

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени  
и Ордена Красной Звезды дивизии

**ТЕМА:**  
**«Новые подходы к развитию  
образовательной организации: выход в  
эффективный режим функционирования»**

Воробьева Ольга Николаевна  
Директор МБОУ СОШ № 77  
г. Краснодар

г. Краснодар  
29.06.2022 г

**Тема: «Новые подходы к развитию образовательной организации:  
выход в эффективный режим функционирования»**

В 2021 году МБОУ СОШ №77 города Краснодара поселка Белозёрного вошла в реализацию проекта «500+». В школе – 846 обучающихся. 33 учителя: из них 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей первую квалификационную категорию, 25 учителей соответствуют занимаемой должности.

Проект «500+» призван обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), работающих в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку обучающихся с проблемами в обучении.

Цель проекта «500+»: повышение качества образования. Лозунг проекта: «Важен каждый ученик». СОШ 77 – это школа, работающая с неоднородным контингентом учащихся. Девиз школы – «Школа для всех – школа для каждого» созвучен с лозунгом - «Важен каждый ученик».

В рамках реализации проекта «500+» куратором МБОУ СОШ № 77 была назначена директор МАОУ Лицея №64 города Краснодара Карлова Светлана Петровна.

В школе приказом директора утверждена рабочая группа. В ходе первого посещения куратором совместно с администрацией школы и рабочей группой проведен анализ «рисковых профилей школы», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

По результатам проведенного анкетирования педагогических и ученических потребностей было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

- необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- слабое владение учащимися навыками проектного обучения;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения.

На этапе самообследования совместно с администрацией определены основные направления, наиболее актуальные для школы.

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Средняя
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Средняя
5. Пониженный уровень школьного благополучия.	Высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Средняя

На основе данных анализа внешних и внутренних условий работы текущего состояния развития школы, в том числе с учетом анализа «рискового профиля», разработаны концептуальные документы:

Среднесрочная программа развития на 2021 год.

Концепция развития МБОУ СОШ №77 на 2021-2024 годы.

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №77 в соответствии рисковым профилем «Недостаточная предметная и методическая грамотность компетентность педагогических работников».

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №77 в соответствии рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №77 в соответствии рисковым профилем «Низкий уровень оснащения школы».

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №77 в соответствии рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №77 в соответствии рисковым профилем «Дефицит педагогических кадров».

Программа антирисковых мер МБОУ СОШ №77 в соответствии рисковым профилем «Пониженный уровень школьного благополучия».

#### **Трудности, с которыми столкнулся коллектив:**

1. Психологическая неготовность педагогического коллектива к изменениям, к пониманию необходимости изменений;

2. Необходимость организации работы по проекту «500+», с чего начинать работу по проекту, как интерпретировать данные рискового профиля, к каким показателям школа должна стремиться; (школа, которой можно доверять)

3. Отсутствие уверенности в своих силах, в реальность наступления положительных изменений в образовательном процессе;

4. Опасения в том, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок;

5. Неприятие коллективом школы факта назначения «помощника», так как школа не надеется на реальную помощь извне (помощь куратора).

Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности, было основной и первоочередной задачей. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки. По каждому из выбранных направлений разработали программы по факторам риска.

#### **В процессе работы с куратором были преодолены следующие трудности:**

1. Установление контакта с администрацией и коллективом школы, создание обстановки сотрудничества и доверительных отношений (посещение школы, беседа с директором и коллективом, обмен контактами);

2. Обсуждение с коллективом информации о федеральном проекте «500+», причинах попадания школы в список с низкими образовательными результатами, регламентом работы по проекту. Важно дать понять, что ШНОР – не приговор, а (сигнал!) реальная возможность для улучшения. Реализация проекта – это

командная работа, куратор-участник команды. Проект дает возможность стать «Школой, которой можно доверять».

3. Составление примерного плана работы по проекту, распределение обязанностей;

4. Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи.

В соответствии с данной методикой составлены среднесрочная программа, Концепция развития и антирисковые программы. Также использованы методические материалы сайта ФИОКО.

Сформирована папка с документацией по реализации проекта.

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт велась в соответствии с памяткой.

В систему загружены анкеты руководителя, учителей и учащихся, верифицированы рискованные профили школы.

Все члены рабочих групп по реализации проекта прослушали вебинары: по работе с электронными дорожными картами, методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ повышения качества обученности», методический вебинар "Риски школьной неуспешности: причины и проявления», методический вебинар "Современные исследования по школьной неуспешности». По графику прослушаны семинары с кураторами и директорами, пройдено анкетирование директоров и кураторов школ.

Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки.

Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	12.03.2021 г.
Самообследование	12.03.2021 г.
Концепция программы развития МБОУ СОШ №77	26.04.2021 г.
Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №77	26.04.2021 г.

По каждому из выбранных направлений разработаны программы по факторам риска:

Этапы.	Дата загрузки
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	25.05.2021 г.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	25.05.2021 г.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	25.05.2021 г.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	25.05.2021 г.
5. Низкий уровень вовлечённости родителей.	25.05.2021 г.
6. Пониженный уровень школьного благополучия.	25.05.2021 г.

