



ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

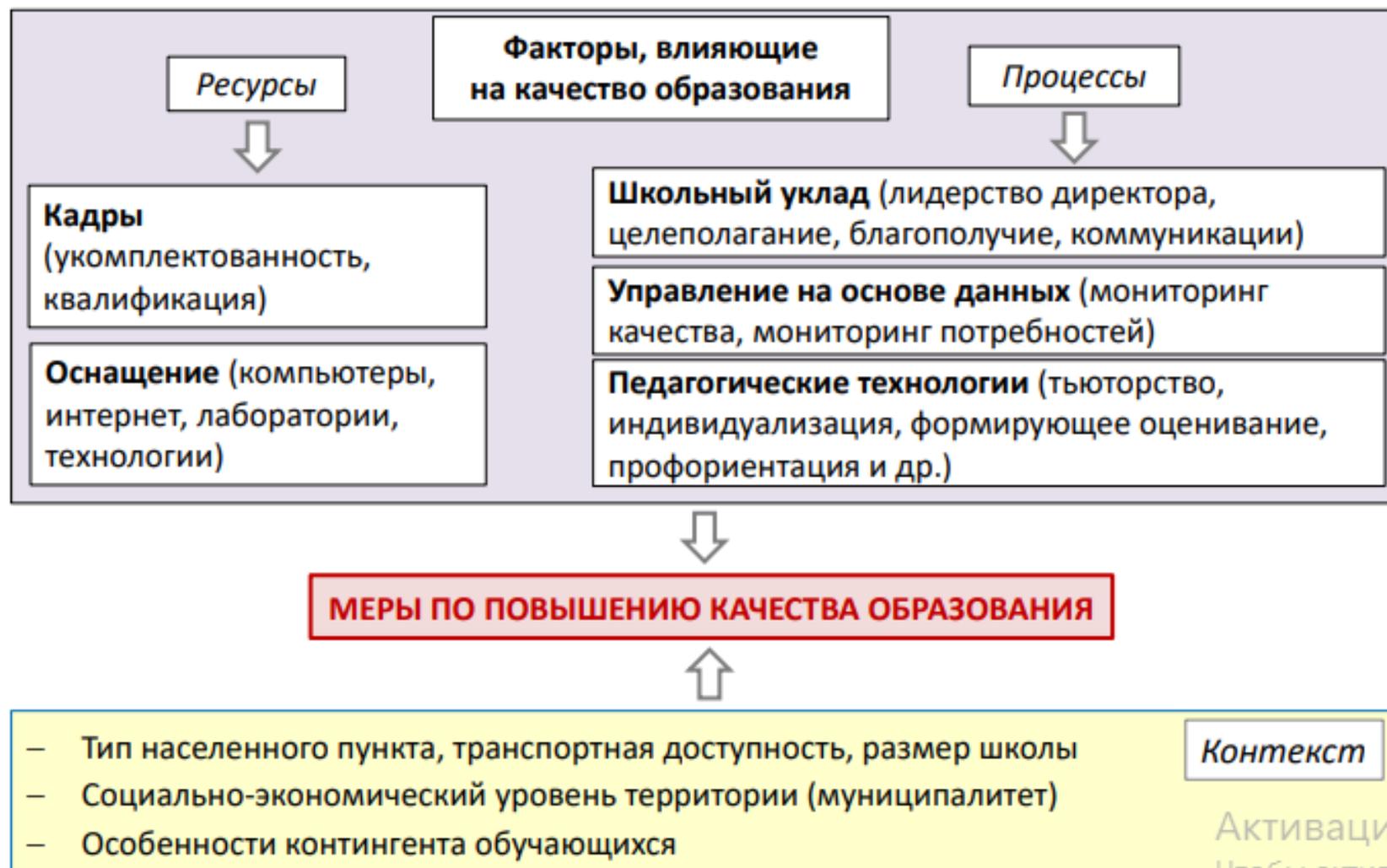
**О формировании программ перехода школ в эффективный режим
функционирования и развития (антирисковых программ).**

