



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

19 АПР 2021

№ 130

г. Краснодар

О реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 – 2024 годы

На основании дорожной карты по повышению качества общего образования город Краснодар, предполагаемых целевых показателей в вопросе повышения качества образования и первоочередных мероприятий ближайшего развития на 2020 - 2021 годы приказываю:

1. Утвердить

1.1. Муниципальную концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 - 2024 годы согласно приложению № 1.

1.2. Муниципальную программу сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, согласно приложению № 2.

2. Отделу общего образования департамента образования (Петрова) и МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (Ваховский) обеспечить реализацию муниципальную концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 - 2024 годы и её ежегодный мониторинг.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования Н.М.Полякову.

Директор департамента

А.С.Некрасов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу департамента образования
от 19 АПР 2021 № 130

**Муниципальная концепция
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2021 – 2024 годы**

1. Общие положения

1. Законом Краснодарского края от 21.12.2018 № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.01.2020 № 306 утверждена Концепция регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 годы.

2. Система общего образования муниципального образования город Краснодар включает 93 образовательные организации, в том числе начальные общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, в которых обучаются более 160 тысяч школьников. Ежегодно более 17 тысяч выпускников образовательных организаций города Краснодара проходят государственную итоговую аттестацию. По итогам 2019 года при достаточно высоких средних баллах по отдельным учебным предметам остается серьезной проблемой доля выпускников, не преодолевших порог успешности. Так, по биологии доля выпускников, не преодолевших порог успешности, составила – 13,3 %, по обществознанию – 12,8 %, по химии – 8,4 %, по информатике – 4,6 %, по физике – 4,6 %, по математике (профильный уровень) – 3,4 %, по истории – 2,7 %, по математике (базовый уровень) – 2,3 %, по литературе – 0,5 %, по русскому языку – 0,06 %.

3. Системные преобразования с целью поддержки и организационно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами с целью перехода их в эффективный режим функционирования являются частью дорожной карты по повышению качества общего образования в муниципальном образовании город Краснодар на 2020 - 2021 годы.

4. Реализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими ре-

зультатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

5. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Краснодара. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

6. Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабая связь с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;

слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

7. По данным краевых мониторинговых процедур были выявлены особенности школьной культуры «проблемных» школ, к которым можно отнести:

- лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору;

в образовательной деятельности практически не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;

работа с одаренными детьми практически не проводится, так как все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся;

происходит отток сильных педагогов и учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию как педагогов, так и одаренных учащихся;

школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»;

низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы социального партнерства;

дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвует и не может участвовать в муниципальных программах, инновационных конкурсах.

Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

8. В настоящее время в 16 общеобразовательных организациях реализуются трехгодичные школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

9. Концепция, рассчитанная на 2021 – 2024 годы, включает создание системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

10. Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в муниципальном образовании город Краснодар необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

11. Планируется на постоянной основе ввести распространение в системе образования муниципального образования город Краснодар успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

2. Цели и задачи Концепции

12. Целью муниципальной концепции школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы является повышение качества образования в школах муниципального образования город Краснодар путём создания и реализации комплексной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими результатами обучения, включающей мониторинг оценки качества образования на основе федеральных оценочных процедур, региональных комплексных работ, динамики изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года, динамики изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах, индекса социального благополучия общеобразовательной организации в текущем учебном году.

13. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

обеспечить реализацию муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 – 2024 годы;

ежегодно выявлять проблемные зоны и риски в работе школ и решать задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка города Краснодара, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;

проведение мониторинговых исследований по выявлению проблемных школ, оказание информационно-методической, научно-методической, консультационной помощи руководителям школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (проблемные школы) и консультационным пунктам в школах с высоким уровнем качества образования (далее – школа-лидер), используя ресурсы МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;

обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в модульных семинарах, обмене опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения.

3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

14. Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

соответствует следующим критериям и показателям:

14.1. I критерий. Образовательные организации с аномально низкими образовательными результатами:

по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;

по результатам ГИА-9 по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;

по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за два года;

по результатам ГИА-9 по предметам по выбору; образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;

образовательные организации, отобранные для участия в программе поддержки ШНОР 500+ в 2020 – 2022 годах.