Исходя из факторов риска, ключевой проблемой является «Низкий уровень оснащения школы».

Эффективной принято считать школу, которая может обеспечить повышение жизненных шансов всем своим учащимся. Основные направления перехода в эффективный режим - это изменения в качестве преподавания и качестве создания образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой. Но развитие не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы и социума. Оптимальным решением для преодоления факторов риска «Низкий уровень оснащения школы» является использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МБОУ СОШ № 77, ресурсов ФГБНУ "Федерального научного Центра Риса".

Использование ресурсов ФГБНУ "Федерального научного Центра Риса" осуществляется в рамках сетевого взаимодействия для решения следующих задач: сетевая реализация программ внеурочной деятельности; реализация программы профориентационной работы; организация и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров; право пользования имуществом ФГБНУ; формировании индивидуальных образовательных маршрутов; организация интеллектуальных, предметных олимпиад, конкурсов для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями. Федеральный научный Центр Риса осуществляет научно-методическое обеспечение агропромышленного комплекса России по вопросам рисоводства. В научных исследованиях участвует более 100 научных сотрудников, 13 докторов, 34 кандидата наук. Многие из них - выпускники нашей школы, родные и близкие нынешних обучающихся, поэтому сотрудничество школы и ФГБНУ "Федеральным научным Центром Риса" является традиционным, всесторонним и очень тесным. Сотрудники ФГБНУ "Федерального научного Центра Риса" с целью популяризации науки среди подрастающего поколения организуют и проводят для учащихся экскурсии по лабораториям института и в музей риса по теме «Рис – белое золото Кубани». С целью изучения сезонных изменений в природе для учащихся начальных классов проводятся экскурсии по территории ФГБНУ "Федеральный научный Центр Риса". Знакомятся с особенностями растительного мира, узнают, как окружающая среда воздействует на растительный и животный мир Кубани, получают знания о науке взаимодействия живых организмов между собой, средой обитания, задумываются о профессии эколога.

Ученики 5-8 классов под руководством специалистов ФГБНУ "Федерального научного Центра Риса" проводят практические занятия в лабораториях института. Охвачен широкий спектр тем и направлений: «Что это за

нити ДНК?», «Медосмотр растений риса», «Её величество Селекция», «Рисинка – кладезь полезных веществ», «Почва- основной компонент круговорота веществ в биосфере». Девятиклассники защищают проекты во ФГБНУ "Федеральном научном Центре Риса". Для выпускников большая честь представить свои исследовательские проекты научным работникам. Учащимся 10 и 11 классов, которые проявляют интерес к профильной науке, предлагают получить сельскохозяйственное образование по целевому направлению, приглашают к участию в научных исследованиях.

Использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 77 применялось в целях обеспечения освоения учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей с использованием современных информационных технологий, а также повышения качества образования. Утвержденный график занятости кабинетов ОБЖ, информатики, технологии Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», позволял регулировать максимально эффективное использование оборудования в урочной и внеурочной деятельности. **Результаты реализации программы:**

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение количества учащихся, осваивающих программу дополнительного образования.

### **Повышение качества образования**

Работа продолжается и в 2022 году

Проведена диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся.

Проведенный анализ показывает, что мотивация учащихся начальной школы на высоком уровне, мотивация учащихся 5-9 классов еще низкая, у учащихся 10-11 классов уровень мотивации –высокий.

В связи с этим был проведен педагогический совет «Мотивация учащихся к самостоятельному поиску знаний», на котором была создана и введена в деятельность школы программа «Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией», были проведены заседания школьных методических объединений.

Основная идея повышения мотивации учащихся и качества образования, состоит в том, что образование должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. По итогам успеваемости за 2021-2022 учебный год был создан банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1 -10 классы.

Сейчас в школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Деятельность школы по оснащению материально - технической базы ведется планомерно и целенаправленно:

№	Наименование
1.	Обновление УМК на 2021-2022 учебный год.
2.	Доступ школы к высокоскоростному интернету
3.	Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками
4.	Школьная локальная сеть
5.	Косметический ремонт учебных кабинетов, обновление входной группы и актового зала школы
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Спортивное оборудование
8.	Использование ресурсов «Точки Роста»

Куратор - директор Лицея №64 Карлова Светлана Петровна - продолжает работать в тесном контакте со школой. Разработан и утвержден план сетевого взаимодействия.

Проект «500+» позволяет обеспечивать адресную качественную методическую поддержку учителям, подбирать формы и механизмы обучения учащихся, активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов и повышать качество образования в школе.

### Результаты двух лет

Исполнение.	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Методика преподавания	Увеличение владения педагогами современных методов и технологий
Обмен опытом	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через участие в деятельности сетевых сообществ
Профессиональное развитие педагогов	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса на 9 %

в области цифровых технологий	
Победы в олимпиадах	2 призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. 8 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7 победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников