ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

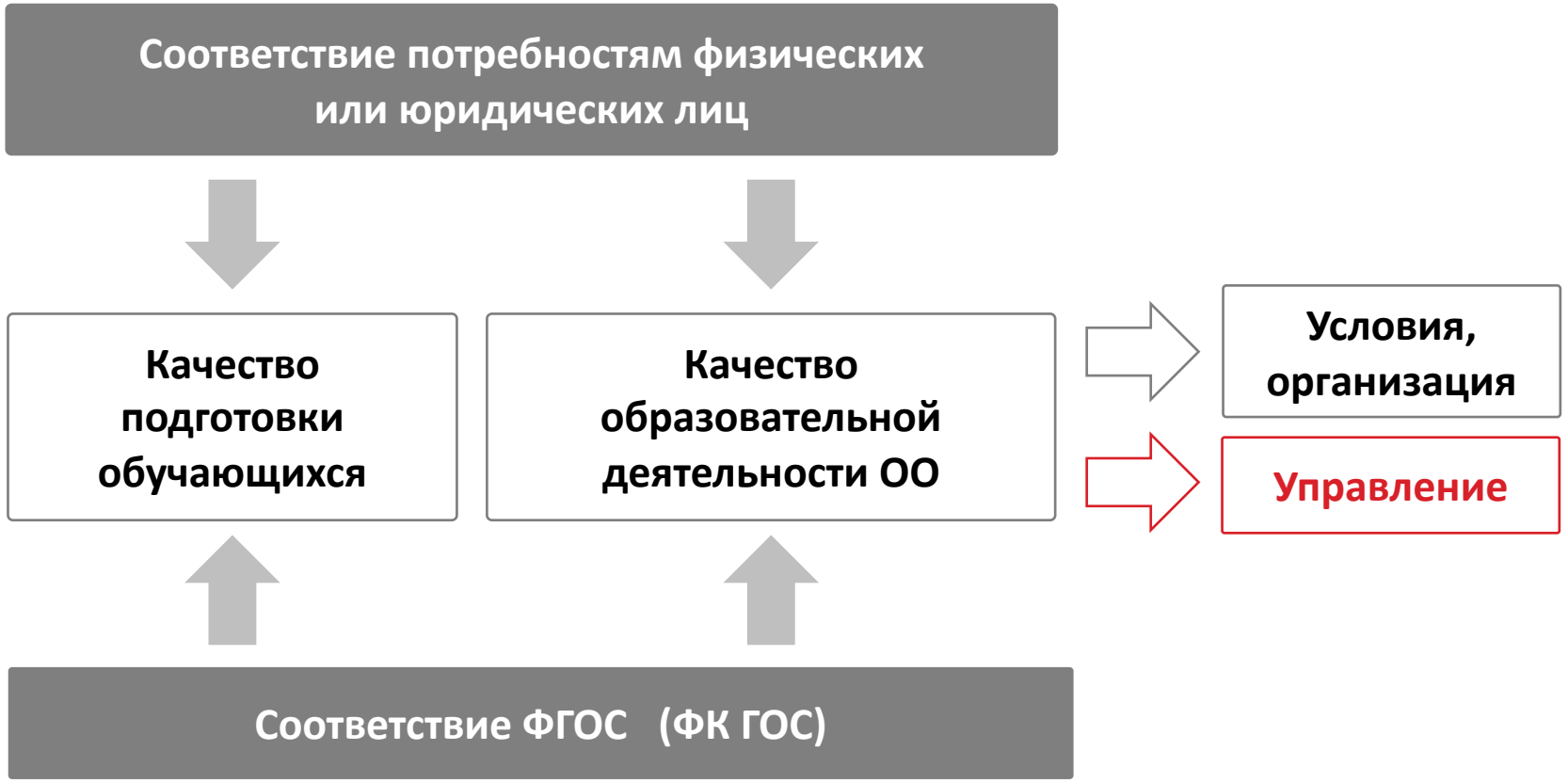
Управление качеством общего образования и методическая поддержка общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательн результаты

Илья Сергеевич Денисенко, заместитель директора ФГБУ «ФИОКО», к.пед.
denisenko@fioco.ru

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Мониторинг результатов**
  - Достижение пороговых значений
  - Образовательное неравенство
  - Возможности для самореализации обучающихся
  - Соответствие потребностям экономики
- ✓ **Мониторинг условий**
- ✓ **Мониторинг эффективности управления**
  - Уровень региона, муниципалитета, школы
  - Цикл управления на основе данных
- ✓ **Оценка как часть процесса развития**
  - Мониторинг
  - Разработка рекомендаций по решению проблем
  - Выявление и распространение позитивных практик

