ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к муниципальной
комплексной концепции
поддержки школ с низкими
результатами обучения и
школ, функционирующих в
неблагоприятных
социальных условиях, на
2020 – 2024 годы

Социальный паспорт школы

комплексный анализ

наименование ОО

г. Краснодар

за период 2021 - 2024 учебный год

дата проведения анализа

I Социальная среда (внутришкольный документ)

1. Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)
г. Краснодар

2. Информация о социальной среде

2.1. Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца				
Образование матери				

2.2. Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца				
Занятость матери				

2.3. Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория				

3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования
(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время) ***торжественные общешкольные линейки по окончанию четверти (1-11 классы) с публичным поощрением отличившихся за период***

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	
Внеклассная	
Доп. образование	

5 Профессиональное образование выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) за прошедшие три года

Категория	9 класс	11 класс
Число выпускников		
% поступивших в ВУЗы		
% поступивших в СПО		
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)		
% не работающих и не учащихся		

II Внутришкольный анализ кадров

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)													

2. Кадровый потенциал (*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

2.1. Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Среднее													
СПО													
Высшее													

2.2. Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык

Соответствие занимаемой должности													
Первая категория													
Высшая категория													

2.3. Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Количество													

3 Успеваемость обучающихся

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
7 кл.													
8 кл.													
9 кл.													
10 кл.													
11 кл. (текущая)													

III Анализ результатов оценочных процедур

Сравнительный анализ по ЕГЭ за последние три года:

Предмет		**Средний балл по школе (2018 г.)**	**Средний балл по школе (2019 г.)**	**Средний балл по школе (2020 г.)**	
Русский язык					
Математика	базовый уровень				
	профильный уровень				
Информатика					
Физика					

Химия				
Биология				
История				
Литература				
Обществознание				
Английский язык				

Не преодолели «порог успешности»:

предмет	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
математика профильного уровня			
история			
обществознание			
биология			
химия			
физика			
информатика			
литература			

Сравнительный анализ по ГИА за последние три года:

Предмет	**Средний балл по школе (2018 г.)**	**Средний балл по школе (2019 г.)**	**Средний балл по школе (2020 г.)**	
Русский язык				
Математика				
Информатика				
Физика				
Химия				
Биология				
История				
Литература				
Обществознание				
Английский язык				
География				

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в дополнительный день основного периода:

предмет	**2019 год**	**2020 год**
математика		
русский язык		
история		
информатика		
обществознание		
химия		
биология		
физика		

Анализ результатов ВПР 11 класса в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %	Средний балл по предмету	Понизили оценку по предмету (%)	Подтвердили оценку по предмету (%)	Повысили оценку по предмету (%)
Биология									
География									
Английский язык									
История									
Химия									
Физика									

Анализ результатов КДР 9 класса в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %	Средний балл по предмету	Понизили оценку по предмету (%)	Подтвердили оценку по предмету (%)	Повысили оценку по предмету (%)
Математика									
Русский язык									
История									

Анализ результатов КДР 9 и 11 классов в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %	Средний балл по предмету	Понизили оценку по предмету (%)	Подтвердили оценку по предмету (%)	Повысили оценку по предмету (%)
Физика (11кл)									
История (11кл)									
Обществознание (11 кл)									
информатика (9 кл.)									
История (9 кл.)									
Обществознание (9кл)									
Физика (9 кл)									

Анализ результаты ВПР в 2019-2020 уч.году

Предмет	Класс	Учитель	«2» %
русский язык			
русский язык			
русский язык			
Математика			
Математика			
история			
история			
история			
история			
обществознание			
физика			
физика			
биология			
биология			

Анализ результатов КДР 9 и 11 классов в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %	Средний балл по предмету	Понизили оценку по предмету (%)	Подтвердили оценку по предмету (%)	Повысили оценку по предмету (%)
Информатика (9 кл)									
Биология (9 кл)									
обществознание (9 кл)									
История (9 кл)									