**Об организации методического сопровождения педагогов ШНОР
на муниципальном и школьном уровнях**

**Шлык М.Ф., методист ГБОУ Институт
развития образования Краснодарского края**

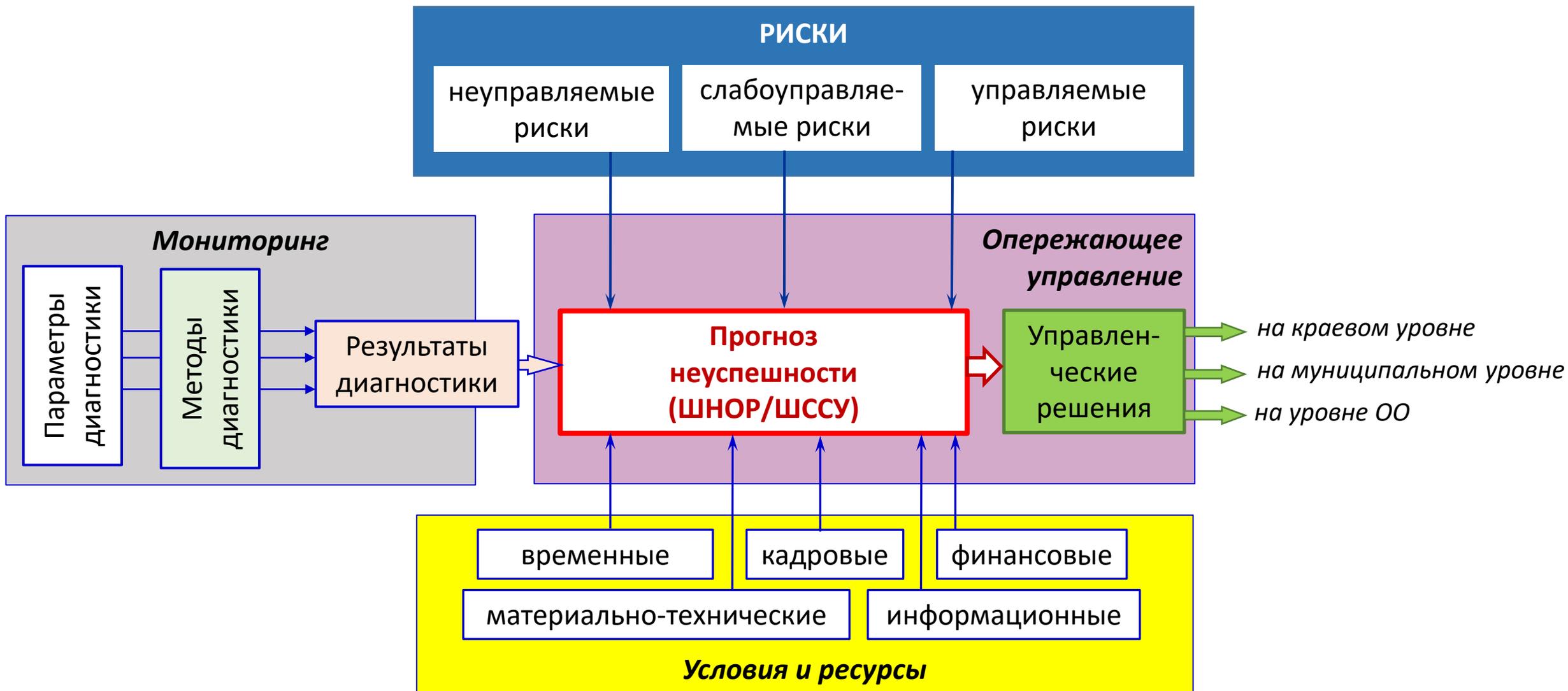
**г. Краснодар
2021**

ВЫБОР МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ





Переход школы в режим эффективного функционирования и развития

**Ц
Е
Л
Ь**

Повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса на основе развертывания сетевых взаимодействий, обеспечивающей доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся

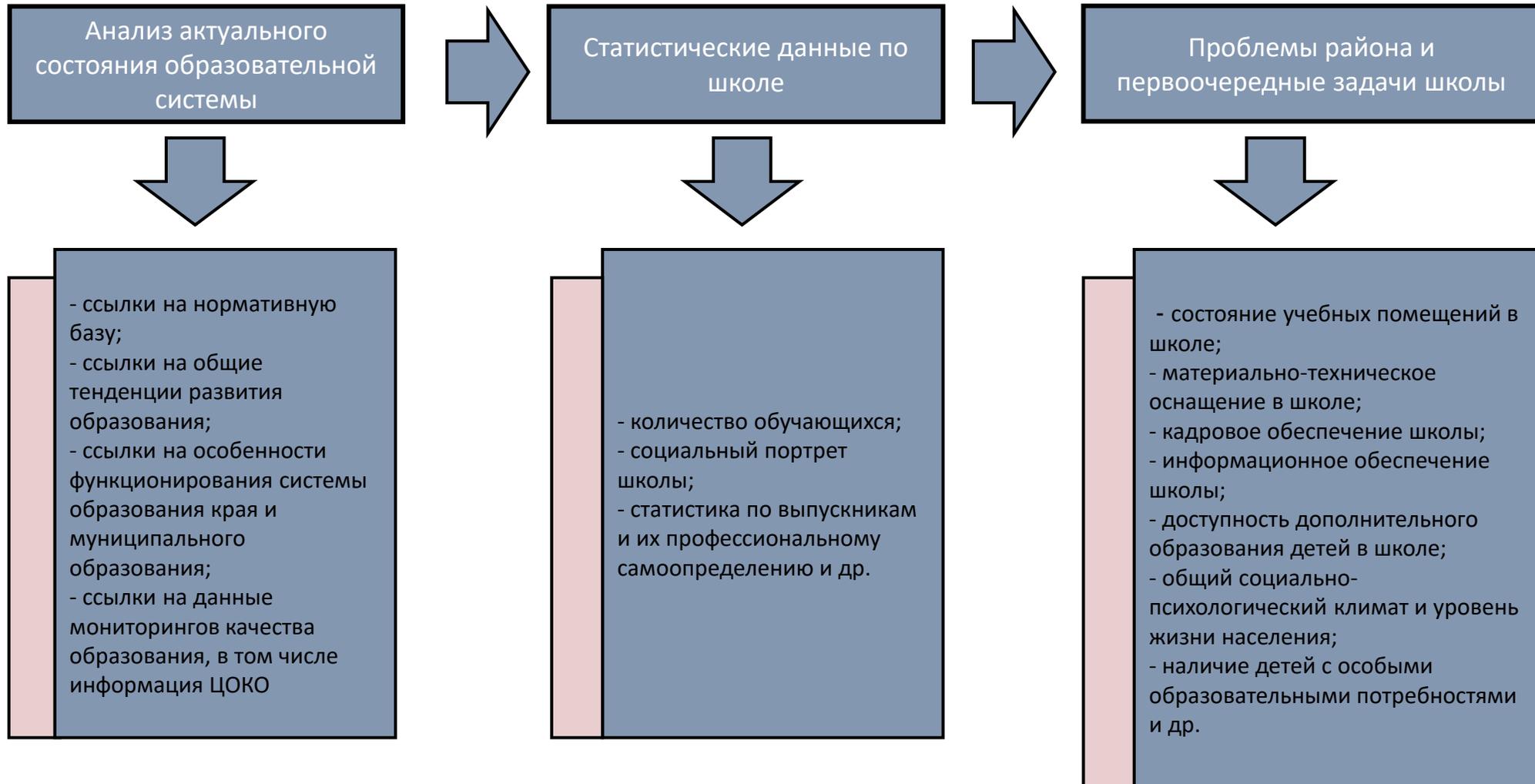
Цель
Конкретная
Измеримая
Достижимая
Реалистичная
Определенная
во времени

**З
А
Д
А
Ч
И**

- 1. Разработка программы эффективного функционирования и развития, включающей механизмы повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса.**
- 2. Разработка «образовательных маршрутов» повышения профессионального роста педагогических коллективов.**
- 3. Организация деятельности предметных/ межпредметных методических объединений; организация наставничества с учителями;**
- 4. Организация деятельности сетевых предметных/ межпредметных, межшкольных/межмуниципальных методических объединений и др.**



Анализ актуального состояния образовательной системы



Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив _____ в составе: директор заместитель директора социальный педагог педагог-психолог педагоги дополнительного образования классные руководители библиотекарь учителя-предметники медицинский работник учащиеся 1-11 классов родители (законные представители) обучающихся
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Активное взаимодействие с внешней средой; Улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none">Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем.Нормативные основания для разработки программы.Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование).Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.), от 2 до 4 направленийСроки реализации и мероприятия Программы.Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы.Планирование реализации Программы.

Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Ожидаемые конечные результаты реализации

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации

Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (сроки) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Ответственные лица, контакты

Система организации контроля выполнения программы

Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Критерий (примеры)	Показатель	Значение показателя (примеры)
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО
	Квалификация педагогов	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6%
	Квалификация педагогов	улучшение результатов тестирования учителей
	Методика преподавания	владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5%
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов
	Количество сетевых педагогических сообществ, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник, пассивное участие
Социальные условия ОО	Доля учащихся с девиантным поведением	должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта
	Отдалённость школы от других образовательных центров	-наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования; -наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
	Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнёрских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	наличие соглашений



1. Низкий уровень оснащения школы. Рекомендуемые меры

1. Подключение к решению вопроса Управление Образования и администрацию города (района).
2. Эффективнее использовать в решении вопроса Управляющий совет школы.
3. **Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов** (пересмотр расписания занятости кабинетов, использования оборудования ...).
Расширение использования ресурсов центров Точка роста
4. **Создание сетевого сообщества, в рамках которого использовать возможности лабораторного оборудования других школ (новые профильные кабинеты), Кванториума (в т.ч. мобильного), IT-куба, создание обменного фонда... Организация посещения уроков школьниками в образовательных учреждениях, находящихся в доступности.**
5. Создание в рамках уроков технологии (или в СПО), изобразительного искусства программы по производству оборудования для нужд школы.
6. Привлечение средств для оснащения школы:
 - развитие платных образовательных услуг;
 - обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития;
 - привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.