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ **Результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся**
  - ЕГЭ (11 класс, около 700 тыс. участников)
  - ОГЭ (9 класс, около 1,5 млн участников)
  - ВПР (4-8, 10-11 классы, более 7 млн участников)
  - НИКО (5-10 классы, выборка 50 тыс. участников)
  - МСИ (4, 8 классы, 15-летние обучающиеся, выборка 4-6 тыс. участников)
  - Оценка по модели PISA (15-летние обучающиеся, выборки по РФ и по 14 регионам)
  - Олимпиады школьников
  - Региональные оценочные процедуры

- ✓ **Другие данные**
  - Поступление в вузы и колледжи
  - Контекстные данные по образовательным организациям
  - Данные опросов
  - Результаты оценки профессиональных компетенций учителей
  - Данные о социально-экономическом положении территорий

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
«ЗНАНИЕВАЯ» ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ

Места России в схожих международных исследованиях

TIMSS-2015 (8 класс)	математика – **6** место естествознание – **7** место
PISA-2015 (15-летние)	математика – **23** место естествознание – **32** место

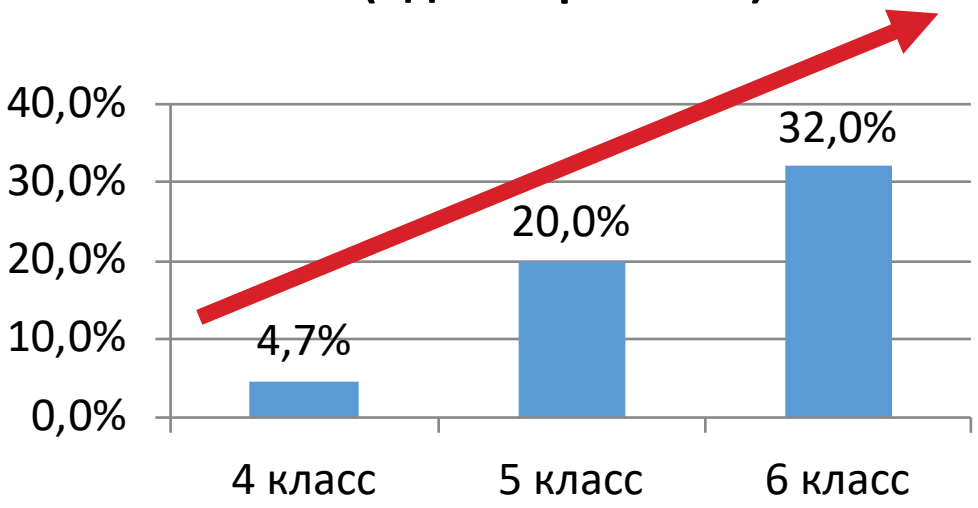
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

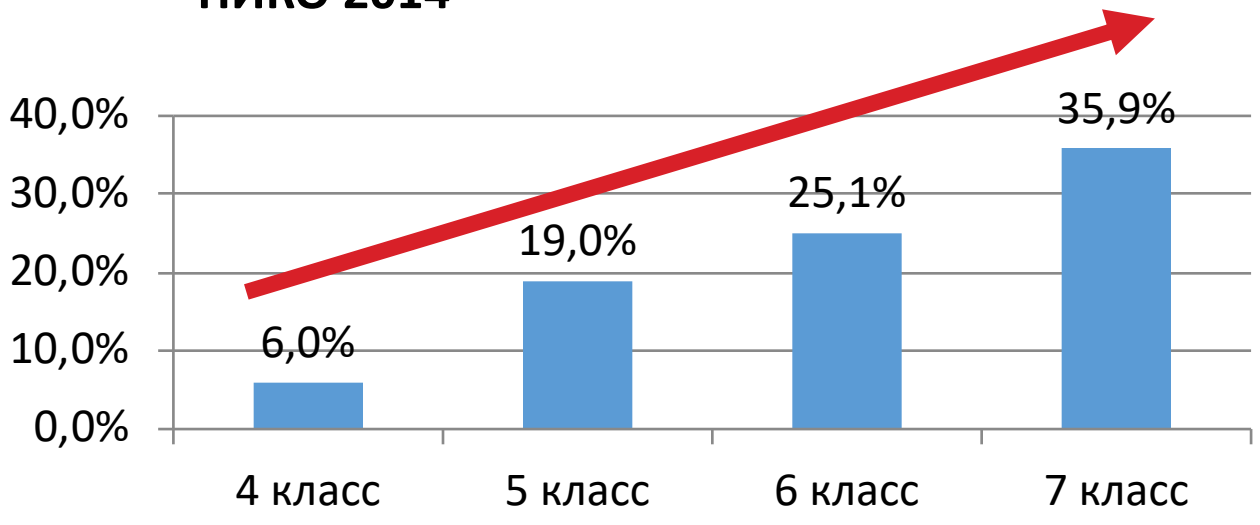
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
СНИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Индексы низких результатов (математика)