образовательные организации, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта:

преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов;

значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ (более 50 %);

значительная доля обучающихся, не преодолевших рекомендуемые на федеральном уровне минимальные баллы ГИА-9 по 4-м предметам (выше среднекраевого показателя).

14.2. II критерий. Результат участия в конкурсах и олимпиадах:

образовательные организации, в которых менее 50 % учащихся участвовали в школьном этапе олимпиады по каждому предмету;

образовательные организации в которых менее 0,5 % обучающихся за последние 3 года принимали участие в муниципальных и региональных официальных конкурсных мероприятиях;

общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципального этапа олимпиады за учебный год;

общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципальных официальных конкурсов по итогам прошедшего учебного года.

14.3. III критерий. Низкий индекс социального благополучия образовательной организации

доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся;

доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся;

доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся;

доля учащихся, состоящих на различных видах учёта.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов, обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует бо-

лее высоким образовательным результатам) общеобразовательные организации находятся в группе риска и требуют проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся в данных организациях.

4. Показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

15. Ежегодный мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится по следующим показателям:

динамика изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

динамика изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах;

индекс социального благополучия общеобразовательной организации в текущем учебном году.

5. Механизм реализации Концепции

16. Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития.

17. С целью обеспечения реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проблемным школам планируется:

ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности школы с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

с помощью анализа «Социального паспорта школы» (приложение 1) выявить проблемные зоны;

разработать партнерское соглашение со школой-лидером включающего совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

определить направление необходимой внешней поддержки образовательной организации и возможные формы (сетевое взаимодействие, консалтинг, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формиро-

вании программы повышения качества образования в школе.

18. Осуществление внешней поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций со школами-лидерами. Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

— проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений(аспектов) его транслирования на проблемные школы;

— определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

19. В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий, созданием сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

В поддержке проблемных школ планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

— выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;

— обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программам управления школой по повышению качества образования;

— внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами-лидерами»;

— краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

— формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям;

— организация работы консультационных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

6. Участники реализации Концепции

20. Участниками реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются:

— школы с низкими образовательными результатами;

— школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

департамент образования муниципального образования город Краснодар муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;

сетевые сообщества педагогов;

обучающиеся и их родители (законные представители) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Кадровые ресурсы функционирования Концепции

21. Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы:

муниципальный координатор из числа сотрудников департамента образования муниципального образования город Краснодар;

кураторы - специалисты муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр», ответственные за мониторинг и оценку качества образования в муниципальной системе образования;

наставники – опытные директора или заместители директоров успешных общеобразовательных организаций города;

муниципальные тьюторы-педагоги общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

8. Сроки реализации Концепции

22. Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2021 – 2024 годов.

9. Риски реализации Концепции

23. При реализации Концепции будут учтены следующие риски:

проектные риски – изменение текущих условий муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

нормативные правовые риски – ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ.;

социальные риски – нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объеме и качественно выполнять мероприятия муниципальной комплексной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 - 2024 годы;

кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

10. Планируемые результаты реализации Концепции

24. В ходе реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы предполагается достижение следующих результатов:

повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных организациях и повышение качества образования в муниципальном образовании город Краснодар;

разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

разработка и реализация в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар программ сетевого взаимодействия;

развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

обобщение опыта работы муниципального образования город Краснодар по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения;

анализ образовательных результатов с использованием кластерного метода в соответствии с индексом социального благополучия образовательных организаций;

сокращение школ с низкими результатами обучения на 15 - 20 % к 2024 году.

11. Критерии результативности Концепции

25. Ключевым эффектом реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в

сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения Концепции является выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Заместитель директора департамента

Е.А.Шкута

Приложение №1
к муниципальной концепции
поддержки школ с низкими
результатами обучения и
школ, функционирующих в
неблагоприятных
социальных условиях
на 2021 – 2024 годы

**Методические рекомендации по формированию программы перехода
общеобразовательной организации в эффективный режим
функционирования и развития (антирисковой программы).**

Цель перехода школы в режим эффективного функционирования - Повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса на основе развертывания сетевых взаимодействий, обеспечивающей доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся.

Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих задач:

1. Разработка программы эффективного функционирования и развития, включающей механизмы повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса.
2. Разработка «образовательных маршрутов» повышения профессионального роста педагогических коллективов.
3. Организация деятельности предметных/ межпредметных методических объединений; организация наставничества с учителями.
4. Организация деятельности сетевых предметных/ межпредметных, межшкольных/межмуниципальных методических объединений и др.

Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2024 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получат возможности для максимальных достижений и благополучного развития

Основные разработчики	Педагогический коллектив _____ в составе: директор заместитель директора социальный педагог педагог-психолог педагоги дополнительного образования классные руководители библиотекарь учителя-предметники медицинский работник учащиеся 1-11 классов родители (законные представители) обучающихся
Цель программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Активное взаимодействие с внешней средой; Улучшение качества управления
Структура Программы	<p>1. Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем.</p> <p>2. Нормативные основания для разработки программы.</p> <p>3. Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование).</p> <p>4. Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.), от 2 до 4 направлений</p> <p>5. Сроки реализации и мероприятия Программы.</p> <p>6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы.</p> <p>7. Планирование реализации Программы.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (сроки) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642,

нацелена на совершенствование управления системой образования. МБОУ СОШ _____ участвует в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Комплексная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Муниципальной комплексной системой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2024 годы
- Уставом МБОУ СОШ _____.

1. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ _____ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны		Внешние возможности
Слабые стороны		Внешние угрозы

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Критерии, показатели результативности и эффективность Программы

Критерий (примеры)	Показатель	Значение показателя (примеры)
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО
	Качество преподавания	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6%
		улучшение результатов тестирования учителей
		владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5%
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов
	Количество сетевых педагогических сообществ, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник, пассивное участие
Социальные условия ОО	Доля учащихся с девиантным поведением	должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта
	Отдалённость школы от других образовательных центров	-наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования; -наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
	Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнерских	наличие соглашений

	соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	
--	---	--

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

2. Второй этап (сроки) – деятельностиный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....
.....

3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, аprobация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....
.....

4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....

.....

Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

- 1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
- 2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

- 3.1. Информационно-библиотечный центр.
- 3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.
- 3.3. Логопункт.

3.4. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

- 4.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
- 4.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

Для каждой подпрограммы формируются цель и задачи, при этом надо иметь виду, что проекты подпрограммы нацелены на решение поставленных задач. Общая схема описания подпрограммы выглядит следующим образом.

Подпрограмма «_____»

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Проект 1. «_____»

Критерии успешности проекта:

План реализации проекта 1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры

В приложении к Программе может быть размещен план-график реализации подпрограмм и проектов на текущий год.

Выбор содержания реализации Программы рекомендованы осуществлять в зависимости от рискового профиля ШНОР.

Рисковый профиль школы. Рекомендуемые меры.

1. Низкий уровень оснащения школы. Рекомендуемые меры	
1. Подключение к решению вопроса Управление Образования и администрацию города (района). 2. Эффективнее использовать в решении вопроса Управляющий совет школы. 3. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов (пересмотр расписания занятости кабинетов, использования оборудования ...). Расширение использования ресурсов центров	Принять участие в мероприятиях национального проекта «Образование». Изменения в Программу развития ОО (перспективное дооборудование...), ООП ООО (мат-технич обеспечение) Пример:

<p>Точка роста</p> <p>4. Создание сетевого сообщества, в рамках которого использовать возможности лабораторного оборудования других школ (новые профильные кабинеты), Кванториума (в т.ч. мобильного), ИТ-куба, создание обменного фонда...</p> <p>Организация посещения уроков школьниками в образовательных учреждениях, находящихся в доступности.</p> <p>5. Создание в рамках уроков технологии (или в СПО), изобразительного искусства программы по производству оборудования для нужд школы.</p> <p>6. Привлечение средств для оснащения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие платных образовательных услуг; - обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; - привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей. 	<p><i>Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обучающихся; обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах;</i></p> <p><i>приобрести лабораторное оборудование для специализированных кабинетов; произвести капитальный ремонт спортивного зала и обустройство спортивной площадки</i></p>
<p>2. Дефицит педагогических кадров. Рекомендуемые меры</p> <p>1.Участие школы, администрации района в решении проблемы, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов</p> <p>2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управлеченческими решениями.</p> <p>4.Привлечение педагогов из соседних школ и</p>	<p><i>Пример:</i></p> <p><i>Подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка;</i></p> <p><i>Принять участие в программе «Земский учитель»</i></p>

внедрение модульного обучения, технологий погружения.

5. Привлечение в образовательный процесс студентов выпускников педагогических и профильных ВУЗов (в программу конкретные мероприятия, учреждения, предметы)
6. Привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов по программе «Земский учитель».
7. Внедрение практик «дистанционного учителя», использование информационных платформ, модульных систем обучения, сетевых педагогов, телешколы.

3.Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей. Рекомендуемые меры

- ✓ Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей. Выявление предметных и методических дефицитов.
- ✓ Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем.
- ✓ Обеспечить взаимодействие с муниципальным тыцторским центром. Закрепление тыцтора за педагогом.
- ✓ Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом.
- ✓ Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения).
- ✓ С целью обмена опытом в профильной школе вводные лекции для учащихся и их учителей или практикумы проводятся на базе школ с новыми профильными кабинетами (сильный учитель-предметник).
- ✓ Создать условия для интеграции профессионального развития педагогов в профессиональную деятельность.
- ✓ Создать школьные команды обучающихся учителей (профессиональные

Изменение положения о деятельности школьных методических объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы. Обновление деятельности ШМО. Активизация участия учителей-предметников в ассоциациях педагогов. Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.

обучающиеся сообщества). Организовать работу в режиме КОУЧ (тренер: организационно – нормативное обеспечение, содержательно – выделение оснований для выбора направлений работы).

- ✓ Внедрить подход исследования урока Lesson Study «Исследование в действии»
- ✓ Включить в план методической работы школы организацию взаимопосещения уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов
- ✓ Обеспечить отслеживание (мониторинг) индивидуального прогресса развития педагогов и их учеников.

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Рекомендуемые меры

- ✓ Создать учебную среду в школе, которая, с одной стороны, предъявляла бы высокие требования к учащимся, а с другой – поддерживала их в выполнении таких требований. Организовать дополнительную поддержку учащихся, которым она действительно нужна.
- ✓ Выявлять учащихся с низкой успеваемостью и разрабатывать индивидуальную стратегию обучения. Научить детей применять знания на практике.
- ✓ Запланировать введение в штат школы узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) для работы с целевыми группами детей, находящихся в сложных условиях (дети с ОВЗ, дети-мигранты, девиантные, сироты и др.)
- ✓ Провести обновление должностных обязанностей педагогов и сотрудников школы в соответствии с приоритетами перевода школы в эффективный режим работы.
- ✓ Создать на базе школы культурно-образовательный центр с привлечением социальных партнеров.
- ✓ Запланировать развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.
- ✓ Обновить подходы к деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и т.п.

Организовать обучение педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ.
Организовать в школе:
- круглые столы ШМО разной предметной направленности;
- школьные семинары для педагогов;
- помошь педагогам в участии в конференциях и конкурсах по теме;
- командный стиль работы в педагогическом коллективе;
- обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ;
- индивидуальную психологопедагогическую помощь детям с ОВЗ.
Приобрести необходимые УМК для учащихся с ОВЗ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся;✓ В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование по способам разрешения конфликтных ситуаций, способах поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;✓ Организовать работу по изучению потребности в материально-техническом оснащении образовательной среды.✓ Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.✓ Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности;✓ Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися;✓ Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по | |
|---|--|

<p>данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах ИРО.</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">5.Низкое качество преодоления языкового и культурного барьера.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемые меры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сопровождение интеграции детей мигрантов. ✓ Создание программы адаптации для таких школьников, максимально использовать ресурсы родительской общественности, создавая группы общения детей мигрантов с детьми из русскоязычных семей. ✓ Разработка дополнительных программ для учащихся-иммигрантов, учащихся, говорящих на языках национальных/этнических меньшинств, и учащихся, проживающих в сельской местности. ✓ Включение детей мигрантов в классные и общешкольные мероприятия. Проведение дней национальных культур, в рамках которых школьники познакомятся с народными обычаями, танцами, песнями, кухней мигрантов. ✓ Активная работа с диаспорами в случае необходимой помощи ребенку, семье. ✓ Включить в план профессионального развития педагогов школы КПК по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным. ✓ Рассмотреть возможность организации взаимодействия с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющим опыт профессиональной переподготовки специалистов по программе «Русский язык как иностранный», с целью проведения совместных мероприятий (семинар, вебинар). ✓ Обсуждение на школьном семинаре материалов для педагогических работников, размещенных на сайте ИРО, об организационных и психологических особенностях работы в поликультурной школе и обучения русскому языку как неродному: 	<p>Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных программ</p> <p>Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации</p> <p>Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности</p>

- ✓ - материалы вебинаров; видеолекции; методические рекомендации, пособия, материалы, учебно-методические пособия;
- ✓ - описание лучших образовательных практик; рабочие тетради для учителей; материалы научно-практической межрегиональной конференции.
- ✓ Внедрение лучшего опыта в практику школы.
- ✓

6. Низкая учебная мотивация обучающихся. Рекомендуемые меры

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с учащимися. ✓ Подключение к решению вопросов родителей и психологов. ✓ Формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе. ✓ Проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная. ✓ Ранняя профориентация, профпробы, профсамоопределение. ✓ Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразить формы уроков, использовать занимательный материал, интересный школьникам. ✓ Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий. ✓ Создание благоприятного психологического комфорtnого климата на уроке. ✓ Включить в программу воспитания школы значимые мероприятия для обучающихся с проблемами в поведении, формирующие мотивацию достижений, расширяющие кругозор и формирующие ценности. ✓ Разработать программу психологического сопровождения 	<p>Изменение ООП НОО, ООО, СОО</p> <p>Учебный план: -организация востребованного профильного обучения: углубленное изучение предметов, необходимых для сдачи ГИА; практикоориентированные элективные курсы; организовать профессиональное обучение в школе.</p> <p>План внеурочной деятельности: Востребованная и качественная внеурочная деятельность.</p> <p>Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Введение формирующего оценивания.</p> <p>Повышение качества работы и своевременность внесения информации (отметок) в Электронный журнал.</p>
---	--

формирования учебной мотивации обучающихся. Включить в программу мероприятия, направленные на формирование полимотивации обучающихся (Е.П.Ильин).

✓ Включить в программу мероприятия (конкурсы для обучающихся) направленные на интеллектуально-познавательную, спортивно-оздоровительную, творческо-художественную сферы обучающихся. Не менее 4 мероприятий в год на каждую направленность, всего не менее 12 мероприятий с обязательным участием всех обучающихся.

✓ Разработать положения о системе внешней мотивации по участию в конкурсах для обучающихся с поощрением как процесса участия (сертификат, свидетельство участника) так и результатов участия (1,2,3 места в каждой номинации по параллелям/классам).

✓ Активизировать работу психолого-педагогического консилиума, рассмотреть конкретные случаи работы с девиантными подростками; разработать индивидуальные программы действий по ликвидации пробелов в обучении, трудностей в общении и поведении.

✓ Включить в программы внеурочной деятельности различные формы и методы, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным: – экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклотов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц.сетях и т.п.; проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.

✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы применения в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса.

✓ Запланировать проведение

Взаимопосещение уроков, в том числе учителями, работающими в одном классе.
Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.
Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.

педагогических советов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций использования активных форм на уроке, например проведение флэшмоба «День гаджетов в День Учителя», внутришкольного конкурса уроков с использованием современных гаджетов по типу открытого урока – оценивают уроки не только жюри из администрации школы, но и сами обучающиеся не реже 1 мероприятия в каждое полугодие или учебный год.

- ✓ Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
- ✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы по применению в учебной деятельности приемов, мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся.
- ✓ Обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики.
- ✓ Проведение мастер-классов. Проведение имитационных игр на педагогических советах, посвященных использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введение интерактивных дневников самооценки учебной деятельности обучающимся на школьном сайте, с использованием сервиса google.
- ✓ Направить педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
- ✓

7.Пониженный уровень школьного благополучия. Рекомендуемые меры

- ✓ Создать учебную среду в школе, которая, с одной стороны, предъявляла бы высокие требования к учащимся, а с другой – поддерживала их в выполнении таких требований. Организовать дополнительную поддержку учащихся, которым она действительно нужна.
- ✓ Выявлять учащихся с низкой успеваемостью и разрабатывать

индивидуальную стратегию обучения. Научить детей применять знания на практике.

- ✓ Запланировать введение в штат школы узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) для работы с целевыми группами детей, находящихся в сложных условиях (дети с ОВЗ, дети-мигранты, девиантные, сироты и др.)
- ✓ Провести обновление должностных обязанностей педагогов и сотрудников школы в соответствии с приоритетами перевода школы в эффективный режим работы.
- ✓ Создать на базе школы культурно-образовательный центр с привлечением социальных партнеров.
- ✓ Запланировать развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.
- ✓ Обновить подходы к деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и т.п.
- ✓ Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся;
- ✓ В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование по способам разрешения конфликтных ситуаций, способах поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;
- ✓ Организовать работу по изучению потребности в материально-техническом оснащении образовательной среды.
- ✓ Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.
- ✓ Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности;
- ✓ Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися;
- ✓ Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах ИРО.
- ✓

Организовать реализацию сетевых образовательных программ:

Создание МТ условий для удовлетворения выявленных

<ul style="list-style-type: none"> -направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях; -сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей - краткосрочных (на одну учебную четверть) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе по разным направленностям; -предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся; -направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций; -организация профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе или ПОО; -создание условий для организации широкой практики за пределами учреждения (на базе вузов, ПОО, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности; -привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, ОДО и других учреждений; -обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности; -наличие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов; -направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др. 	<p>запросов путем организации сотрудничества с социальными партнерами, участие школы в грантах и т.д.</p> <p>Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.</p> <p>Разработка программы воспитания, соответствующей задачам перехода школы в режим эффективного развития.</p> <p>Руководящие работники школы - оценка уровня сформированности управленческих компетенций, выявление управленческих дефицитов, - КПК, помощь Муниципального Наставнического центра, наставника, куратора ШНОР.</p>
8. Низкий уровень дисциплины в классе. Рекомендуемые меры	
<input checked="" type="checkbox"/> Коллективно обсудить и принять педагогическим коллективом	Введение формирующего оценивания

<p>правила/памятку проведения урока, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сделать урок интересным, удержать внимание детей – это показатель мастерства. Учитель должен строго структурировать урок, разнообразить методы и средства проведения урока. ✓ Учитель должен уважать личность ребёнка, налаживать отношения с детьми. Не допускать унизительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Действия учителя должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что учитель не знает, что дальше делать или чем заниматься на уроке, дисциплина будет потеряна. ✓ Подсказывать ученикам, как себя вести. Учитель может завести традицию выставлять оценки за поведение после каждого урока и поддерживать связь с родителями проблемных школьников. ✓ Использовать эффективнее пространство класса, посадить детей за парты так, чтобы исключить негативное поведение, разговоры, отвлечения от учебного материала. Благодарить учеников за хорошее поведение. Объяснять школьникам, как плохое поведение влияет на результат обучения. ✓ Не отвлекаться от урока. Искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе. Если в классе существует внутренний конфликт, мешающий проведению учебного процесса, необходимо подключить психолога, классного руководителя. Отличная дисциплина на занятии является следствием хороших взаимоотношений между педагогом и школьниками. Учитель должен относиться к учащимся тактично, уважать их достоинство, а школьники - не позволять себе бесактного поведения. ✓ Быть последовательным в своих правилах. Обращаться к родителям и администрации школы только в экстренных 	<p>Организация профильного обучения по востребованным профилям Формирование эффективных учебных планов на уровне среднего общего образования Пересмотр правил внутреннего распорядка и техники безопасности</p>
---	---

случаях. Лучше всего налаживать взаимоотношения с детьми в неформальной обстановке. Учитель должен стараться создать позитивное отношение к предмету, повысить самоуважение каждого ученика, стимулировать внимание. Преподавателю нужно постоянно помнить о том, чтобы содержание занятия должно совпадать с интересами школьников.

- ✓ Учителю необходимо своевременно выявлять буллинг в классе. Педагогу-психологу (учителю) изучить и проанализировать подоплеку данного явления в каждом конкретном случае то, на чем основываются издевательства в ученической среде. Выявить причины, мотивы участнико-вых сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им социальную, психологическую и педагогическую помощь, дать рекомендации родителям.