Принять участие в мероприятиях национального проекта «Образование».
Изменения в Программу развития ОО (перспективное дооборудование...), ООП ООО (мат-технич обеспечение)

Пример:

Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обучающихся; обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах; приобрести лабораторное оборудование для специализированных кабинетов; произвести капитальный ремонт спортивного зала и обустройство спортивной площадки



2. Дефицит педагогических кадров. Рекомендуемые меры

1. Участие школы, администрации района в решении проблемы, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов
2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.
4. Привлечение педагогов из соседних школ и внедрение модульного обучения, технологий погружения.
5. **Привлечение в образовательный процесс студентов выпускников педагогических и профильных ВУЗов (в программу конкретные мероприятия, учреждения, предметы)**
6. **Привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов по программе «Земский учитель».**
7. Внедрение практик «дистанционного учителя», использование информационных платформ, модульных систем обучения, сетевых педагогов, телешколы.

Пример:

*Подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка;
Принять участие в программе «Земский учитель»*



3. Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей. Рекомендуемые меры

Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей.
Выявление предметных и методических дефицитов.
Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем.
Обеспечить взаимодействие с муниципальным тьюторским центром. Закрепление тьютора за педагогом.
Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом.
Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения).
С целью обмена опытом в профильной школе вводные лекции для учащихся и их учителей или практикумы проводятся на базе школ с новыми профильными кабинетами (сильный учитель-предметник).
Создать условия для интеграции профессионального развития педагогов в профессиональную деятельность.
Создать школьные команды обучающихся учителей (профессиональные обучающиеся сообщества).
Организовать работу в режиме **КОУЧ (тренер)**: организационно – нормативное обеспечение, содержательно – выделение оснований для выбора направлений работы).
Внедрить подход исследования урока Lesson Study «Исследование в действии»
Включить в план методической работы школы организацию взаимопосещения уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов
Обеспечить отслеживание (мониторинг) индивидуального прогресса развития педагогов и их учеников.

Изменение положения о деятельности школьных методических объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы.
Обновление деятельности ШМО.

Активизация участия учителей-предметников в ассоциациях педагогов.

Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.



4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Рекомендуемые меры

Создание объективных условий для обучения детей имеющих отклонения в здоровье.

Организация эффективного сотрудничества с психологомедико-педагогической комиссией (ПМПК)

Организация взаимодействия с другими инклюзивными и специальными учреждениями, вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе для взаимного обмена технологиями, материалами, информацией и документами.

Привлечение к работе подготовленных специалистов для реализации задач инклюзивного образования кадров

Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

Создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), дефектолог и др. Организация деятельности этих специалистов в составе консилиума образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами.

При необходимости проведение архитектурных преобразований, создание безбарьерной среды, обеспечение школы и ученика специальным оборудованием и средствами, моделирующими образовательное пространство класса.

Составление индивидуальной программы обучения и коррекции.

Привлечение к реализации программы родителей и ежемесячное проведение корректирующих мероприятий.

Для учащихся с серьезными ОВЗ **создание в школе Ресурсного класса.**

Взаимодействие с ООПО, принимающими на обучение выпускников с серьезными ОВЗ.

Целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога-психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески работающими педагогами. Привлечение в качестве руководителей кружка специалистов профессионалов.

Организовать обучение педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ.

Организовать в школе:

-круглые столы ШМО разной предметной направленности;
-школьные семинары для педагогов;

-помощь педагогам в участии в конференциях и конкурсах по теме;

-командный стиль работы в педагогическом коллективе;

-обучение педагогов основным приемам индивидуализации

образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ;

-индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

Приобрести необходимые УМК для учащихся с ОВЗ.



5. Низкое качество преодоления языкового и культурного барьеров. Рекомендуемые меры

Сопровождение интеграции детей мигрантов.

- ✓ Создание программы адаптации для таких школьников, максимально использовать ресурсы родительской общественности, создавая группы общения детей мигрантов с детьми из русскоязычных семей.
- ✓ Разработка дополнительных программ для учащихся-иммигрантов, учащихся, говорящих на языках национальных/этнических меньшинств, и учащихся, проживающих в сельской местности.
- ✓ Включение детей мигрантов в классные и общешкольные мероприятия. Проведение дней национальных культур, в рамках которых школьники познакомятся с народными обычаями, танцами, песнями, кухней мигрантов.
- ✓ Активная работа с диаспорами в случае необходимой помощи ребенку, семье.
- ✓ Включить в план профессионального развития педагогов школы КПК по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным.
- ✓ Рассмотреть возможность организации взаимодействия с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющим опыт профессиональной переподготовки специалистов по программе «Русский язык как иностранный», с целью проведения совместных мероприятий (семинар, вебинар).
- ✓ **Обсуждение на школьном семинаре материалов для педагогических работников, размещенных на сайте ИРО, об организационных и психологических особенностях работы в поликультурной школе и обучения русскому языку как неродному:**

- материалы вебинаров; видеолекции; методические рекомендации, пособия, материалы, учебно-методические пособия;

- описание лучших образовательных практик; рабочие тетради для учителей; материалы научно-практической межрегиональной конференции.