ВПР 2016-2018 (одна параллель)



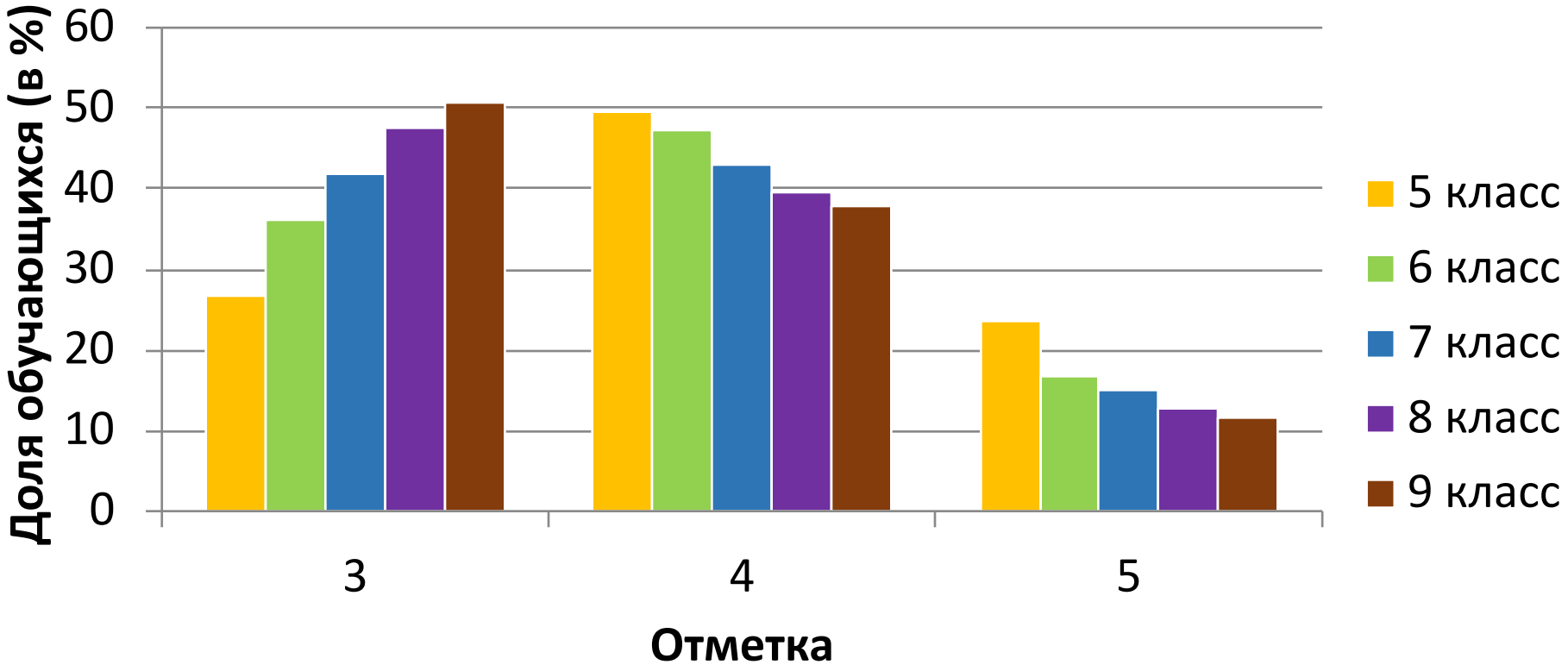
НИКО 2014



ФИОКО

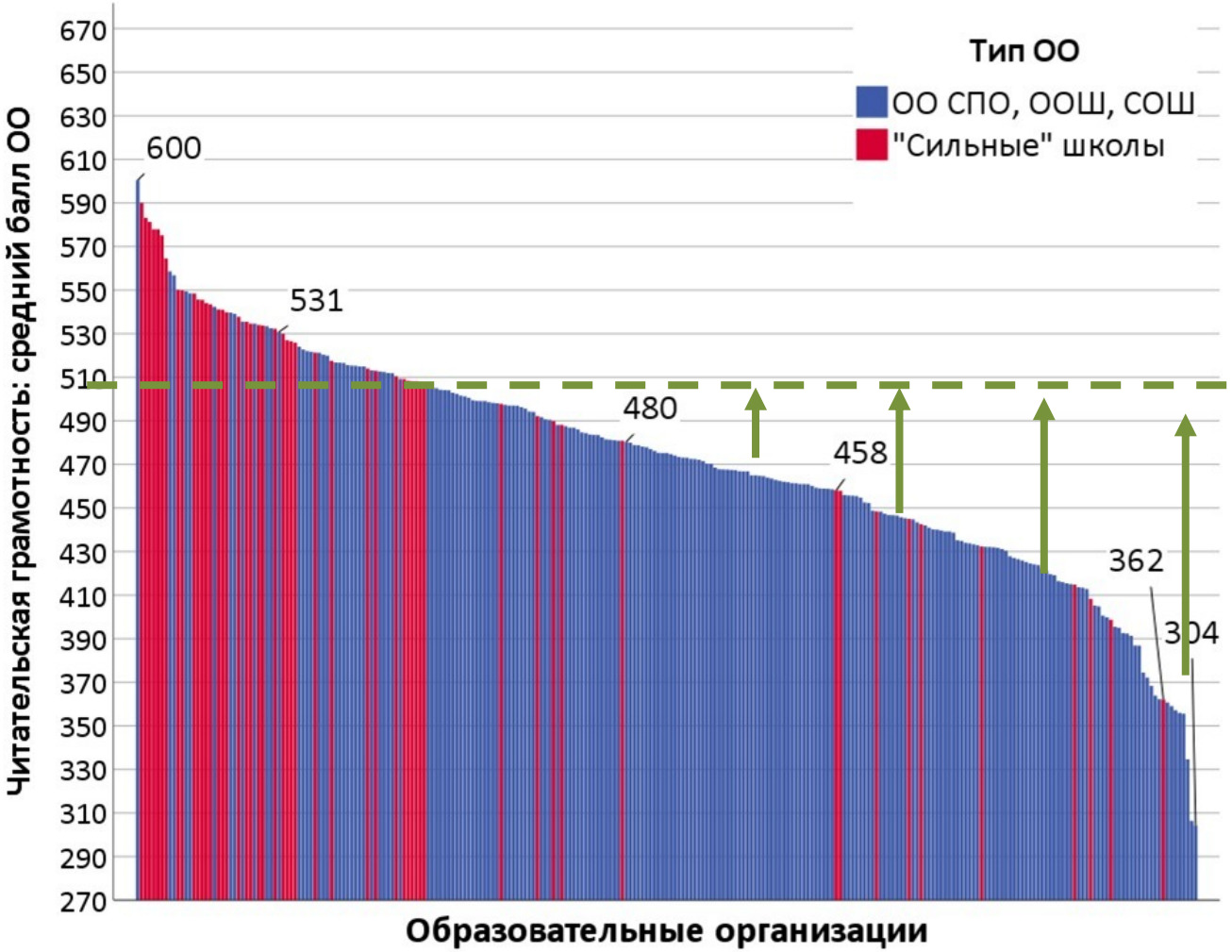
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение школьных отметок по математике



Результаты PISA-2018 по школам

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Результаты по школам сильно дифференцированы.

Причем в группе школ с высокими результатами находятся не только «сильные» школы (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов), но и обычные СОШ.

Необходима система выявления и распространения позитивных образовательных практик успешных школ.

По итогам ежегодных оценок по модели PISA количество таких успешных школ будет увеличиваться

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО МОЖЕТ ПОВЫСИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ PISA?