Информатика (11 кл)									
Биология (11 кл)									
обществознание (11 кл)									
История (11 кл)									

IV Система работы муниципального органа управления образованием (далее – МОУО) с учётом полученных результатов

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

уровень лиц, принимающих решения	управленческие	методические
глава муниципального органа, заместитель главы муниципального органа		
начальник управления образования		
специалисты управления образования, территориально-методические службы		

V Организация работы тьюторов

(для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Название предмета

1. Количество тьюторов в муниципалитете

Уровень тьюторов	Количество тьюторов
Региональные тьюторы	
Муниципальные тьюторы	

2. Квалификация тьюторов

Статус	Тьютор 1	Тьютор 2	Тьютор 3	Тьютор 4	Тьютор 5
Статус эксперта ЕГЭ (да /нет)					

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (*количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года*)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за ……. уч.год)

Планируемые (на …… уч.год)

VI Система работы ОО с учётом полученных результатов

1. Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1. С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*)

_____

1.2. Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)

_____

1.3. Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

_____

2. Непрерывное образование педагогов

2.1. На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

2.2. На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

_____

2.3. На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

_____

2.4. Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.*)

_____

3. Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО _____

в МОУО _____

4. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2020-2021 уч. год _____

трёхлетний план _____

пятилетний план _____

5. Участие ОО в олимпиадном движении

Участие в олимпиадах 2019-2020 уч.год

	Дата проведения	Предмет	Призер/ победитель школьного этапа

(*указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету*)

6. Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)
6.1. Имеющиеся профильные классы (*указать названия профилей*)_____
.2. Описание работы ОО по профильному обучению
_____
7. Социальные партнеры ОО (*заполняется отдельно по каждому партнеру ОО*)
нет, так как нет профильных классов_
7.1. Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве
_____
7.2. Направления работы _____
7.3. Результаты сотрудничества _____
7.4. Совместная проектно-исследовательского деятельность _____
8. Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)
8.1.1. Название предмета и тема занятия:

Предмет	Разделы вызывающие затруднения
Физика	

8.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

		Название мероприятия	Ответственный

8.2.1. Название предмета и тема занятия

Предмет	Разделы вызывающие затруднения

8.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

		Название мероприятия	Ответственный

8.3.1. Название предмета и тема занятия

Предмет	Разделы вызывающие затруднения

8.3.2. План работы (даты проведения, ответственный)

		Название мероприятия	Ответственный

8.4.1. Название предмета и тема занятия

Предмет	Разделы вызывающие затруднения

8.4.2. План работы (даты проведения, ответственный)

		Название мероприятия	Ответственный

8.5.1. Название предмета и тема занятия

Предмет	Разделы вызывающие затруднения

8.5.2. План работы (даты проведения, ответственный)

		Название мероприятия	Ответственный

9. Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1. Название предмета и тема занятия

№	предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		

9.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1			
2			
3			
4			
5			

9.2.1. Название предмета и тема занятия

№	предмет	ФИО учителя
1.	История Обществознание	
2.	Информатика	
3.	Математика	
4.	Русский язык	

9.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1			
2			
3			
4			
5			

10.1. Оборудование профильных кабинетов (название имеющегося оборудования)
10.2. Наглядные и лабораторные расходные материалы
10.2.1.1. Название материала_____
10.2.1.2. Имеющееся количество материала_____
10.2.1.3. Планируемый годовой расход материала_____
10.2.2.1. Название материала_____
10.2.2.2. Имеющееся количество материала_____
10.2.2.3. Планируемый годовой расход материала
10.2.3.1. Название материала _____
10.2.3.2. Имеющееся количество материала _____
10.2.3.3. Планируемый годовой расход материала _____
10.3. Опытно-экспериментальная база
10.3.1. Название имеющегося оборудования _____
10.3.2. Название имеющегося оборудования _____
10.3.3. Название имеющегося оборудования _____
10.4. Система работы с картами, наглядными пособиями
10.4.1.1. Название наглядного пособия _____
10.4.1.2. Описание системы использования данного пособия _____
10.4.2.1. Название наглядного пособия _____
10.4.2.2. Описание системы использования данного пособия _____
10.4.3.1. Название наглядного пособия _____
10.4.3.2. Описание системы использования данного пособия _____
11. Результаты по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) (описание основных проблем у обучающихся данного 11-го класса)

Результаты	ФГОС начального общего образования	ФГОС основного общего образования
сформированность УУД		
предметные результаты		
метапредметные результаты		
личностные результаты		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу департамента
образования
от_____№_____

Муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатамиобучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях
Ключевая идея Программы	Сетевое взаимодействие обеспечивает переход школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях в эффективный режим функционирования.
Основные разработчики	Департамент образования муниципального образования город Краснодар Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»
Цель Программы	Поддержка и методическая адресная помощь образовательным организациям с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях (ШНОР/ШССУ)
Основные задачи Программы	1. Повышение качества образования ШНОР/ШССУ путем передачи опыта эффективного функционирования школ-лидеров. 2. Развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар. 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.
Структура Программы	1. Актуальность Программы 2. Цели и задачи Программы 3. Сроки реализации Программы 4. Участники Программы 5. Основные термины Программы. 6. Организация деятельности в ОО по сетевому взаимодействию 7. Риски реализации Программы 8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение качества образования ШНОР/ШССУ. Развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, что разнообразит варианты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на современном уровне качества. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

	Повышение профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре муниципального образования город Краснодар. Создание открытой образовательной среды, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированныйи деятельностный характер.
Сроки реализации Программы	2021 - 2024 годы
Ответственные лица, контакты	Петрова Татьяна Алексеевна, начальник отдела общего образования департамента образования муниципального образования город Краснодар, тел.8(861)251-05-37 Саркисян Оксана Александровна, начальник отдела мониторинга системы образования муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр», тел.8(861)235-15-38
Система организации контроля выполнения программы	Ежегодный мониторинг системы оценки качества образования ШНОР муниципального образования город Краснодар

1. Актуальность Программы

Законом Краснодарского края от 21.12.2018 № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования вовсех школах всех муниципальных образований края.

Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях обоснована целевыми установками национального проекта «Образование», эффективными практиками реализации совместных с образовательными организациями разных типов научно-прикладных проектов, аккумулирующих организационно-управленческие, научно-методические, информационно-методические, кадровые ресурсы для обеспечения достижения современного качества образования.

Среди компонентов эффективного школьного лидерства выделена категория – работа с партнерами и внешней средой, которая является основой программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития. Школы не только полагаются на ожидания внешнего мира, но также должны сотрудничать с организациями,

учреждениями и властями, для того чтобы выполнять свои задачи в сфере образования. Родители и сообщество являются заинтересованными сторонами в школе и способны оказать сильное влияние на успех учащихся. Школы могут получать значительную выгоду от сотрудничества с другими образовательными организациями, которые в свою очередь являются школами-лидерами, расширяя возможности качественного обучения, дополняя и увеличивая свои собственные ограниченные ресурсы. Исследования показывают, что налаженное межшкольное взаимодействие и сотрудничество могут создать надежный механизм школьного роста и развития.

Таким образом, предусмотренная Программой модель перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования, должна обеспечить повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Цели и задачи Программы

3.

Идея реализации Программы – сетевое взаимодействие обеспечивает переход школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях в эффективный режим функционирования.

Целью муниципальной программы сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных должны стать поддержка и методическая адресная помощь образовательным организациям.

Задачами Программы являются:

1. Повышение качества образования ШНОР через передачу опыта эффективного функционирования школ-лидеров.
2. Развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

4. Сроки реализации программы

Муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях реализуется в период 2021 - 2024 годов в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

5. Участники Программы

образовательные организации муниципального образования город Краснодар с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в

неблагоприятных социальных условиях,

школы-лидеры муниципального образования город Краснодар,

участники образовательного процесса выше указанных категорий школ,

сетевые сообщества педагогов.

