

**Сценарий игровой образовательной ситуации по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с применением элементов нейрофитнеса  
на тему: «Морские приключения: курс на маяк»**

**Автор:** Вахрина А. А. -инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»

**Возрастная группа:** Старший дошкольный возраст: 6-7 лет.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Материалы и оборудование:** Флешка с музыкальных и мультимедийных сопровождений, канат, обручи, мешочки, разноцветные фишки, кубики. морские воротнички (гюйсы), чемодан, маяк, штурвал, бинокль.

**Применяемые технологии:** игровая, информационно-коммуникационная, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология - нейрофитнес.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, оздоровительная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость), ориентировки в пространстве, самостоятельности, творчества посредством игровой деятельности и элементов нейрофитнеса.

**Задачи:**

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений – элементов нейрофитнеса, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально выполнять упражнения.

2. Формировать партнерское взаимодействие в команде.

3. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности при организации игровой деятельности.

4. Воспитывать нравственно-волевые качества в двигательной деятельности, развивать стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.

5. Создать условия для совершенствования когнитивных функций (восприятия, наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти) посредством элементов нейрофитнеса.

**Ход деятельности**

Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Андреевна, а чтобы мне узнать, как вас зовут, вы называйте свое имя и свою руку, кладите мне в ладошку.

*-Дети называют свое имя и кладут ладошку на ладошку друг друга.*

**Педагог:** здорово, вот мы и познакомились. *А может мы возьмем это за правило? И после каждого испытания будем собирать свои ладошки вместе. Вы согласны с этим?*

**Педагог:** Я сегодня к вам пришла не с пустыми руками. Как вы думаете, что у меня здесь?

(*Педагог показывает чемодан*)

(*Предполагаемые ответы детей: вещи, инструменты, игрушки...*)

**Педагог:** почему ты так решил? А еще какие есть предположения? (*ответы детей*) Проверим?

**Педагог:** Кто хочет помочь мне открыть? (*дети достают предметы бинокль, воротнички и среди них находят флешику*)

**Педагог:** как вы думаете, для чего они могут нам пригодиться? (*предполагаемые ответы детей: играть, путешествовать, мультики смотреть...*) Как вы думаете, что на флешике? (*Предполагаемые ответы детей: документы, карта, музыка*)

**Педагог:** отлично, а как мы можем проверить, что на ней?

(*Предполагаемые ответы детей: проверить. вставить в компьютер*)

(*Педагог включает флешику, а на экране появляется персонаж с видео обращением (Слайд 3-4)*)

**Хранитель маяка:** здравствуйте, ребята! Я — хранитель маяка, и моя задача — следить за работой маяка, регулярно протирать линзу, чтобы он ярко светил и следить за техническим состоянием. Маяк — это не просто высокая башня с огнем на вершине; это символ надежды и спасения для моряков, блуждающих в темноте и бурях. Он служит ориентиром, указывая путь к безопасным водам, предостерегая от опасных скал. Но у меня случилась беда в море, был сильный шторм и маяк погас. Помогите мне его включить! Я знаю, что в этом мире есть добрые сердца, готовые прийти на помощь. (*после видеобращения смотреть: <https://disk.yandex.ru/i/Yj2rBUNEENa-iw>, на экране появляется карта*). (*Слайд 5*)

**Педагог:** ой, без света маяк оставлять никак нельзя. Как мы можем помочь? Как можно решить эту проблему? (*Предполагаемые ответы детей: зажечь, заменить лампу, прийди на помощь*)

**Педагог:** здорово, я согласна, вы поддерживаете эту идею прийди на помощь?

**Педагог:** а на чем мы можем добраться? На чем лучше подойти к маяку? (*ответы самолет, корабль, лодка, плот*). А на чем будет безопаснее добраться до маяка? (*корабль*).

**Педагог:** Отличная идея построить корабль. Спасибо, пятерочки дайте свои. Посмотрите вокруг, из чего мы можем построить корабль? (*Предполагаемые ответы детей: дерево, железо, веревка, кубики, стулья, обручи*).

**Педагог:** а обручи нам могут пригодиться? Для чего, как их можно использовать? (*ответы каюта, спас круг, люки, шлюпка, палуба*). (Звучит музыка, дети строят корабль).

**Педагог:** Корабль построен, а люди каких профессий служат на корабле? (*Предполагаемые ответы детей: капитан, штурман, матрос, моряк*)

**Педагог:** а вы готовы стать моряками? Кто готов, давайте свои пятерочки.

А вашу готовность мы проверим с помощью игры

## **Игра «Кто быстрей»**

*Педагог предлагает детям разделиться на пары и встать друг на против друга, чтобы между ними оказались три фишки разного цвета. Правила игры: Педагог называет цвет фишки, дети быстро должны поднять фишку указанного цвета. Выигрывает тот, кто быстрей поднял фишку.*

*Усложнение игры: Педагог называет части тела, дети их показывают, затем педагог называет цвет, дети быстро должны поднять фишку указанного цвета.*

**Педагог:** Вы отлично справились, и я вижу, что вы настоящая команда давайте свои пятерочки и мы отправимся в путь.

**Педагог:** Корабль готов (*Звук рынды*) (Слайд 5)

**Педагог:** свистать всех наверх. (*на мультимедийно экране звучит музыка музыка и фон моря*), в игре самым быстрым был (*имя ребенка*) его мы назначим капитаном вставай за штурвал вперед! (Слайд 7)

**Педагог:** что-то страшное надвигается (*на экране изменяется фон картинки, появляется звук шторма*). (Слайд 8)

**Педагог:** занять свои каюты- (*дети встают в обручи на полу*). Начинается качка, нам надо устоять – я знаю игру, которая может нам помочь.

