



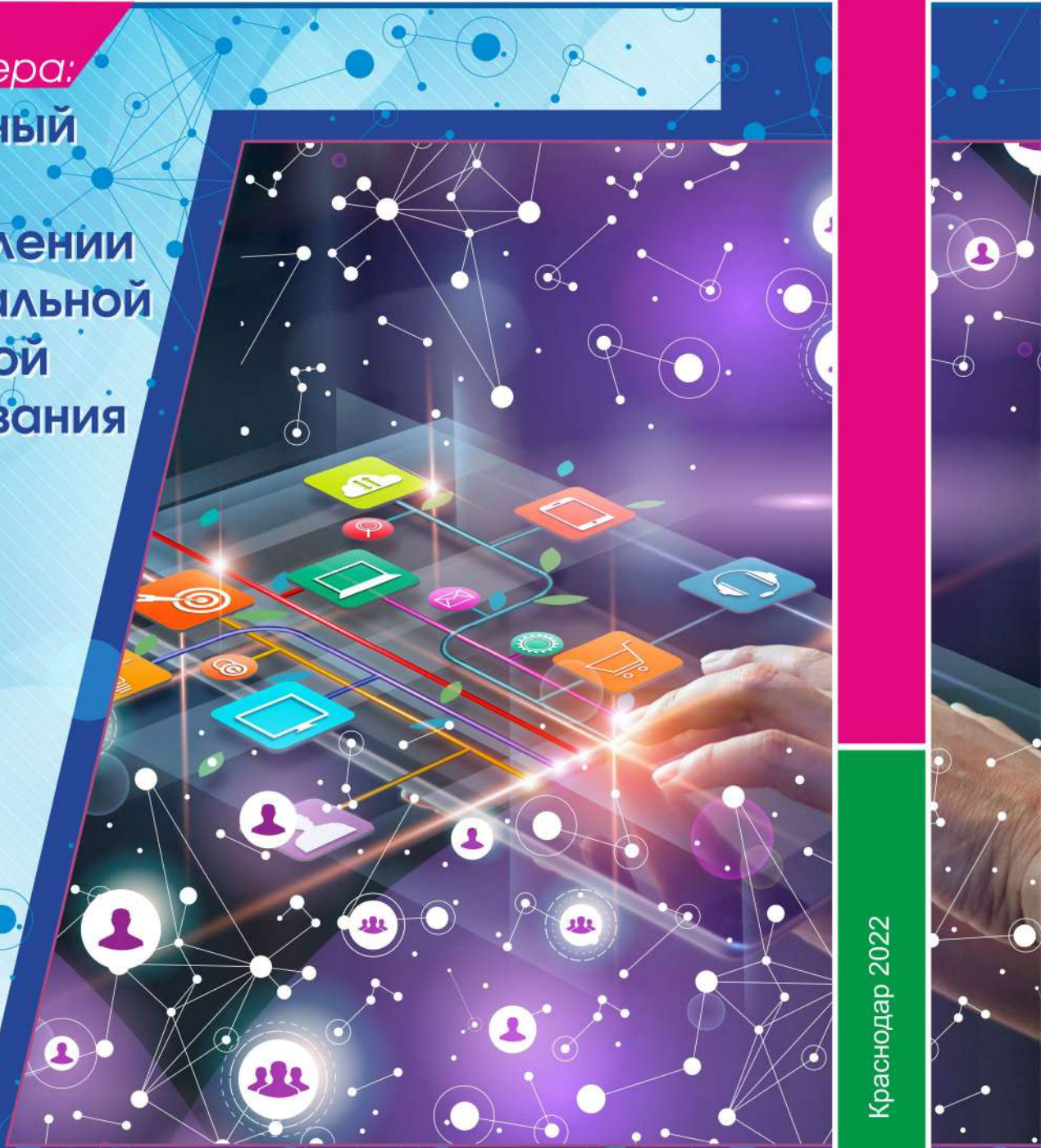
Кубанская Школа

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

• № 1 (65). 2022

Тема номера:

**Проектный
подход
в управлении
региональной
системой
образования**





УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано Федеральной
службой по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
О.А. ШЕВЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167, ауд. 321
Тел.: (861) 232-43-29
E-mail: iac@iro23.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

