

# «ШКОЛА. РОСТ. РАЗВИТИЕ»

## КРУГЛЫЙ СТОЛ





**Краснодарский научно-методический центр**

info@knmc.kubannet.ru  
235-15-53



О нас

Виртуальный методический кабинет

Издания центра

МСОКО

Профессиональное развитие

Профессиональные конкурсы

ШНОР

## Управление школой в условиях перемен

**Саркисян Оксана Александровна** начальник отдела мониторинга системы образования Краснодарского научно-методического центра

# 2019 год – 16 ОО получили статус ШНОР/ШССУ



# Реализация федерального проекта «500+» в Краснодарском крае



## 2020



Участвовали 22  
школы из 22  
территорий края  
представили свой  
опыт  
в 2021 году

**5 школ:**

**СОШ № 50 Краснодара**  
СОШ № 20 Абинского р-на  
СОШ № 36 Белоглинского  
СОШ № 10 Горячего Ключа  
СОШ № 20 Славянского

## 2021



126 школ из 39  
территорий края  
Имеют возможность  
продолжить работу в  
ИС МЭДК в 2022

году, но без  
сопровождения куратора.

**Краснодар –  
школы №№ 14, 24,  
46, 77**

## 2022



89 школ из 38  
территорий края  
**Краснодар –  
школы №№ 11, 29, 31,  
58, 74**

Нет школ, соответствующих  
критериям отбора в  
Белореченском,  
Ейском, Курганинском,  
Новокубанском,  
Староминском,  
Тимашевском районах

# Основные проблемы школ. Пути решения данных проблем.



## Типичные проблемы

низкий уровень преподавания;

устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;

неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;

слабая связь с родителями;

не развита практика обмена опытом между учителями;

низкая мотивация к профессиональному развитию;

дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;

не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся.

Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья.



# *Дорогу осилит идущий*



Все успешные школы и школы, способные преодолевать риски низких результатов, имеют общую характеристику – все обладают развитой внутришкольной системой самооценки и диагностики.

Резильентные школы отмечают, что объективная, то есть честная и глубокая самодиагностика стала началом всех изменений. Самодиагностика предполагает всестороннее изучение **внутренней среды школы.**

Школы отвечают на вопрос: «Что мешает нашему развитию?» – и определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для их школы.



# Управленческие механизмы достижения высоких результатов

Для осуществления эффективных преобразований в образовательной организации необходимо выполнение следующих условий, о многих из которых мы уже говорили в рамках изучения управленческого цикла.

**Четкое понимание имеющихся проблем**

**Реалистичное целеполагание**

**Объективные показатели**

**Готовность педагогического коллектива к преобразованиям**

Ключевым смыслом любой школы, добивающейся положительных результатов, является **«команда»**. Педагогический коллектив воспринимает себя как команду, группу, коллектив, объединенный целью и задачами, где все разделяют общие ценности.

Директор резильентной школы – это **лидер**, задающий направление трансформационным процессам.

Директор является лидером своей команды, опирается при этом на решения, принятые коллегиально.



# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▲ Авторитет педагога – **не** безусловный атрибут профессии
- ▲ Педагог – **не** уникальный носитель предметного знания
- ▲ Педагог – **не** авторитарный контролер
- ▲ Педагог – **не** адепт классно-урочной системы
- ▲ Педагог – **не** равнодушный человек без гражданской позиции



**Какие задачи стоят перед современным педагогом?**

# НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Современный педагог  
отвечает не только за формирование у обучающихся  
фундаментальных знаний, практических умений и  
навыков, но и за **формирование гражданской позиции,**  
**развитие творческого потенциала**  
**и вовлечение в социально значимую деятельность,**  
**помогает осознанно выбрать будущую профессию**

**способствует всестороннему взрослению ребенка**

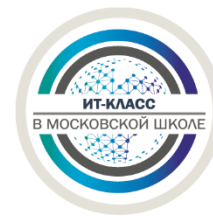
# ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▲ формирование самостоятельности ребенка
- ▲ помощь в осознании персональной ответственности за образовательные результаты