5. Основные термины Программы

В Программе используются следующие термины и определения:

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;

Сеть - это особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема; это совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводящихся формальных и неформальных взаимосвязей между образовательными организациями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов, предполагающая выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основанная на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Сетевое взаимодействие - это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Партнерское соглашение о сетевом взаимодействии образовательных организаций – соглашение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами о реализации сетевых программ с целью передачи опыта эффективного функционирования школ-лидеров.

Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

Школы-лидеры – учреждения из числа образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие стабильно высокие показатели качества образования, осуществляющие свою деятельность в режиме эффективного функционирования, ресурсы которых используются для реализации сетевой формы образования.

Школы-лидеры решают следующие задачи:

анализ и обобщение собственного опыта создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения

целесообразности направлений(аспектов) его транслирования на проблемные школы;

обмен опытом администрации и педагогов образовательных организаций посредством создания сетевых объединений и партнерств проблемныхобразовательных организаций со школами-лидерами;

сотрудничество с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

6. Организация деятельности по сетевому взаимодействию

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

В сетевой модели во главе стоит школа-лидер. Школа-лидер - это образовательная организация муниципального образования город Краснодар, показывающая стабильно высокие результаты образования, директор которой имеет положительный опыт школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владеет педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками, при этом образовательная организация должна иметь опыт инновационной деятельности и являться муниципальной сетевой инновационной площадкой.

Формально передать этот опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие образовательные результаты, воспользоваться некоторыми формами и методами. Школа-лидер должна обладать высокими материально-техническими и методическими ресурсами для обеспечения эффективного взаимодействия с более слабыми партнерами.

Сетевое взаимодействие ШНОР и школ-лидеров может иметь одну их двух уровневых моделей: горизонтальная, либо вертикальная. Горизонтальная модель предполагает взаимодействие образовательных организаций, находящихся в сходных условиях, причем одна из школ должна работать в эффективном режиме: школа, преодолевшая трудности, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга. Вертикальная модель предполагает, что школа-лидер, реализующая более сложную образовательную программу (программу другого уровня) и работающая в эффективном режиме, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного

рейтинга.

Преимущество сетевого взаимодействия заключается в том, что у школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях появляются дополнительные организационные ресурсы, которых нет у каждой школы в отдельности. Учителям очень полезно встречаться и обмениваться опытом. В рамках одной школы организовать на высоком уровне конференцию или семинар почти невозможно. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия школы-лидера со школами, которые находятся в более сложной ситуации, возможен учет потребностей детей, формирование мотивации к учению. Школа-лидер может помочь в реализации индивидуализированной траектории развития. Сетевое взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для самореализации.

При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;

единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов школьников;

общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;

совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);

выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности при аттестации педагогов.

создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваютсяпрофессиональным опытом и развивают навыки преподавания;

включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые школами-лидерами;

поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-лидерами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-лидеров;

поддержка школами-лидерами участия ШНОР в конкурсах и межшкольных проектах.

Ресурсы, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.

Возможно очное взаимодействие и взаимодействие с применением дистанционных технологий, а также взаимодействие в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств. Взаимодействие школ может быть ивиртуальным. Виртуальные формы обучения: ведение сайтов, ведение блогов, ведение форумов, создание дистанционных ассоциации, творческие лаборатории.

Таким образом, образовательная организация выбирает сетевое взаимодействие как основную форму работы по переходу школы в эффективный режим работы, и перед ней встает задача – создание модели сетевого партнерства образовательных организаций с низкими результатами и низкими социальными условиями со школами-лидерами, целью которой является обмен опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ.