✓

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендуемые меры

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Организация психологической поддержки учащихся. Мотивация на успех и результат.✓ Повышение самооценки, через участие в предметных конкурсах, фестивалях. Уверенность в своих силах в учебе связать не только с успеваемостью учащихся, но и с их дальнейшей профессиональной ориентацией и выбором учебного заведения для продолжения обучения.✓ Школа может организовать непосредственное знакомство с миром профессий, благодаря программам профориентации, особенно если они включают опыт работы на реальном рабочем месте.✓ Внедрение в школе предпрофессионального профильного обучения через создание агроклассов, медицинских и инженерных профильных групп и т.д.✓ Эффективнее использовать | <p>Введение формирующего оценивания.</p> <p>Внесение изменений в положение о внутришкольной системе оценки качества образования, -текущем контроле и промежуточной аттестации.</p> <p>Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.</p> |
|--|---|

<p>профориентационные мероприятия, направленные на самоопределение школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к работе успешных выпускников, родителей, проведение бесед, индивидуальных консультаций. ✓ Участие в он-лайн трансляциях, проводимых в дни открытых дверей ВУЗами и СУЗами. ✓ Организация посещения школьниками технологических производств, предприятий, офисов учреждений, знакомство с профессиями. ✓ Организация образовательных путешествий, с целью посещения экодеревень, электростанций, автозаводов и т.д. ✓ Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка; выстраивания индивидуального сопровождения обучающегося. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы профилактических мер: разных форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью; эффективная работа школьного Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, консультационного центра; проведение Дней здоровья, конкурсов творческих работ (рисунков, плакатов, сочинений); проведение акций «Я выбираю жизнь», «Закон обо мне и мне о законе»; организация телефонов доверия для подростков, почты доверия; проведение тренингов уверенного поведения, школьных агитбригад «Сделай правильный выбор», спортивных праздников «Мой выбор – здоровое будущее» и др. ✓ Создание системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях. ✓ Создание системы школьного дополнительного образования для реализации 	<p>Выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.</p> <p>Внесение мероприятий программы развития в программу воспитания школы.</p> <p>Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной</p>

<p>творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация комплекса спортивных мероприятий: массовое вовлечение подростков и молодежи в активные занятия физической культурой и спортом; создание сети общедоступных молодежных спортивных клубов; организация в школе спортивных секций, кружков, туристических подходов. ✓ Организация уличных форм воспитательной, социально-педагогической работы по месту жительства: создание трудовых отрядов для подростков, спортивных клубов по месту жительства, формирование отрядов милосердия для оказания помощи пожилым и др. ✓ Внедрение технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации, в первую очередь, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. 	<p>неуспешности.</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей. Рекомендуемые меры	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. ✓ Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения: организация совместного досуга, праздников, акций, выставок, конкурсов, посиделок, игр социальных проектов, коллективно-творческих дел и т.д., а также реализация методов повышения экономической 	<p>разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса; создать эффективно функционирующий Управляющий совет школы; организовать привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов;</p>

<p>грамотности детей и родителей: беседы, кейсы, игры, мастер-классы, собрания, просветительские программы, методички, памятки и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; ✓ Традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др. ✓ Обеспечение своевременного внесения информации и отметок в Электронный журнал. ✓ Создание для родителей на сайте школы и в соц.сетях странички по приемам поддержания учебной и социальной мотивации. ✓ Разработка плана работы с родителями с использованием новых активных и интерактивных форматов работы (например, фестиваль презентаций семейных проектов, совместные с родителями экскурсии выходного дня или профориентационные экскурсии, тренинги, организационно-деятельностные игры, родительские мастерские, ток-шоу, родительские гостиные, организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры, посвященной вопросам учета возрастных особенностей детей, формирования навыков общения с подрастающим поколением, приемам сохранения эмоциональной связи и доверительных отношений), вовлечение обучающихся и их родителей в различные формы школьного самоуправления. 	<p>заключить договора по организации профориентационной деятельности, привлекать для проведения школьных мероприятий. Уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся</p>
---	---

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант

Так же в разделе может быть представлено кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями социума.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2020 г. – тыс. рублей; 2021 г. – _____ тыс. рублей, 2022 г. – _____ тыс. рублей, 2024 г. – _____ тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МБОУ СОШ _____ в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2024 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.				
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.				
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.				
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.				
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.				
Консультационные услуги, тыс.руб.				
Итого, тыс.руб.				

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ

№	Наименование оборудования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2024 г.

План-график реализации программы перехода школы в эффективный режим работы на 2021 год

Проект 3.2								
Проект 3.3								
Подпрограмма 4								
Проект 4.1								
Проект 4.2								
Проект 4.3								

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2024 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану				

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2024 г.)
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников				
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов				
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				
Коллектильность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО Доля родителей, включенных в управление ОО				
Обновление материальной базы организации	Доля в бюджете ОО				