



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

от 18.09.2020

## Анализ проведения мониторинга адаптации молодых педагогов

Ключевой фигурой в достижении высокого уровня отечественного образования является педагог. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предусматривает заботливое отношение в первую очередь к молодым педагогам.

Большинство начинающих педагогов, пришедших в образовательные учреждения, стремятся повышать свой профессионализм, быть активными, но зачастую молодому специалисту не хватает общения со своими сверстниками, такими же молодыми специалистами, но уже преуспевшими в педагогическом мастерстве.

18.09.2020 года состоялась ежегодная встреча «Шаг в профессию» с молодыми педагогическими работниками городских образовательных организаций, впервые приступившими к своей профессиональной деятельности в этом учебном году.

В рамках встречи организовано анкетирование молодых педагогов с целью мониторинга адаптации к профессиональной деятельности, важно было увидеть направление, по которому необходимо организовывать работу с начинающими педагогами.

В опросе приняло участие 94 респондента (52 учителя, 21 воспитателей, 13 педагогов дополнительного образования и 8 узких специалистов). Молодым педагогам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты, выбрать наиболее значимый для них ответ, в некоторых вопросах предлагалось выбрать по несколько вариантов ответа.

***Преобладающим мотивом выбора молодыми педагогами профессии*** стало любовь к детям (44%), 29% считают, что это их призвание. Отрадно то, что для 30% молодых специалистов примером послужили их педагоги, 18% ответили, что это их мечта с детства, 10% подчеркнули, что была возможность пойти учиться по направлению, 9% - случайные обстоятельства и т.д.

***Молодые педагоги считают, что профессиональными качествами***, которыми должен обладать хороший педагог это:

профессионализм – 68%, любовь к детям – 63%, коммуникабельность – 43%, справедливость – 34%, терпение – 57%, целеустремлённость – 19%,

умение понимать - 36%, доброжелательность - 30%, эмпатия - 1%, стрессоустойчивость - 1 %.

*Привлекательными сторонами профессии педагоги считают:* 61% -творческий характер работы учителя/воспитателя, 59% - возможность научить детей, 50% - общение с детьми, 39% - самореализация, 23% - социальные гарантии, высокий статус профессии в обществе – 21%, 5 % - затрудняются ответить.

*Негативными сторонами педагогической работы отметили оплату труда* – 73%, большую нагрузку – 45%, отсутствие условий работы (кабинета, пространства, техники и тд)- 31%, отсутствие поддержки со стороны администрации – 15 %, 5 % - сложившиеся отношения с коллегами, а так же по 1 % выделяют трудность работы с «капризными родителями» и постоянное обновление правил и стандартов.

*Также молодым педагогам предлагалось оценить свою профессиональную подготовленность* к работе после получения диплома. 90% - ответили, что скорее да, чем нет, 9% отметили, что скорее нет, чем да.

*При оценке успешности отношений с учащимися/воспитанниками на первом этапе своей деятельности* 62% - ответили, что дети их любят, 60% считают, что их взаимодействие с детьми продуктивное, по 18% были ответы, что однозначно могут назвать себя значимыми взрослыми для своих школьников/воспитанников и педагогов устраивают их отношения с детьми. 16% все таки отметили, что периодически сталкиваются с трудностями. А вот у кого не складываются отношения, таких не нашлось.

*Успешными отношения с родителями учеников/воспитанников* считают 78%, 12% - практически не взаимодействуют с детьми. У 5% - периодически возникают конфликтные ситуации, 4 % отмечают, что родители не воспринимают их всерьез.

*В целях повышения квалификации своей профессиональной компетентности педагоги пользуются* - 54% курсами повышения квалификации, 53%-индивидуальной помощью со стороны наставника, 41% - образовательными форумами, 33% - мастер-классами.

*При возникновении трудностей в своей профессиональной деятельности молодые педагоги обращаются* к опытным коллегам - 86%, 32% - официально назначенному наставнику, 6% - начинающим коллегам (молодым специалистам), 18% - представителю администрации ОО, 14% - представителю методических объединений, 14 % воспользуются помощью педагога-психолога ОУ, 5% - представителю образовательного учреждения профессионального образования (вуза ,колледжа), которое закончили, 3% -

сотрудникам Краснодарского научно-методического центра, 11% - найдут решение самостоятельно.

*Педагогам было предложено указать какие формы поддержки начинающих педагогов*, существуют в их ОО: 27% - клуб молодых специалистов/школа молодого педагога, 23% - обучающие семинары для начинающих педагогов, 50% - закрепление за молодыми педагогами наставника, 26% - вовлечение в деятельность методических объединений, 32% - консультации и помошь со стороны администрации школы, 50% - консультации и помошь молодому специалисту со стороны опытных коллег, 10% отметили, что ничего из перечисленного на данном этапе не существует.

Одной из важнейших задач является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управлеченческие умения. *Адаптироваться к работе педагогам помогло:* 24% - условия, созданные в организации по профессиональной адаптации молодых специалистов, 18% - помошь наставника в профессиональной адаптации, 41% - помошь опытных коллег в профессиональной адаптации, 13% - методическая помошь начинающим педагогам, оказываемая в учреждении, и все таки 2% ответили, что пока не могу адаптироваться.

Любой педагог, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта.

*Молодым педагогам в своей деятельности наиболее трудно:* 19% - активизировать процесс обучения на уроке/занятии, 13% - подготовить для учащихся/воспитанников задания для различной степени трудности, 10% трудно овладеть навыками мотивации учебной деятельности, 49% - управлять вниманием учащихся/воспитанников, контролировать их поведение, 21% - применять теоретические знания на практике, 12% - планировать урок/занятие, 10% - налаживать отношения с коллегами, 5 % - устанавливать контакт с детьми, 10 % налаживать отношения с администрацией, 11 % - контролировать уровень знаний

учащихся/воспитанников, 7 % - испытывают трудности в организации внеурочной работы, 2 % затрудняются подобрать задания и материалы, 5 % - вести проектную деятельность, 12% - устанавливать контакт с родителями учащихся/воспитанников, 11% затрудняются в применении индивидуального подхода.

*При оценивании своего профессионального самочувствия* - 28% чувствуют себя достаточно профессионально компетентным и с полным основанием могут назвать себя педагогом, 41% - удовлетворены своей педагогической деятельностью, 35% - считают, что могут справиться с профессиональными трудностями, 14% - считают, что их педагогические действия не расходятся с личными убеждениями и ценностями, 25% - считают, что пользуются безусловной поддержкой со стороны коллектива, 12% считают, что их ценят как профессионала члены педагогического коллектива, 12% отметили, что их мнение учитывается при принятии решений и 2 % выделили, что их мнение не учитывается вообще.

Адаптация молодого педагога в профессиональной деятельности, вхождение в педагогический коллектив – сложный, многофакторный и многоуровневый процесс. По отношению к начинающему педагогу методическая работа выполняет функции адаптации к профессионально-педагогической деятельности, вхождения его в коллектив, стимулирования профессионального саморазвития и самореализации, психологической поддержки. Методическую поддержку педагогам всегда готовы оказать специалисты Краснодарского научно-методического центра. В рамках «Школа молодого учителя» проводятся семинары, круглые столы, открытые уроки, встречи учителей предметников.

С 2016 года на базе КНМЦ создан Клуб «Молодой педагог» города Краснодара. В рамках Клуба «Молодой педагог» возникло движение «Молодые - молодым». Работа Клуба заключается в поддержке молодых специалистов и их взаимопомощи, в получении достоверной информации, связанной с вопросами трудового законодательства, в методической поддержке педагогов, организации семинаров и форумов.

С 2019 года Клуб молодых педагогов организовал работу стажировочных площадок, на базе которых молодые педагоги повышают свой профессиональный уровень.

Проведенный мониторинг позволит использовать полученные данные в работе с молодыми специалистами в 2020-2021 учебном году.

Заместитель директора

И.М.Гамзаев