

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 89 имени генерал-майора  
Петра Ивановича Метальникова

Тема

Из опыта работы

«О проведении семинара-практикума  
«Формирующее оценивание как средство  
повышения качества образования»

Светлана Дмитриевна Овечкина,  
директор МАОУ СОШ № 89,  
куратор СОШ № 29

## Семинар-практикум «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования»

Федеральный проект «500+» по оказанию поддержки школам с низкими образовательными результатами реализуется с 2020 года, он необходим для достижения цели по вхождению России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

В школе № 29, куратором которой я являюсь, работаем совместно по преодолению риска низкой адаптивности учебного процесса и над формированием внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Одним из эффективных методов, мы считаем, использование в работе формирующего оценивания. Поэтому участвуя в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" по теме "Формирующее оценивание" в рамках проекта 500 +, проводимых ФИОКО, пришла идея провести с педагогами 29 школы совместный семинар по этой теме.

Цель семинара-практикума – внедрение механизмов адресной методической поддержки и объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школе. Открыл семинар Дмитрий Аркадьевич Еленский, директор МАОУ СОШ № 29. Он рассказал о выполнении проекта «500+» об особенностях реализации проекта в школе. В ходе мероприятия обсуждались основные направления формирующего оценивания учителей.

Спикеры школы 89 до начала и после мероприятия провели анкетирование, чтобы можно было погрузиться в ситуацию взаимодействия между куратором и школой.

Участники семинара отметили свой положительный настрой на реализацию федерального проекта «500+». Также отметили, что от проекта преимущественно ожидают профессионального педагогического роста, повышения качества образования, а также ознакомления с современными методиками и их внедрения в образовательную практику.

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.



Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

Оценивание представляет собой комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Основные задачи оценивания:

Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов; Обеспечить обратную связь; Оценить степень достижения намеченных целей; Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;

Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.



Функции оценивания:

- ✓ стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- ✓ диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- ✓ проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
- ✓ мощный мотив учебной деятельности обучающихся;

- ✓ изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса обучающихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

- ❖ оценивание достигаемых образовательных результатов;
- ❖ оценивание процесса их формирования;
- ❖ оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его
- ❖ собственного процесса обучения.

Так же рассматривались на семинаре ключевые характеристики формирующего оценивания:

- ✚ оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- ✚ предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- ✚ оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ✚ ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- ✚ обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- ✚ укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- ✚ оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать алгоритму создания системы формирующего оценивания:

выявить планируемые результаты;

организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;  
сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:

элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания;

является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;

помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке;

отражает все образовательные достижения;

должна быть постоянным элементом урока.

Такие совместные семинары школы-куратора и школы-участницы проекта 500 + позволяет получить помощь от педагогов- педагогам, что способствует их развитию.

Эта тема очень важна для повышения качества образования, ведь формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.