№ 1 (65) 2022

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Прынь Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, главный редактор

Белоусова Светлана Анатольевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Новикова Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

Махновец Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии

и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Яковлев Евгений Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Пирожкова Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

Погребная Светлана Кронидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Чеснокова Анастасия Владимировна – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России

Робский Владимир Владимирович – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Содержание

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

Шамалова О.И., Забашта Е.Г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства как ключевое звено в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 4

Чувирова Н.П., Забашта Е.Г. Наставничество в системе образования Краснодарского края..... 8

Чувирова Н.П., Осипова С.А.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогическими работниками образовательных организаций Краснодарского края..... 14

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ

Муниципальное образование – региональной системе

Ваховский Ф.И., Гамзаев И.М., Морев И.А. Принципы развития системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края... 18

Пирожкова О.Б., Василенко Н.М. Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему муниципальных стажировок 21

Езубова Ю.В. Возможности сетевого взаимодействия методических служб Краснодарского края в организации профориентационной работы естественнонаучной направленности 25

Куценко Т.Н. Образовательная среда сельской школы – пространство идей и творчества 29

Шумилова Е.А., Коробицина С.С. Ключевые понятия профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации 35

Гришко Г.П., Быстрицкая О.С. Развитие компетенций педагогов в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся как одно из условий достижения нового качества образования..... 39

Пристинская Т.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок..... 44

Капанова Н.А. Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции 48

Попова Е.В., Пирожкова О.Б. Модель развития soft-компетенций педагогов гимназии в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» 54

Адресная методическая поддержка педагогов на муниципальном уровне



**ВАХОВСКИЙ
ФЕДОР ИВАНОВИЧ,**
директор Краснодарского
научно-методического
центра, г. Краснодар
info@kntmc.kubannet.ru
+7 (861) 2351553



**ГАМЗАЕВ
ИОСИФ МУСАЕВИЧ,**
заместитель директора
Краснодарского научно-
методического центра
info@kntmc.kubannet.ru
+7 (861) 2351547



**МОРЕВ ИГОРЬ
АЛЕКСАНДРОВИЧ,**
кандидат
сельскохозяйственных наук,
начальник отдела развития
образования, Краснодарский
научно-методический центр,
г. Краснодар
morev.igor@mail.ru
+7 (961) 5318883

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК Краснодарского края

В работе рассмотрены принципы формирования инновационной методической сети краевых образовательных организаций. Разработана концептуальная модель построения инновационной методической сети в территориальных методических службах Краснодарского края.

Ключевые слова: краевая сетевая инновационная площадка, инновационная методическая сеть, образовательные организации, система образования

На сегодняшний момент благодаря реализации проекта «Движение вверх» стала возможна трансформация действующей сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть края. Следует отметить, что на протяжении уже пяти лет система сетевой информационной поддержки инновационной деятельности в муниципальном образовании доказала на практике свою эффективность, созданы условия для сетевого взаимодействия. Функционирующая в Краснодаре

дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования. На базе включенных организаций действуют муниципальные, краевые, федеральные инновационные площадки и другие инновационные площадки различных уровней [5].

В 2021 году более 40 % образовательных организаций города было задействовано в инновационной деятельности на муниципальном, краевом и федеральном уровнях. В рамках работы краевым ресурсным центром были подписаны договоры с территориальными

... сеть инновационных образовательных организаций способствует активному внедрению инновационных моделей управления, образовательных систем, программ и технологий

сеть инновационных образовательных организаций способствует активному внедрению инновационных моделей управления, образовательных систем, программ и технологий. Она включает общеобразовательные организации,

методическими службами края. Таким образом, 11 муниципалитетов работают с нами, выполняя трансформацию сети, что отражено на рисунке 1.

Ведется реализация нового краевого инновационного проекта «Развитие системы



Рисунок 1. Модель сетевого взаимодействия участников сети

муниципальных инновационных площадок Краснодарского края». При реализации проекта выбрана модель сетевого взаимодействия, в рамках которой инновационные образовательные организации в муниципалитетах (муниципальные инновационные площадки – МИП) формируют муниципальные сетевые сообщества (под управлением муниципальных сетевых инновационных площадок – МСИП), а возможности сетево-

го взаимодействия в представляемых проектах оцениваются координационным советом в приоритетном порядке. Такая реализация позволила организовать продуктивное сетевое взаимодействие в территориальных методических службах и привлечь к сотрудничеству большой круг сетевых партнеров [2]. Модель сетевого взаимодействия представлена на рисунке 2.

Развитие краевой инновационной методической сети в

территориальных методических службах (ТМС) станет возможной благодаря реализации следующих направлений:

1) инновационная методическая сеть ТМС должна состоять из взаимосвязанных образовательных структур открытого типа, имеющих собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания и взаимодейству-



Рисунок 2. Модель сетевого взаимодействия

ющих на принципах социального партнерства с другими участниками сети с подобной тематикой;

2) сформировать комплекс нормативно-правовых и организационно-методических условий сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в ТМС;

3) обеспечить сетевую централизацию, обеспечивающую системную оценку эффективности сетевой организации инновационной деятельности образовательных организаций в ТМС;

4) разработать совместно с Институтом развития образования рекомендации по формированию инновационной методической сети образовательных организаций края и оценку эффективности ее функционирования.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности, является организация взаимодействия субъектов инновационной методической сети, что достигается привлечением сетевого методиста (методист или тьютор сетевых инновационных центров, реализующих непрерывное развитие ИКТ-компетентности участников инновационной деятельности в консультационных форумах социально-педагогических сообществ в сети Интернет) [3].

Развитие инновационной методической сети образова-

тельных организаций в муниципальном образовании город Краснодар представляет собой совокупность процессов становления и трансформации сети инновационных образовательных организаций, упорядочивание отношений как внутри сети (между субъектами инновационной инфраструктуры), так и вне ее (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей с организациями-партнерами) на основе нормативно-правового регулирования (выработки норм, правил и процедур) [4].

Опираясь на системное видение внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных систем, сформирована структура интегрированной с муниципальной информационной сетевой инфраструктурой централизованной системы, размещенной в сети Интернет по адресу: www.knmc.ru, позволяющая оптимизировать сбор информации, ее хранение и обработку [1]. На информационном ресурсе функционирует корпоративная сеть образовательных организаций, есть опыт использования виртуальных сетевых ресурсов, «облачных» технологий. Это дает возможность организовать эффективно функционирующую и гибко изменяющуюся информационно-образовательную среду инновационной методической сети ТМС и реализовать принцип открытости си-

стемы управления, понятной родителям и обществу. Благодаря созданию информационного ресурса стал доступен инструмент формирования и диагностики (мониторинга) инновационной методической сети образовательных организаций, данная технология управления сетевым взаимодействием, в рамках которой моделируются и формируются органы управления сети, создаются управленческо-педагогические команды. В ходе реализации проект обеспечивает следующий момент, который позволяет реализовать систему взаимодействия муниципальных инновационных площадок края. Муниципальные площадки, обеспечивающие взаимодействие в муниципалитетах, реализуют систему координации, представляющую возможность взаимодействия инновационных площадок края.

Таким образом, в результате работы будут сформированы методические рекомендации по внедрению инновационно-информационной системы сетевого взаимодействия в муниципалитетах для образовательных организаций и ТМС, представлена модель трансформации имеющейся инновационной сети в научно-методическую сеть, создан информационно-виртуальный банк лучших инновационных продуктов города Краснодара для ТМС края.

Список литературы

1. Краснодарский научно-методический центр. Инновационная инфраструктура: сайт. URL: <http://www.knmc.ru>.
2. Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 232 с.
3. Никандрова Н.Д. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений. М., 2005.
4. Соломатина А.М., Чураковой Р.Г. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности. М.: Академкнига; Учебник, 2014. 88 с.
5. Ваховский Ф.И., Гамзаев И.М., Морев И.А. Условия формирования сети инновационных образовательных организаций (на примере города Краснодара) // Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Краснодар: Платонов. № 10. 2020. С. 328–331.