

Методическая разработка английского языка по теме «Clothes» с применением технологий: информационно-компьютерные технология, игровая технология, здоровье сберегающая технология, технология проблемного обучения

Технологическая карта урока

Учитель: Цыганенко Дарья Юрьевна

Класс: 2

Предмет: английский язык

Тема: «Clothes»

Дидактическая цель урока: активизировать лексические навыки по теме одежда. Ознакомить с новой лексикой и обеспечить ее первичное закрепление в речи.

Задачи урока:

Образовательные:

- тренировать в употреблении лексики по теме «Clothes»
- формировать навыков решения элементарных коммуникативных задач в рамках тематики предложенной программой (вопросно-ответные единицы и другие)
- совершенствовать навыки аудирования, чтения.

Развивающие:

- развивать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей.
- развить умение варьировать лексическими и грамматическими единствами, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи, воспитывать навыки работы в группе.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение и интерес к изучаемому языку и стране изучаемого языка.
2. Развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем.
3. Формирование и развитие интереса к иностранному языку.

Предметные:

1. Закрепление навыков употребления новой лексики по изучаемой теме, а также слов, изученных ранее.
2. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о погоде.
3. Формирование активного запаса слов по теме «Одежда».
2. Развитие навыков чтения и аудирования.

Метапредметные:

1. Построение логических высказываний.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Тип урока: урок освоения новых знания.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, карточки с картинками по теме «Одежда», дидактическая игра «Одень куклу», дидактическая игра «Карандаши и точилки», мяч.

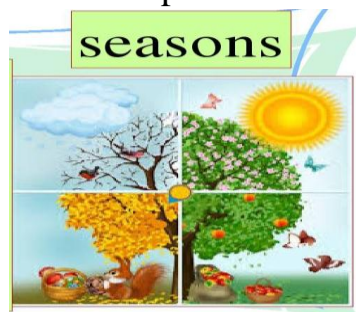
План урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УДД
1	Организационный момент. Приветствие друг друга. Активизация внимания учащихся. Актуализация полученных ранее знаний.	<p>Учитель здоровается с учениками. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность при помощи вопросов. Организует речевую разминку с помощью игры «Вопрос-Ответ» с мячом. Делит класс на две команды с целью обучения через соревновательный эффект. Актуализирует знания, полученные ранее.</p> <p>Т: - Stand up, please. Hello, children. How are you today? - I'm glad to see you.</p> <p>- Are you ready for the lesson? Let's remember our class rules. PowerPoint Слайды 2-7</p>	<p>Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на вопросы учителя, а также отвечают хором правила поведения на уроке.</p> <p>Р:- We are fine! Р:- We are glad to see you too.</p> <p>Р: -number ONE is be quite! -number TWO is sit nicly! -number THREE is eye on our teacher! - number FOUR is listen</p>	<p>коммуникативные: (слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации)</p> <p>регулятивные: (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <p>личностные: (ориентация в систему моральных норм и ценностей)</p> <p>познавательные (учебные)</p>

T.: - Sit down, please and let's play. Ask and answer the questions. (Игра «Вопрос-Ответ»).

Слайд 8

- So, We knew a brilliant poem about seasons. Let's say the poem



to our teacher!

- number FIVE is raise my hand!

(Дети передают мяч и задают вопросы друг другу)

- What is your name?

- How old are you?

- Have you got a brother? Sister? Mother? Father?

- What color do you like?

Where are you from?

- Can you ride a bike? can you ride a horse? can you sing a song?

- Do you like chocolate?

Учащиеся хором рассказывают стихотворение.

		<p>Слайд 9</p> <p>- So, now let's divide into two teams. Let's count one-two; one-two. The first team consists of numbers «one». Sit here, please. The second team - numbers «two». The first team is called Cats; the second is Dogs. Let's play.</p> <ul style="list-style-type: none"> - How is the weather? Let's read. - So I say the number and you say the phrase. <p>Слайд 10</p>	<p>Дети считают по очереди. Делятся на две команды. Потом рассаживаются за столы.</p>	
2	<p>Постановка целей и задач урока. Знакомство с новой лексикой по теме.</p>	<p>Учитель показывает учащимся картинку с девочкой и читает стих с «договорками», а учащиеся пытаются сформировать цели и задачи урока.</p> <p>- Kids, let me introduce this girl. Her name is SVETA. Is she cute? She is 7. She likes chocolates and pears. She can play the piano and climb a tree. She has got her Mom and Dad. Listen a poem about this girl.</p> <p>Слайд11 Утром рано встала Света, Собираться нужно в school, «А надену-ка я sweater, (в руках у учителя, а остальные карточки перевернуты на доске)</p>	<p>P: -Yes, she is.</p>	<p>коммуникативные: (формирование речевой догадки) познавательные: (осознанное и произвольное построение речевого высказывания) личностные: (самоопределение к деятельности)</p>

Чтобы выглядеть **so cool**».