## **Игра «Качка»**

*Педагог показывает движение мячиком (мячик — это ребенок и упражнения, которые нужно сделать ребенку), дети делают упражнения повторяя за мячом.*

*Пример: рука вниз, дети приседают, рука вверх, дети встают на носки и тянутся вверх. Мячик подкидываем вверх, дети прыгают. Мячик повертели, дети кружатся вокруг себя и т.д.*

**Педагог:** какие мы ловкие и как мы быстро проплыли с вами шторм, давайте свои пятерочки. (*на палубе образовался беспорядок*)

**Педагог:** посмотрите какой здесь беспорядок после шторма, что же будем делать? (*Ответы детей: убирать...*).

**Педагог:** Правильное решение, но убирать мы будем весело!

## **Игра «Собери предметы»**

*Педагог: предлагает детям встать около обручей и обратить внимание, что каждая каюта (обруч) имеет свой цвет и свой номер. Условия игры: когда звучит музыка дети двигаются по кругу. Музыка останавливается, дети занимают свободную каюту и собирают, количество предметов, соответствующих цвету и номеру каюты.) (Слайд 9)*

**Педагог:** Вы прекрасно справились с этим не простым заданием, давайте свои пятерочки.

**Педагог:** Капитан посмотри, что же там впереди, маяк виден? (Слайд 10)

**Педагог:** (Слайд 11) будем швартовать наш корабль и высаживаться на берег. Не забываем брать по одному мешочку, который у нас является помогатором. Но чтобы нам добраться до берега нам нужно преодолеть препятствие, за мной мои бравые морячки.

### **Игра «Змейка» (Слайд 11)**

*Дети встают в колону за педагогом. Двигаются змейкой обходя фишку на полу и перекладывая мешочек из руки в руку вокруг туловища.*

**Педагог:** Какие мы молодцы и добрались до берега давайте свои пятерочки. (*на экране отображается карта маршрута*)

**Педагог:** посмотрим внимательно на карту, что у нас там? но на карте нарисованы разноцветные крестики, что же это может значить? (*Ответы детей: клад, препятствие, опасность*) а как мы можем преодолеть опасность и добраться до маяка. Чтобы его преодолеть, мы объединяемся по цвету мешочка и встаем на крестики такого же цвета (*на полу расположены цветные крестики, соответствующие цвету мешочков*).

### **Игра «Передвижение» (Слайд 12)**

*Каждая пара придумает свой способ передвижения соответствующее определенному цвету. Все это движение запоминают. По первому сигналу начинаем выполнять движение (которое они придумали в паре). По второму сигналу дети меняются мешочками. Становиться к крестику того цвета, какого цвета мешочек у них оказался в руках. Выполняют движение, соответствующее этому цвету. Главное условие нельзя выбирать один и тот же цвет.*

**Педагог:** Здорово, мы преодолели опасность, А как мы можем сделать это место безопасным для других? (*ответы детей спрятать крестики по мешочки, отклеить их*), давайте свои пятерочки.

**Педагог:** Вот мы добрались до Хранителя маяка. Послушаем, что он скажет. (*смотреть: <https://disk.yandex.ru/i/pE-vjKGnCQa6gg> (Слайд 13)*)

**Хранитель маяка:** Здравствуйте ребята. Как здорово, что вы пришли ко мне на помощь. Я должен расчистить бухту и восстановить свет, чтобы корабли знали, куда плыть. Одному мне не справиться.

Вокруг маяка находятся цветные буйки, вам нужно встать возле них (у каждого человека свой буй) и когда заиграет музыка, двигаться по кругу любым способом, когда же музыка останавливается. из центра вы берете фишку, не соответствующую цвету буйка. Далее продолжаете движение до тех пор, пока все цвета не будут собраны. Главное не ошибиться! Я верю, что с Вашей помощью мы сможем всё исправить! (*Педагог ставит маяк*)

### **Игра «Зажги маяк» (Слайды 14-17 через паузу)**

*Маяк светиться*

**Хранитель маяка** спасибо огромное без вас я бы не справился. А чтобы я запомнил своих спасателей сделайте фото мне на память. (*Видео обращение смотреть: <https://disk.yandex.ru/i/UVNunLWRo7z7SA> (Слайд 18)*)

**Рефлексия:** Ребята, а что интересного с нами сегодня произошло?

Что было для вас самым сложным?

Что нового вы узнали?

С кем могли бы поделится новыми знаниями?

**Педагог:** Кто считает, что мы здорово провели время? давайте свои пятерочки, здорово!!!

## **Список используемой литературы:**

1. Берсенева, Т.А. Нейрофитнес для детей дошкольного возраста: комплекс упражнений для развития мозга. – Москва: Издательство "Перо", 2022.
2. Ефименко, Н.Н. "Движение как метод коррекции в дошкольном возрасте. Теория и практика": Методическое пособие. – Москва: Линка-Пресс, 2021.
3. Кириллова, Ю.А. Игровой стретчинг для дошкольников: методика проведения занятий. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023.
4. Овчинникова, Т.С. 1000 подвижных игр для детей 3-7 лет. – Санкт-Петербург: Издательство "Союз художников", 2022.
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду.. ФГОС ДО. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. – Москва: Айрис-пресс, 2024.
7. Шевченко, Т. Л. Нейрогимнастика как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.
8. Мультфильм «Рассказы старого моряка»  
<https://ya.ru/video/preview/16805268865590971073>