- ✓ **Внедрение лучшего опыта в практику школы.**

Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных программ

Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации

Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности



6. Низкая учебная мотивация обучающихся. Рекомендуемые меры

- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✓ Подключение к решению вопросов родителей и психологов.
- ✓ Формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе.
- ✓ **Проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная.**
- ✓ **Ранняя профориентация, профпробы, профсамоопределение.**
- ✓ Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Разнообразить формы уроков, использовать занимательный материал, интересный школьникам.
- ✓ Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий.
- ✓ Создание благоприятного психологического комфортного климата на уроке.
- ✓ Включить в программу воспитания школы значимые мероприятия для обучающихся с проблемами в поведении, формирующие мотивацию достижений, расширяющие кругозор и формирующие ценности.
- ✓ Разработать программу психологического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся. Включить в программу мероприятия, направленные на формирование полимотивации обучающихся (Е.П.Ильин).
- ✓ Включить в программу мероприятия (конкурсы для обучающихся) направленные на интеллектуально-познавательную, спортивно-оздоровительную, творческо-художественную сферы обучающихся. Не менее 4 мероприятий в год на каждую направленность, всего не менее 12 мероприятий с обязательным участием всех обучающихся.
- ✓ Разработать положения о системе внешней мотивации по участию в конкурсах для обучающихся с поощрением как процесса участия (сертификат, свидетельство участника) так и результатов участия (1,2,3 места в каждой номинации по параллелям/классам).

Изменение ООП НОО, ООО, СОО

Учебный план:

-организация востребованного профильного обучения:
углубленное изучение предметов, необходимых для сдачи ГИА;
практикоориентированные элективные курсы;
организовать профессиональное обучение в школе.

План внеурочной деятельности:

Востребованная и качественная внеурочная деятельность.

Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

Введение формирующего оценивания.

Повышение качества работы и своевременность внесения информации (отметок) в Электронный журнал.



6. Низкая учебная мотивация обучающихся. Рекомендуемые меры

<ul style="list-style-type: none">✓ Активизировать работу психолого-педагогического консилиума, рассмотреть конкретные случаи работы с девиантными подростками; разработать индивидуальные программы действий по ликвидации пробелов в обучении, трудностей в общении и поведении.✓ Включить в программы внеурочной деятельности различные формы и методы, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным: – экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклетов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц.сетях и т.п.; проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы применения в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса.✓ Запланировать проведение педагогических советов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций использования активных форм на уроке, например проведение флэшмоба «День гаджетов в День Учителя», внутришкольного конкурса уроков с использованием современных гаджетов по типу открытого урока – оценивают уроки не только жюри из администрации школы, но и сами обучающиеся не реже 1 мероприятия в каждое полугодие или учебный год.✓ Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы по применению в учебной деятельности приемов, мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся.✓ Обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики.✓ Проведение мастер-классов. Проведение имитационных игр на педагогических советах, посвященных использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введение интерактивных дневников самооценки учебной деятельности обучающимся на школьном сайте, с использованием сервиса google.✓ Направить педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.	<p>Взаимопосещение уроков, в том числе учителями, работающими в одном классе.</p> <p>Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.</p> <p>Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.</p>
--	---



7.Пониженный уровень школьного благополучия. Рекомендуемые меры

- ✓ Создать учебную среду в школе, которая, с одной стороны, предъявляла бы высокие требования к учащимся, а с другой – поддерживала их в выполнении таких требований. Организовать дополнительную поддержку учащихся, которым она действительно нужна.
- ✓ Выявлять учащихся с низкой успеваемостью и разрабатывать индивидуальную стратегию обучения. Научить детей применять знания на практике.
- ✓ Запланировать введение в штат школы узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) для работы с целевыми группами детей, находящихся в сложных условиях (дети с ОВЗ, дети-мигранты, девианты, сироты и др.)
- ✓ **Провести обновление должностных обязанностей педагогов и сотрудников школы в соответствии с приоритетами перевода школы в эффективный режим работы.**
- ✓ Создать на базе школы культурно-образовательный центр с привлечением социальных партнеров.
- ✓ Запланировать развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.
- ✓ **Обновить подходы к деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и т.п.**
- ✓ Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся;
- ✓ В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование по способам разрешения конфликтных ситуаций, способам поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;
- ✓ Организовать работу по изучению потребности в материально-техническом оснащении образовательной среды.
- ✓ Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.
- ✓ Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности;
- ✓ **Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися;**
- ✓ Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах ИРО.



