



Формирование Концепции развития образовательной организации

О мероприятиях по минимизации фактора риска

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Концепция развития образовательной организации

1. Титульный лист

Наименование образовательной организации, место для согласования директором (дата, подпись, печать).

2. Введение

- 1) нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации,
- 2) приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям),
- 3) миссии школы.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

- 1) школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент (численность обучающихся общая ____ и по уровням обучения ____), материально-техническое оснащение и пр.).

Недостаточная обеспеченность ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (недостаточное количество кабинетов, оборудование и т.д.).

- 2) рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (____%).

Низкая доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства (____%), методы диагностического (____%) и формирующего (____%) оценивания.

Низкая/недостаточная доля обучающихся (____%), в том числе с рисками учебной неуспешности (____%), включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Отсутствие в школе штатных единиц заместителя директора по УВР, педагога-психолога, тьютора.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

4.1. Риск ...

4.2. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- ✓ *Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет математики и 2 кабинета для внеурочной деятельности).*
- ✓ Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
- ✓ Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися.
- ✓ Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на __%, на __ чел.).
- ✓ Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (на __%, до __%).
- ✓ Организовать психологическую поддержку (___%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее ___% обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности).
- ✓ Ввести штатные единицы заместителя директора по УВР, педагога-психолога, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности и обеспечить кадрами эти ставки.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

5.1.

5.2. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».

Проект «Ступени к успеху».

Проект «Растим будущее»

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

6.2. По каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

Проект «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами)

- ✓ Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
- ✓ Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
- ✓ Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
- ✓ Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям:
 - использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания,
 - применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики;
 - использование активных форм на уроке;
 - проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введения интерактивных дневников самооценки учебной деятельности (например: на школьном сайте, с использованием сервиса google).
- ✓ Направление педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
- ✓ Участие в семинарах и вебинарах ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФИОКО и др.
- ✓ Использование Методических рекомендаций ФИОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (10-11 класс для подготовки к ЕГЭ).

Проект «Ступени к успеху» (работа с обучающимися)

- ✓ Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
- ✓ Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.
- ✓ Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
- ✓ Реализация в школе программы профессионального самоопределения «_____»:
 - ранняя профориентация для 1-7 классов;
 - профсамоопределение и профессиональные пробы для 8-9 классов;
 - профессиональное и профильное обучение для 10-11 классов.
- ✓ Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.
- ✓ Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
- ✓ Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).
- ✓ Реализация технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации.

Проект «Растим будущее» (работа с родителями)

- ✓ Комплекс мер по привлечению родителей к участию в организации учебно-воспитательной деятельности.
- ✓ Формирование здорового образа жизни.
- ✓ Создание информационно-правовой службы семьи (с привлечением партнеров из администрации МО или иных государственных служб МО).

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Титульный лист

Наименование образовательной организации, место для согласования директором (дата, подпись, печать).

ПАСПОРТ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития наименование ОО на 2021 год
Цель и задачи программы	Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы. Задачи: Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания. Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности . Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности . Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Ввести штатные единицы заместителя директора по УВР, педагога-психолога, тьютора по работе с детьми с рисками учебной неуспешности.

Целевые индикаторы и показатели программы	Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов: - повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией (___ чел.); - повышение уровня сформированности элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п. (___ чел.); - повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции (___ чел.); - сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) (на ___ чел.). Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка (на __%, до __%), Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение (на __%, до __%), Увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности (на __%, до __%), Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности (на __%, до __%), Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование (на __%, до __%), Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах (на __%, до __%).
---	--

	Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства (на __%, до __%),
--	---

	Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания (на __%, до __%),
--	---

Методы сбора и обработки информации

Диагностика достижения обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов (сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке).

Организацию, свод и анализ диагностики осуществляет заместитель руководителя по УВР и руководители ШМО два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика педагогами ОО в электронном виде/на бумажном носителе.

Мониторинг сопровождения обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах).

Организацию, свод и анализ мониторинга осуществляет заместитель руководителя по УВР и педагог-психолог два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика классными руководителями в электронном виде/на бумажном носителе.

Посещение уроков (администрация школы, руководители ШМО)/Опрос педагогов об использовании в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.

Организацию, свод и анализ результатов посещения.../опроса осуществляет заместитель руководителя по УВР и два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика педагогом-психологом в электронном виде/на бумажном носителе.

Сроки и этапы реализации программы	В данном разделе следует указать этапы реализации программы и сроки их реализации
Основные мероприятия или проекты	Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы: Проект «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами) Проект «Ступени к успеху» (работа с обучающимися) Проект «Растим будущее» (работа с родителями). Или перечень основных мероприятий

Программы/ перечень подпрограмм	В данном разделе следует перечислить эти риски в виде подпрограмм, в дальнейшем для каждой подпрограммы должны быть определены цель и задачи, показатели, методы сбора данных, перечень мер и/или мероприятий
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Реализация Проектов: «Педагог с тьюторской компетентностью», «Ступени к успеху», «Растим будущее» Реализация школьной Программы работы с неуспевающими обучающимися. Проведение ____ мероприятий для педагогов. Открытие ____ курсов внеурочной деятельности по проектной и исследовательской деятельности, ____ курсов дополнительного образования. Участие ____ (чел./%) учащихся школы, в том числе ____ обучающихся с рисками учебной неуспешности в интеллектуальных и творческих конкурсах. Увеличение доли педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность (____), занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (____), дополнительным образованием (____), участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах (____). Увеличение доли родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач (до ____ %).

Исполнители	коллектив школы, коллегиальные органы: совет родителей (законных представителей), совет обучающихся и пр., социальные партнеры: организации дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительные органы и др.
Порядок управления реализацией программы	В данном пункте необходимо указать, каким образом будет происходить корректировка программы развития, кто осуществляет управление реализацией программы