Но сказала Свете мама:
«В школе носят **uniform**,
Ты скорей снимай **pajamas**
И не бегай босиком».

Слайд 13

Skirt и **blouse, socks** и **hat**,
Школьный день прошел без бед
Vest and jacket, boots are super!
Свету ставят всем в пример.

Света любит физкультуру,
Shorts and T-shirt нужно взять.
Она – спортивная натура;
А еще любит погулять.

Jeans и **T-shirt** можно смело
На прогулку надевать.
Dress в шкафу давно висело –
Света **beautiful** опять!
(Учитель открывает картинки на доске)
Let's say all together.


Clothes – «одежда» по-английски.
Ты запомнил, друг мой близкий?

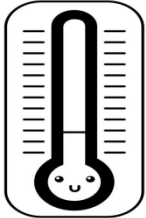
Слайды 12

Т.: - Как вы уже правильно догадались мы поговорим об

Дети по рифме
пытаются догадаться о
слове и назвать по-
английски

		<p>одежде. Чтение слов учителем, с демонстрацией на доске, повторение за учителем учащихся, чтение учеников хором, по одному. Let's say 3 times: dress vest T-shirt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's say so slowly Hoodie - Let's say so fast Blouse - Let's say so loudly SHIRT - Let's say so quite. skirt 	Дети повторяют все слова.	
3	Первичное закрепление новых слов.	<p>Игра «What's missing?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Close your eyes! - Open your eyes! What's missing? 	Дети закрывают глаза, учитель убирает одну картинку. Дети открывают и должны назвать слово, которое пропало	регулятивные: (планировать пути достижения целей) коммуникативные: (организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем)
4	Reading and writing. Развитие навыка письма. Повторение грамматики. (Связь с изученным материалом).	<p>Игра «Подточь карандаши»</p> <p>-Let's sharpen these pencils.</p>	Дети работают по группам. Собирают карандаши со словами к правильным точилкам (с нужным окончанием)	регулятивные (прогнозирование, контроль, самопроверка, коррекция) познавательные (поиск необходимой информации, устанавливать причинно – следственные связи, применять знания на практике)

		На экране вывести правильные ответы. Слайд 14)		коммуникативные (взаимный контроль, взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество со сверстниками)
5	Физкультминутка	Развитие аудирования. Смотрим и поем песенку про одежду. «Put on. Hurry up! ». - Watch, listen and sing. Слайд 16	Дети поют и изображают слова песенки.	познавательные: (проводить наблюдение под руководством учителя)
6	Speaking. Закрепление изученного.	- Let's play. Dress up the doll. Игра «Put on \ take off» (Дети должны одеть по команде своих куколок).  1) Put on her dress\ What color is it? 2) Put on a vest\ take off 3) Put on a sweater. 4) Put on a blouse. Связь новых слов в предложения.	Дети работают по группам. Учащиеся должны одеть ту или иную одежду на бумажных кукол по команде учителя. И описать ее.	коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания) личностные (развитие т целеустремленности и дисциплинированности). регулятивные (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале) познавательные (осуществлять выбор оснований и критериев

		<p>When it's cold and snowing -its winter and we need ... When it's hot and sunny- its summer and we need ... When it's warm – its spring and we need ... When it's raining – its autumn and we need ... Слайд 17-21</p>		<p>для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме)</p>
7	<p>Оценочный этап.</p>	<p>Рефлексия Оценка урока и самооценка обучающихся. Т.: What was the topic of our lesson? Т.: Что особенно заинтересовало вас во время урока? Что нового узнали на уроке? Т.: Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p>  <p>Слайд 22</p>	<p>Каждый ребенок раскрашивает свой термометр соответствующим цветом, оценивая свою работу на уроке.</p>	<p>регулятивные: (адекватно оценивать свои возможности достижения цели). коммуникативные: (осуществлять оценку своих действий) познавательные: (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). личностные: (самооценка, понимание причин успеха или неуспеха)</p>