7.Пониженный уровень школьного благополучия. Рекомендуемые меры

Организовать реализацию сетевых образовательных программ:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;
- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей - краткосрочных (на одну учебную четверть) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе по разным направленностям;
- предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- организация профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе или ПОО;
- создание условий для организации широкой практики за пределами учреждения (на базе вузов, ПОО, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности;
- привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, ОДО и других учреждений;
- обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности;
- наличие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др.

- ✓ Создание МТ условий для удовлетворения выявленных запросов путем организации сотрудничества с социальными партнерами, участие школы в грантах и т.д.

Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.

- ✓ Разработка программы воспитания, соответствующей задачам перехода школы в режим эффективного развития.

Руководящие работники школы - оценка уровня сформированности управленческих компетенций, выявление управленческих дефицитов, - КПК, помощь Муниципального Наставнического центра, наставника, куратора ШНОР.



8. Низкий уровень дисциплины в классе. Рекомендуемые меры

Коллегиально обсудить и принять педагогическим коллективом правила/памятку проведения урока, в том числе:

- ✓ Сделать урок интересным, удержать внимание детей – это показатель мастерства. Учитель должен строго структурировать урок, разнообразить методы и средства проведения урока.
- ✓ Учитель должен уважать личность ребёнка, налаживать отношения с детьми. Не допускать унижительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Действия учителя должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что учитель не знает, что дальше делать или чем заниматься на уроке, дисциплина будет утеряна.
- ✓ Подсказывать ученикам, как себя вести. Учитель может завести традицию выставлять оценки за поведение после каждого урока и поддерживать связь с родителями проблемных школьников.
- ✓ Использовать эффективнее пространство класса, посадить детей за парты так, чтобы исключить негативное поведение, разговоры, отвлечения от учебного материала. Благодарить учеников за хорошее поведение. Объяснять школьникам, как плохое поведение влияет на результат обучения.
- ✓ Не отвлекаться от урока. Искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе. Если в классе существует внутренний конфликт, мешающий проведению учебного процесса, необходимо подключить психолога, классного руководителя. Отличная дисциплина на занятии является следствием хороших взаимоотношений между педагогом и школьниками. Учитель должен относиться к учащимся тактично, уважать их достоинство, а школьники - не позволять себе бестактного поведения.
- ✓ Быть последовательным в своих правилах. Обращаться к родителям и администрации школы только в экстренных случаях. Лучше всего налаживать взаимоотношения с детьми в неформальной обстановке. Учитель должен стараться создать позитивное отношение к предмету, повысить самоуважение каждого ученика, стимулировать внимание. Преподавателю нужно постоянно помнить о том, чтобы содержание занятия должно совпадать с интересами школьников.
- ✓ **Учителю необходимо своевременно выявлять буллинг в классе.** Педагогу-психологу (учителю) изучить и проанализировать подоплеку данного явления в каждом конкретном случае то, на чем основываются издевательства в ученической среде. Выявить причины, мотивы участвующих сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им социальную, психологическую и педагогическую помощь, дать рекомендации родителям.

Введение формирующего оценивания

Организация профильного обучения по востребованным профилям

Формирование эффективных учебных планов на уровне среднего общего образования

Пересмотр правил внутреннего распорядка и техники безопасности



9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендуемые меры

- ✓ **Организация психологической поддержки учащихся. Мотивация на успех и результат.**
- ✓ Повышение самооценки, через участие в предметных конкурсах, фестивалях. Уверенность в своих силах в учебе связать не только с успеваемостью учащихся, но и с их дальнейшей профессиональной ориентацией и выбором учебного заведения для продолжения обучения.
- ✓ Школа может организовать непосредственное знакомство с миром профессий, благодаря программам профориентации, особенно если они включают опыт работы на реальном рабочем месте.
- ✓ **Внедрение в школе предпрофессионального профильного обучения через создание агроклассов, медицинских и инженерных профильных групп и т.д.**
- ✓ Эффективнее использовать профориентационные мероприятия, направленные на самоопределение школьников.
- ✓ Привлечение к работе успешных выпускников, родителей, проведение бесед, индивидуальных консультаций.
- ✓ Участие в он-лайн трансляциях, проводимых в дни открытых дверей ВУЗами и СУЗами.
- ✓ Организация посещения школьниками технологических производств, предприятий, офисов учреждений, знакомство с профессиями.
- ✓ Организация образовательных путешествий, с целью посещения экодеревень, электростанций, автозаводов и т.д.
- ✓ Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка; выстраивания индивидуального сопровождения обучающегося.

Введение формирующего оценивания.

Внесение изменений в -положение о внутришкольной системе оценки качества образования, -текущем контроле и промежуточной аттестации.

Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.



