

*С.А. Дегула,
исполняющий обязанности
руководителя
ГКУ «Крайгосархив»*

Роль архивов в системе духовно-нравственных ценностей в воспитании школьников

Духовно-нравственное воспитание школьников всегда было и будет одной из главных задач любой образовательной системы.

Роль архивов в системе духовно-нравственных ценностей в воспитании школьников – пробуждать в них потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с архивным (историческим) документом, из газет и журналов, книг, рассказов очевидцев.

Знакомство с историческим документом в архиве базируется не на абстрактных и отвлечённых фактах социальной и культурной жизни, а на близком, понятном, очевидном материале, к которому можно прикоснуться, ощутить свою личную сопричастность с «большой» и «малой» историей родной земли. Только у человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему своей страны.

Именно архив, в первую очередь, призван стать информационной базой для проектной и исследовательской деятельности учащихся школ. Хочется особо подчеркнуть, что именно при работе с историческим документом формируется умение самостоятельно добывать информацию. Атмосфера контакта со старым документом, постоянного поиска и, наконец, радость собственного открытия, присущие исследовательскому методу, способствуют воспитанию творческой инициативы ребят.

В последнее время одним из главных направлений исследований стало изучение конкретных человеческих судеб – родственников, земляков, изучение обыденной жизни соотечественников с ее живыми подробностями. Благодаря этой работе, молодой человек начинает понимать: история – это история

людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, прошлом родного края и страны.

Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах жизни земляков.

Ведь краеведение - это не только усвоение, но и поиск новых исторических знаний. Эти новые знания приходят к обучающимся через работу с архивным документом, через изучение истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес.

У архива сложилась определенная система мероприятий, направленных на познание своих историко-культурных корней. В последние годы мы широко используем разнообразные формы и методы работы с ребятами разного возраста: дошкольниками, школьниками и студентами. Содержание любого из проводимых мероприятий в первую очередь базируется на архивных (исторических) документах. Это проведение уроков в читальном зале архива и в школах с использованием архивного документа или его копии в качестве учебных пособий на уроке, проведение уроков мужества, праздников, встреч с интересными людьми, оказание помощи в подготовке школьных исследовательских работ, организация экскурсий в архив.

За 2021 год Крайгосархивом проведено по предмету «Кубановедение» 2 лекции (в удаленном режиме):

«Кубань и космонавтика», посвященная 60-летию первого полета человека в космос;

«Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и оккупация Краснодарского края в документах ГКУ «Крайгосархив».

Работники крайгосархива на протяжении ряда лет принимают участие в проведении ежегодных краевых викторин, посвященных важнейшим событиям, связанным с историей Кубани и Кубанского казачьего войска. В 2021 году викторина была посвящена 800-летию со дня рождения святого благоверного

князя Александра Невского. Работники крайгосархива участвовали в проведении викторины на всех ее стадиях: в составлении вопросов, в проверке и обсуждении конкурсных работ, в подведении итогов викторины и в церемонии награждения победителей и участников викторины.

Также работники архива принимали участие в проведении краевого этапа VIII Всероссийского конкурса «Юный архивист» и в краевом конкурсе «Лица Победы», посвященного 75-летию Победы.

Работа с архивными документами, безусловно, прерогатива ученых и краеведов. Но не следует забывать о том, что интерес к прошлому зарождается, как правило, в школьные годы на уроках истории и для некоторых становится в дальнейшем профессией. Работа с подлинными источниками на уроках или в рамках научного общества учащихся является самым эффективным методом развития интереса к познанию истории.

В целом, можно отметить тот факт, что вся система информации претерпела коренные изменения. У современных школьников такое множество источников информации, какое не знали предшествующие поколения. В настоящее время они могут сопоставить сведения по истории, почерпнутые из учебников и на уроках истории, с многочисленными сведениями, получаемыми в семье, из периодической печати, радио, телевидения, Интернета и т.п.

С нашей точки зрения, важную роль в понимании происходивших событий, играет обращение к подлинным документам эпохи и развитие аналитических навыков у старшеклассников. «Его Величество – ДОКУМЕНТ» – вот ключ к пониманию истории!

Безусловно, вышеизложенное не означает, что каждый школьник должен в процессе изучения школьного курса истории работать с подлинными архивными документами. Это, конечно, излишне и практически невозможно.

Во-первых, архивы, как научные учреждения не готовы принять такую массу школьников, да и методы работы с бесценными материалами архивов пока остаются прежними: исследователи работают в читальных залах с подлинниками, несколько рабочих мест в читальном зале оборудованы

рабочими станциями, на которых исследователи работают с оцифрованными документами, что несомненно влияет на их сохранность.

Во-вторых, должен соблюдаться принцип личного интереса школьника, а значит, его добровольного участия в подобного вида деятельности. Большинству старшеклассников достаточно иметь представление о работе архивной службы, что можно сделать путем организации экскурсии в архив, а также учиться анализировать исторические источники на практических занятиях в рамках уроков истории.

Исходя из опыта работы, заметим, что конкретизация общеисторических представлений на местных документальных материалах интересна большинству старшеклассников, вне зависимости от выбранного ими профиля обучения. Происходит это, прежде всего потому, что многие события приближены к школьникам через историю своей семьи, поэтому не могут быть им неинтересны.

Архивные материалы, как правило, являются основой в проведении исследования какой-либо проблемы. Работа с подлинными архивными документами увлекает и завораживает ребят. Опыт показывает, что старшеклассники способны овладевать методикой проведения исследования и даже вносить новые знания в историю своего края.

В заключении хочу сказать, что воспитание школьников на основе исторических ценностей предполагает развитие оценочной сферы личности, оно естественно опирается на эмоции и целенаправленное культивирование «высших чувств»: сопереживания, любви, уважения, гордости, сострадания. Эмоционально-чувственное наполнение отдельных духовно-нравственных понятий помогает школьникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу.