пласти ковые бутылк и,	Инструктаж по выполнению индивидуальн ого практическог о занятия. Организация самостоятель ной работы обучающихся.	Выполнени е индивидуал ьной работы (изготовлен ие изделия из пластиковы х бутылок). Используй	<i>Личностные УУД:</i> • ценить такие ценности, как «природа», «родина»; • уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно организовать свое рабочее место.

		ножницы, краска.		ние помощи учителя.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
4. Подведение итогов занятия	2	Слайд 17.	Обсуждение занятия с точки зрения поставленной проблемы (достижение целей и задач занятия).	Представление результатов практической работы, ответы на вопросы учителя.	<i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ценить такие ценности, как «природа», «родина»; уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, самостоятельно оценивать. <i>Познавательные УУД:</i>

					<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
5. Рефлексия	3	Вазы.	Мнение о деятельности обучающихся и благодарность за совместную деятельность.	Самооценка деятельности на занятии, отзывы о проведенном занятии.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ценить такие ценности, как «природа», «родина»; уважение к чужому труду. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других,

					высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по теме «Создание вазы из пластиковых бутылок»