- ✓ Акцент на практикоориентированность при изучении предметов, в том числе, лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ внеурочная деятельность, дополнительное образование;
- ✓ профориентация;
- ✓ включение городской среды в образовательный процесс;
- ✓ индивидуализация учебного процесса, использование эффективных педагогических технологий формирующее оценивание, тьюторство и т.п.);
- ✓ эффективное использование интернет

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

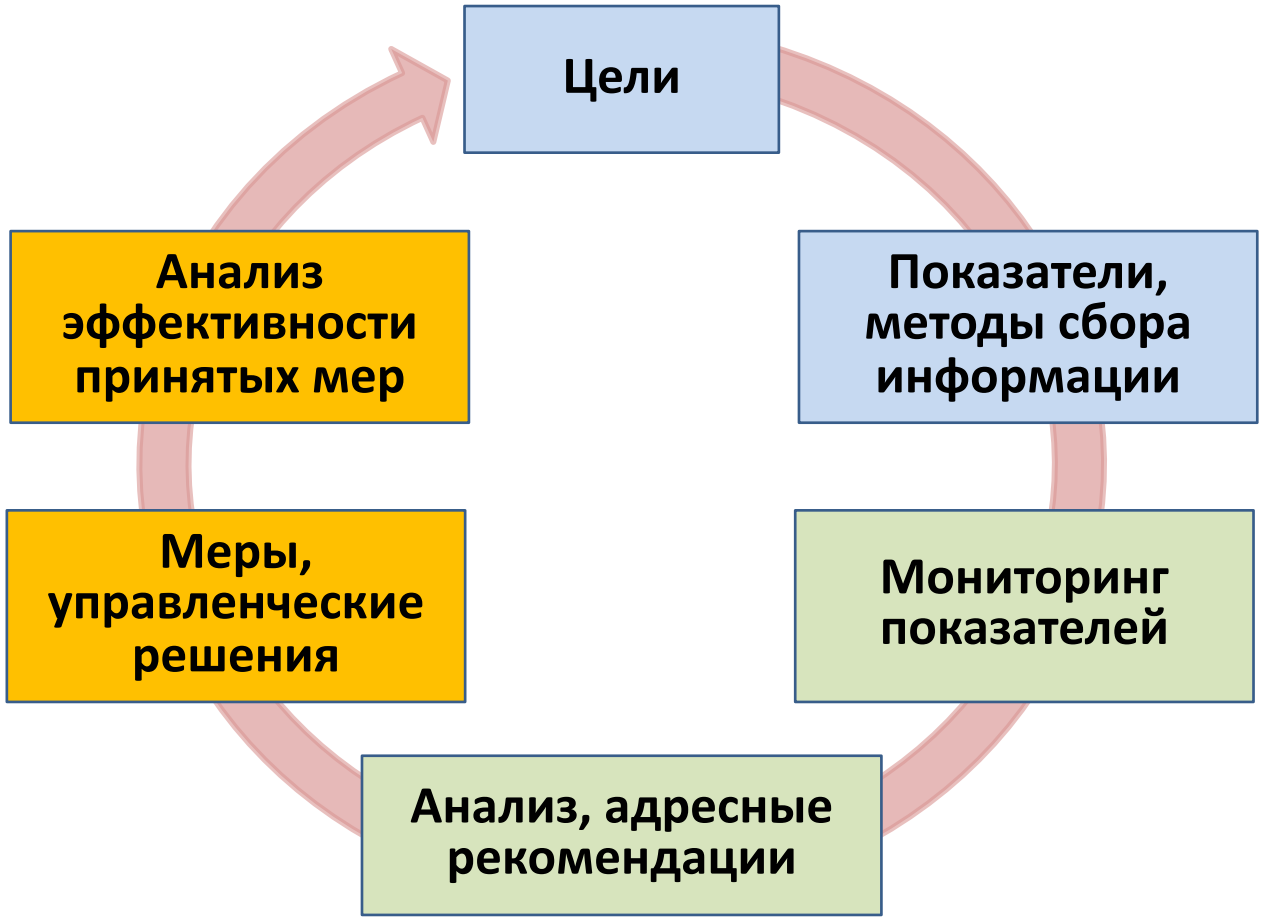
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Мониторинг результатов**
  - Достижение пороговых значений
  - Образовательное неравенство
  - Возможности для самореализации обучающихся
  - Соответствие потребностям экономики
- ✓ **Мониторинг условий**
- ✓ **Мониторинг эффективности управления**
  - Уровень региона, муниципалитета, школы
  - Цикл управления на основе данных
- ✓ **Оценка как часть процесса развития**
  - Мониторинг
  - Разработка рекомендаций по решению проблем
  - Выявление и распространение позитивных практик

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИДЕЯ ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ

Регион	Муниципалитет	Школа

- ✓ Оценка осуществляется **экспертами** на основе представленных **рабочих документов**
- ✓ Оценивается **концептуальная часть:** цели, показатели (отсутствие негативных последствий), соответствие, измеримость, достижимость, полнота, соответствие федеральным приоритетам, обоснованность
- ✓ Оценивается **практическая часть:** наличие собранных данных, аналитика, принятые меры на основе аналитики, анализ эффективности принятых мер
- ✓ **Критерии и рекомендации по представлению материалов открыты**

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

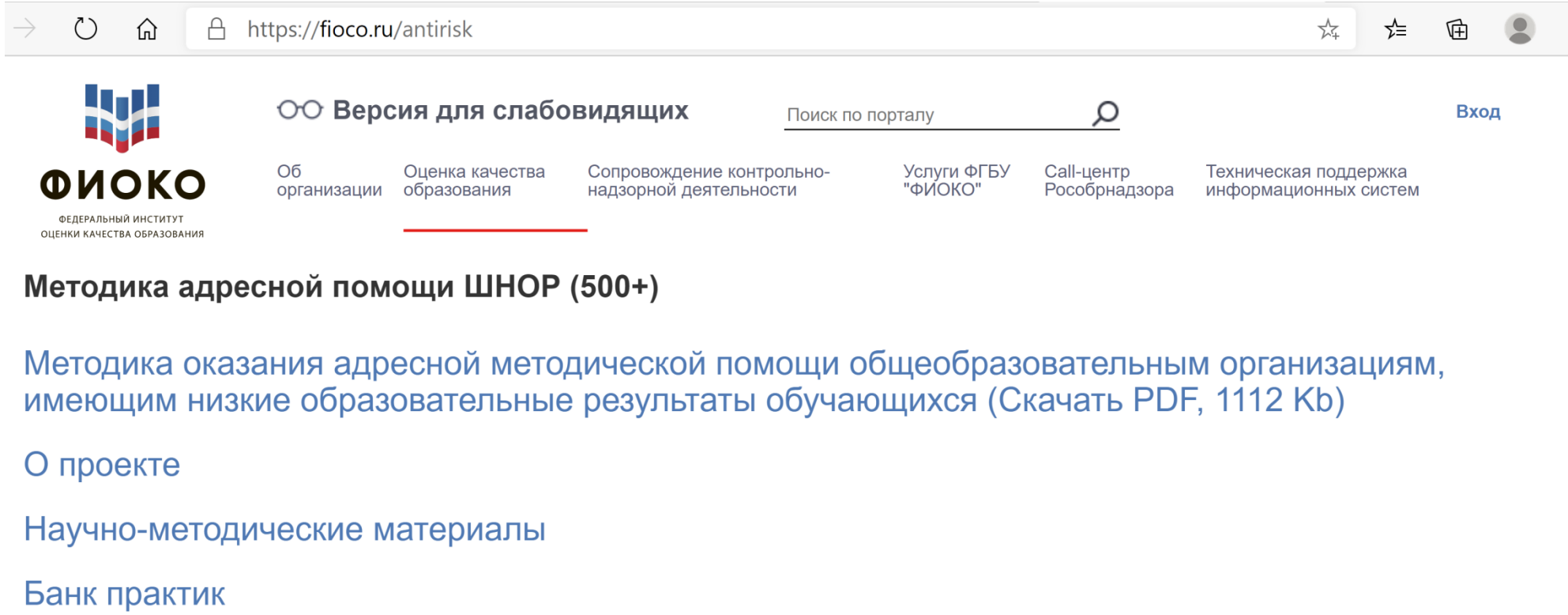
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Мониторинг результатов**
  - Достижение пороговых значений
  - Образовательное неравенство
  - Возможности для самореализации обучающихся
  - Соответствие потребностям экономики
- ✓ **Мониторинг условий**
- ✓ **Мониторинг эффективности управления**
  - Уровень региона, муниципалитета, школы
  - Цикл управления на основе данных
- ✓ **Оценка как часть процесса развития**
  - Мониторинг
  - Разработка рекомендаций по решению проблем
  - Выявление и распространение позитивных практик

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

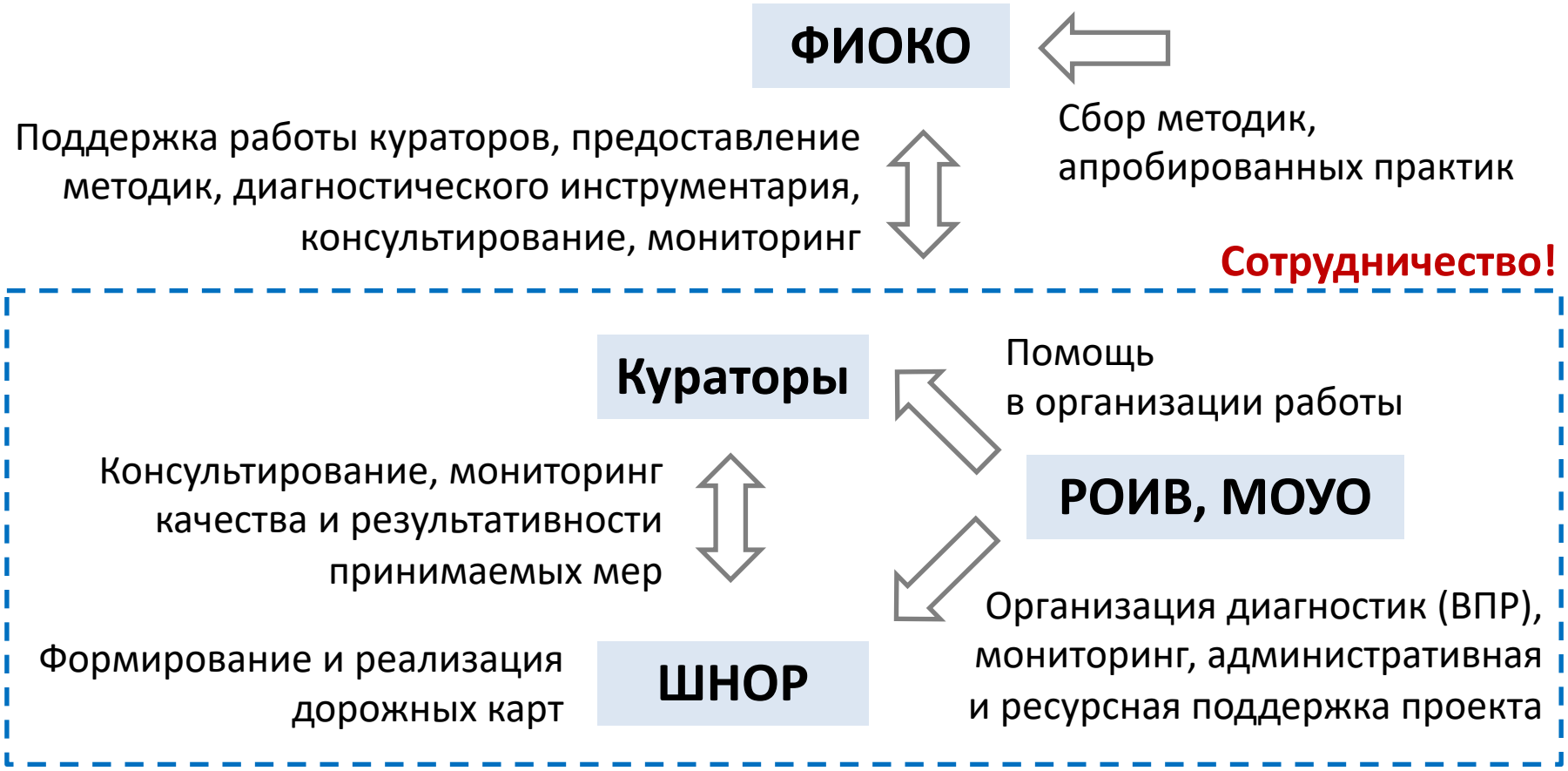
ПРОГРАММА ПОМОЩИ ШКОЛАМ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ «500+» https://fioco.ru/antirisk



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОЕКТА «500+»



ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫБОР МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы, влияющие на качество образования

Ресурсы

Кадры (укомплектованность, квалификация)

Оснащение (компьютеры, интернет, лаборатории, технологии)

Процессы

Школьный уклад (лидерство директора, целеполагание, благополучие, коммуникации)

Управление на основе данных (мониторинг качества, мониторинг потребностей)

Педагогические технологии (тьюторство, индивидуализация, формирующее оценивание, профориентация и др.)

МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

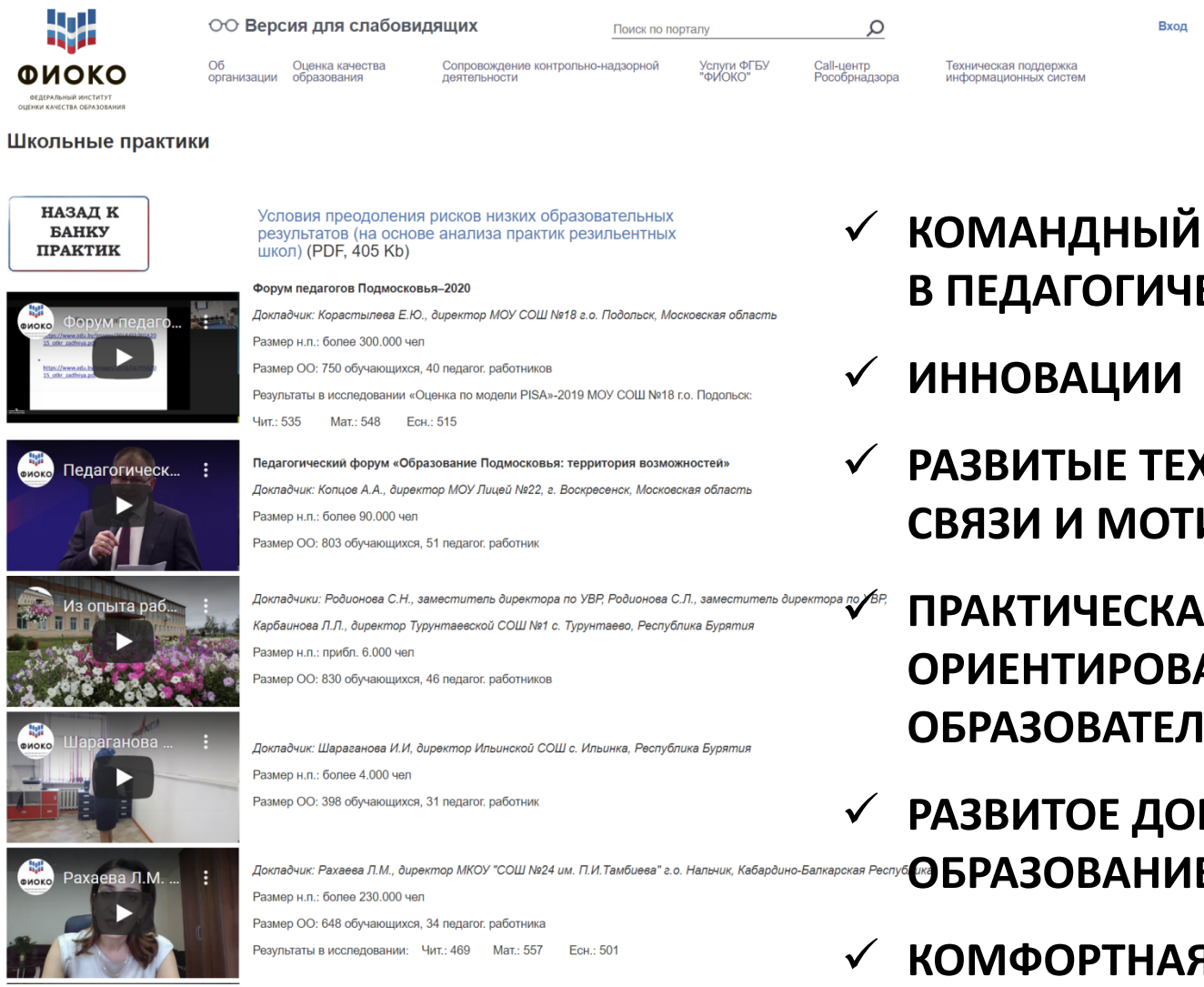
Контекст

- Тип населенного пункта, транспортная доступность, размер школы
- Социально-экономический уровень территории (муниципалитет)
- Особенности контингента обучающихся

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО ОБЩЕГО У ШКОЛ, УСПЕШНЫХ В PISA?



- ✓ **КОМАНДНЫЙ ДУХ, СОТРУДНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**
- ✓ **ИННОВАЦИИ**
- ✓ **РАЗВИТЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ**
- ✓ **ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- ✓ **РАЗВИТОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- ✓ **КОМФОРТНАЯ СРЕДА**

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВАЖНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

- ✓ **Региональный уровень**
  - Система оценки качества подготовки обучающихся
  - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- ✓ **Региональный и муниципальный уровень**
  - Система методической поддержки учителей
  - Система оценки эффективности работы руководителей ОО
- ✓ **Школьный уровень**
  - Внутренняя система объективной оценки качества образования

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!