9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендуемые меры

- ✓ **Создание системы профилактических мер:** разных форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью; эффективная работа школьного Совета профилактики, психолого- педагогического консилиума, консультационного центра; проведение Дней здоровья, конкурсов творческих работ (рисунков, плакатов, сочинений); проведение акций «Я выбираю жизнь», «Закон обо мне и мне о законе»; организация телефонов доверия для подростков, почты доверия; проведение тренингов уверенного поведения, школьных агитбригад «Сделай правильный выбор», спортивных праздников «Мой выбор – здоровое будущее» и др.
- ✓ Создание системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях.
- ✓ Создание системы школьного дополнительного образования для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Реализация комплекса спортивных мероприятий: массовое вовлечение подростков и молодежи в активные занятия физической культурой и спортом; создание сети общедоступных молодежных спортивных клубов; организация в школе спортивных секций, кружков, туристических подходов.
- ✓ Организация уличных форм воспитательной, социально- педагогической работы по месту жительства: создание трудовых отрядов для подростков, спортивных клубов по месту жительства, формирование отрядов милосердия для оказания помощи пожилым и др.
- ✓ **Внедрение технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации, в первую очередь, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.**

Выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.

Внесение мероприятий программы развития в программу воспитания школы.

Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.



10. Низкий уровень вовлеченности родителей. Рекомендуемые меры

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.✓ Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения: организация совместного досуга, праздников, акций, выставок, конкурсов, посиделок, игр социальных проектов, коллективно-творческих дел и т.д., а также реализация методов повышения экономической грамотности детей и родителей: беседы, кейсы, игры, мастер-классы, собрания, просветительские программы, методички, памятки и др.✓ Работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми;✓ Традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др.✓ Обеспечение своевременного внесения информации и отметок в Электронный журнал.✓ Создание для родителей на сайте школы и в соц.сетях странички по приемам поддержания учебной и социальной мотивации.✓ Разработка плана работы с родителями с использованием новых активных и интерактивных форматов работы (например, фестиваль презентаций семейных проектов, совместные с родителями экскурсии выходного дня или профориентационные экскурсии, тренинги, организационно-деятельностные игры, родительские мастерские, ток-шоу, родительские гостиные, организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры, посвященной вопросам учета возрастных особенностей детей, формирования навыков общения с подрастающим поколением, приемам сохранения эмоциональной связи и доверительных отношений), вовлечение обучающихся и их родителей в различные формы школьного самоуправления. | <p>Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>создать эффективно функционирующий Управляющий совет школы;</p> <p>организовать привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов;</p> <p>заключить договора по организации профориентационной деятельности, привлекать для проведения школьных мероприятий.</p> <p>Уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся</p> |
|---|---|



Учебный план – механизм повышения качества образования

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(5)	5(4*)	5(4*)	5 (4; 4,5*)	
	Литературное чтение	4	4	4	4 (3; 3,5*)	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (какой)					
	Литературное чтение на родном языке (каком)					
Иностранный язык	Иностранный язык (какой)	—	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2(1)	2(1*)	2(1*)	2(1*)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	
	при 6-дневной неделе	—	3	3	2	
	Кубановедение	1	1	1	1	
Максимально допустимая нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	
	при 6-дневной неделе	—	26	26	26	

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (какой)					
	Родная литература (какая)					
Иностранные языки	Иностранный язык (какой)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание	***	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
ОДНКНР	ОДНКНР					
Естественно-научные предметы	Физика	1	1	2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1**	
	Музыка	1	1	1	1**	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3(2*)	3(2*)	3(2*)	3(2*)	3(2*)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 6-дневной учебной неделе					
	при 5-дневной учебной неделе					
	Кубановедение	1	1	1	1	1
	Проектная и исследовательская деятельность****	1	1	1	1	1
	Профоринтеграционные курсы****					1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33



Профильное обучение – механизм повышения качества образования

Учебный план для класса с профильными группами

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)					
		X класс 2019-2020		XI класс 2020-2021		Всего	
		историко-правовая направленность гуманитарного профиля	гуманитарный профиль	историко-правовая направленность гуманитарного профиля	гуманитарный профиль		
Обязательная часть							
Базовый уровень							
Русский язык и литература	Литература	3		3		204	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204	-
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Общественные науки	История	-	2	-	2	-	136
	География	1		1		68	68
	Обществознание	2		2		136	136
Математика и информатика	Математика	4		4		272	272
Естественные науки	Физика	2		2		136	136
	Астрономия	-		1		34	34
	Биология	1		1		68	68
	Химия	1		1		68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204	204
	ОБЖ	1		1		68	68
	Индивидуальный проект	2		0		68	68
Углубленный уровень							
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		204	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	6	-	6	-	408
	История	4	-	4	-	272	-
Общественные науки	Экономика	2		2		136	136
	Право	2		2		136	136
Всего (инвариантная часть)		34	35	33	34		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Кубановедение	1					
	Основы православной культуры	1		1		68	68
Элективные курсы	Я-гражданин	1		1		68	68
	Избирательное право	-		1		34	34
	Трудные вопросы истории	1	-	1	-	68	-
Всего (вариативная часть)		3	2	4	3		
Всего		37	37	37	37	2516	2516
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН	При 6-дневной учебной неделе	37		37		2516	2516

Эффективный учебный план Инженерный класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)			
		X класс		XI класс	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	2		2	
	География				
	Обществознание				
	Экономика				
	Право				
Математика и информатика	Математика		6		6
	Информатика		4		4
Естественные науки	Физика		5		5
	Химия				
	Биология	1		1	
	Астрономия	1		0	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2	
	ОБЖ	1		1	
	Экология				
	Индивидуальный проект	2		0	
Всего		30		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Кубановедение				
	Элективные курсы по профилю	3 – 6 часов		7 – 10 часов	
Максимально допустимая аудиторная	при 6-дневной неделе	37		37	
	при 5-дневной неделе	34		34	



Перспективные модели универсального профиля

Преподавание 1- 4 предметов на углубленном уровне по запросам обучающихся

Обучение по Индивидуальным Учебным Планам

Преподавание предметов на базовом уровне с **эффективными** Элективными Курсами и ВД по подготовке к ЕГЭ

Организация для учащихся 10-11-х классов ОО профессионального обучения на базе профессиональной образовательной организации

Организация для учащихся 10-11-х классов профессионального обучения на базе общеобразовательной организации



Индивидуальный образовательный маршрут учителя





Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Профессиональное самоопределение

Формирование разных учебных планов для классов в параллели 1-9кл.

Эффективная внеурочная деятельность

Тьюторское сопровождение

Востребованное профильное обучение

Профориентация профпробы

Индивидуальный учебный план (одаренные, в сложной жизненной ситуации, ОВЗ...)

Занятость в проектной деятельности

Качественное дополнительное образование

Эффективный учебный план СОО

Участие в социальных проектах

Социальное самоопределение

Успешное прохождение
ГИА



План-график по проекту Адресной методической помощи (500+) в 2021 г. (мероприятия ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Мероприятия	Дата реализаций	Региональный показатель реализации	Выполнение март 2021	
			ШНОР	500+
Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО	февраль-март	Курсы повышения квалификации (для ШНОР/ШССУ) 10 чел.		13
Организация и проведение мероприятия «Урок XXI века»	март	Фестиваль (в т.ч. урок в малокомплектной школе) ознакомление 100 % малокомплектных школ-участников проекта	Представили уроки 10 ШНОР. https://youtu.be/dUy_p2e4yPk Мастер-классы Фестиваля на сайте ИРО	7 МКШ
Избранные вопросы предметной подготовки обучающихся к итоговой аттестации (иностраный язык)	март	Курсы повышения квалификации (для ШНОР/ШССУ) 29 чел.		30
Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии	март, апрель	Курсы повышения квалификации (для ШНОР/ШССУ) 20 чел.		26
Совершенствование деятельности учителя по устранению недостатков освоения примерной программы по химии по результатам оценочных процедур	март, апрель	Курсы повышения квалификации (для ШНОР/ШССУ) 30 чел.		26



**План-график по проекту Адресной методической помощи (500+) в 2021 г.
(мероприятия ГБОУ ИРО Краснодарского края) апрель**

Мероприятие	Дата	ШНОР	Проект «500+»
Развивающая образовательная среда малокомплектной школы	29 апреля 2021	Участие	Стажировка 7 малокомплектных школ проекта
ТМС как ресурс методической поддержки ШНОР/ШССУ	6 апреля 2021	Участие	Круглый стол в дистанционном режиме
Эффективные практики проектирования и реализации индивидуальных программ совершенствования учительского роста по предметным областям	26-29 апреля 27-30 апреля	Участие	Курсы повышения квалификации (для 15 учителей-предметников ШНОР/ШССУ)
Оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ	апрель-май 2021	Участие	Проведение мониторинга в 100 % школ проекта
Проведение вебинара «Школа стратегического управления ШНОР/ШССУ»	14 апреля 2021	Участие	Вебинар для руководителей ОО 100 % школ-участников проекта



Восполнение предметных дефицитов учителей-предметников ШНОР/ШССУ

Повышение квалификации по новым образовательным программам ИРО КК по восполнению предметных дефицитов

Курсы повышения квалификации по предметам	Сроки проведения	Численность слушателей	Численность зарегистрированных на сайте ИРО
География	13-16.04	25	18
Биология	20-23.04	25	8
	27-30.04	25	13
	4-7.05	25	9
Химия	12-15.04	25	
	19-22.04	25	
История	26.04-17.05	25	
	11-27.05	25	
Физика	12-15.04	25	14
	19-22.04	25	6
	26-29.04	25	1
	4-7.05	25	0

Обеспечить регистрацию и прохождение КПК в соответствии с квотой, определенной району в письмах ИРО