Образовательная сеть может быть определена как взаимодействующая и самоорганизующаяся совокупность образовательных организаций, которые обмениваются различными ресурсами с целью повышения качества образования каждого участника.

Для успешной реализации Программы школам с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях необходимо определить основные направления работы школы, по которым будет осуществляться взаимодействие, и разработать собственную программу перехода в эффективный режим с учетом выявления проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении.

Обязательными элементами программы являются: повышение качества преподавания, обмен опытом, развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов, развитие управления и лидерства, повышение учебной мотивации обучающихся (помощь обучающимся), развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, изменение содержания образования, социальное партнерство - сетевое взаимодействие (привлечение ресурсов).

Работа по переходу школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях начинается с разработки программы перехода. Программа определяет основные направления деятельности школы, в том числе и сетевое взаимодействие школ низкими результатами обучения и школ-лидеров.

Таким образом, для участия школы в реализации программы сетевого взаимодействия школ по включению в эффективный режим работы необходимо в первую очередь мотивация педагогов и администрации изменить деятельность образовательной организации.

Комплекс мер включает следующие основные направления:

1. Совершенствование организационно-управленческих и финансовых механизмов:

анализ и диагностика результатов образовательной деятельности общеобразовательной организации;

заключение партнерских соглашений о сетевом взаимодействии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами

2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения:

разработка нормативных актов образовательной организаций, включая школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях и школы-лидеры (положение о сетевом взаимодействии, совместный план мероприятий).

3. Развитие кадрового потенциала предполагает повышение квалификации педагогов, мотивация повышения квалификационной категории работников:

совершенствование нормативно-правовой базы школы: положений, приказов, соглашений, позволяющих обеспечить стабильные, устойчивые условия для профессионального роста педагогов;

наличие программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя;

диагностика удовлетворенности мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников;

развитие наставничества как формы введения молодых специалистов в профессию;

повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности;

участие педагогов в вебинарах, семинарах, сетевых сообществах, методических выставках, мастер-классах, в мероприятиях муниципального и регионального уровня, конкурсах педагогического мастерства;

создание информационного банка педагогического опыта работы.

4. Материально-техническое обеспечение:

оснащение школы необходимым оборудованием: компьютерный класс, обновление ПО рабочих мест педагогов, оснащение кабинетов, демонстрационное и учебное (лабораторное) оборудование;

обновление содержания образования через приобретение необходимого программного обеспечения, повышение скорости доступа к сети Интернет для расширения возможности применения дистанционных образовательных технологий;

внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, реализация программ, индивидуализация образовательного процесса;

мониторинг эффективности использования оборудования в образовательном процессе, его влияния на профессиональный рост учителя;

контроль соответствия материально-технического обеспечения учебных кабинетов нормативным требованиям.

5. Развитие научно-методического обеспечения:

создание рабочих (проблемных) групп педагогов для организации методической поддержки команд педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях, имеющих низкие результаты обучения;

создание планов деятельности рабочих групп по устранению затруднений педагогов;

организация и проведение тематических педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов;

разработка учебных дистанционных курсов для работы с учащимися;

разработка программ внеурочной деятельности с учётом использования нового оборудования.

Реализация Программы участниками образовательного процесса

Участники сетевого взаимодействия	Основные направления и формы взаимодействия
Администрация образовательной организации	- создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста; - стимулирование труда педагога материальными средствами; - стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога; - обеспечение стимулирования труда педагогов ресурсными средствами, позволяющими экономить время педагога или распределять его более эффективно; - повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов; - стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе; - удовлетворение социальных потребностей педагогов; - анализ и диагностика результатов образовательной деятельности общеобразовательной организации.
Руководители школьных методических служб	**Организация системы методической работы в ОО:** - консультирование; - проведение мероприятий, направленных на развитие педагогических кадров, раскрытие внутреннегопотенциала педагога; - обеспечение развития школьных традиций в педагогической деятельности; - развитие профессиональной компетентности педагогических работников; **Информационно-методическое сопровождение педагогов в ОО:** - информирование о современных требованиях к деятельности педагога и успешном педагогическом опыте в других образовательных организациях; - организация информационного обмена внутри ОО; - организация семинаров, методических выставок; - создание информационного банка передового педагогического опыта работы педагогов ОО; - информирование о новых образовательных технологиях, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; - организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. **Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов на уровне ОО:** - обогащение методического арсенала педагогических работников ОО, подбор методических материалов,рекомендаций для педагогов; - организация мероприятий, направленных на формирование дополнительных компетенций, востребованных в условиях обновления деятельности общеобразовательной организации; - выявление и восполнение имеющихся профессиональных дефицитов;

	- развитие опыта решения профессиональных задач.
Педагоги (учителя-предметники)	- самообследование профессионально-педагогической деятельности с целью выявления индивидуальных профессиональных дефицитов; - овладение профессиональными компетенциями для повышения результатов деятельности с учетом особенностей функционирования и социального контекста ОО; - участие в профессиональных тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - постоянное самообразование и профессионально-личностное саморазвитие; - повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования; - участие в работе методических групп, временных педагогических объединений и др.
Социальный педагог	- участие в разработке и анализе социального паспорта ОО; - организация работы с учащимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально-неблагополучными семьями; - координация взаимодействия субъектов профилактики в целях совершенствования внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности.
Педагог-психолог	- обеспечение психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; - оформление рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся; - предотвращение профессионального выгорания педагогических работников ОО; - психологическое сопровождение обучающихся, в том числе при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
Классные руководители	- развитие профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности с обучающимися, общения с детьми, организации детского коллектива, владения современными воспитательными технологиями и др.; - повышение квалификации в сфере психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития различных категорий обучающихся (обучающиеся, требующие особого педагогического внимания, одарённые дети, дети с ОВЗ и др.); - координация взаимодействия участников образовательных отношений в целях совершенствования внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности.
Педагоги дополнительного образования	- повышение профессиональной компетентности в области разработки и реализации программ внеурочной деятельности, кружков, факультативов в соответствии с запросом участников образовательных отношений, требованием ФГОС, индивидуального сопровождения развития обучающихся.
Педагог-библиотекарь	- организация просветительской деятельности по вопросам, связанным с работой с разными источниками информации: книги, учебники, различные сетевые ресурсы. электронные библиотеки; - совершенствование деятельности школьной библиотеки как элемента внутренней среды ОО, способствующей повышению

	качества результатов образовательной деятельности.
Педагог-дефектолог	- обследование обучающихся для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития; - организация работы по максимальному восполнению и восстановлению недостатков в развитии; - проведение коррекционных занятий по развитию основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.); - развитие коммуникативных способностей школьников; - оказание консультативной и методической помощи родителям или лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью осуществления: профилактики отклонений в развитии детей; дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей; применения методик и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии; - координация взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся сОВЗ в условиях внутренней среды ОО

7. Риски реализации программы

Рисками реализации программы сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях являются следующие обстоятельства:

отсутствие или неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент начала внедрения Программы в образовательной организации;

недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;

неготовность образовательной организации выстраивать партнерские отношения со школами-лидерами и другими партнерами;

неполнота ресурсной базы для реализации направлений и отдельных мероприятий Программы;

низкий уровень мотивации руководителей и педагогических работников к созданию и внедрению Программы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результатами реализации Программы, направленной на повышение качества образования через организацию деятельности по развитию сетевого взаимодействия являются:

повышение качества образования ШНОР/ШССУ;

развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, что разнообразит варианты

для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на современном уровне качества;

реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях;

повышение профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре муниципального образования город Краснодар;

создание открытой образовательной среды, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированныйи деятельностный характер.

Заместитель директора
департамента Е.А.Шкута