**переход от «этапного» восприятия обучения и жизни в целом (окончание школы, вуза, трудоустройство)**

**к осознанию ребенком непрерывности образования и условности деления жизни на хронологически обособленные части**

# ОРИЕНТИР НА ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ



## АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Востребованные в ближайшие 5-7 лет профессии предполагают комбинацию знаний и умений из нескольких профессиональных сфер

(например, лингвистика + IT, социология + математика, дизайн + инженерия, литература + машинное обучение)

## НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

- Цифровой лингвист
- Режиссер индивидуальных туров
- Модератор платформы общения с госорганами
- Контент-менеджер
- Редактор агрегаторов контента
- Разработчик медиапрограмм
- Защитник прав потребителей
- Специалист по биоэтике
- Архитектор трансмедийных продуктов
- Виртуальный экскурсовод
- Продюсер телепрограмм смешанной реальности
- Ментор стартапов

# «Важен каждый ученик»

Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.



# От девиза к результату

Как построить путь к повышению результатов?

- Повышение мотивации
- Профилактика рисков неуспешности
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов и детей
- Сформированный школьный уклад
- Благоприятный климат в школе
- Работа с родителями каждого ребёнка





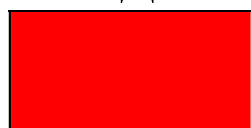
# Мониторинг предметных компетенций педагогов ШНОР/ШССУ

Предметные компетенции педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать предметные учебные задачи любой сложности, видеть, устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников. Предметные компетенции требуют целенаправленного формирования, постоянного совершенствования.

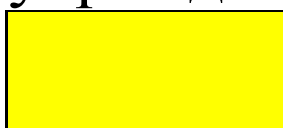
№	Доля педагогов, имеющих высшее образование			Доля педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации			Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая)			Доля преподающих предмет на углубленном уровне в 5-11 классах						
	СОШ №11-а	ЛИЦЕ Й №12а	№14-а	СОШ №17а	СОШ №24а	СОШ №35а	СОШ №39а	СОШ №42а	СОШ №46а	СОШ №50а	СОШ №51а	СОШ №66а	СОШ №70а	СОШ №76а	СОШ №77а	СОШ №84а
	7% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	3% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	00% <sup>а</sup>	5% <sup>а</sup>	6% <sup>а</sup>
	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ
	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ
	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	нет динамики	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ

СОШ № 11	ЛИЦЕЙ № 12	СОШ № 14	СОШ № 17	СОШ № 24	СОШ № 35	СОШ № 39	СОШ № 42	СОШ № 46	СОШ № 50	СОШ № 51	СОШ № 66	СОШ № 70	СОШ № 76	СОШ № 77	

Данные по каждому критерию были проанализированы, обобщены и занесены в одну таблицу. Результаты школ, где по критерию выявлена положительная динамика (увеличение показателя), отмечены зеленым цветом. Результаты школ, где по критерию выявлена отрицательная динамика (уменьшение показателя), отмечены красным цветом. По результатам анализ каждое образовательное учреждение отнесено к одной из трех зон:



красная зона;



желтая зона;



зеленая зона

Основным принципом данного мониторинга является метод ранжирования. Общеобразовательные организации, имеющие 2 и более критериев, с отрицательной динамикой (красный цвет) относятся к «красной» зоне. Общеобразовательные организации, имеющие 1 критерий, с отрицательной динамикой (красный цвет) относятся к «желтой» зоне. Общеобразовательные организации, имеющие все критерии с положительной динамикой (зеленый цвет) относятся к «зеленой» зоне.

# «Зеленая» зона

- лицей № 12, СОШ № 14, 35, 42, 46, 76.
- при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (100%) наблюдается повышение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию, увеличение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, что говорит о соблюдении принципа непрерывности образования и высоком мотивирующем факторе саморазвития педагогов.
- А также увеличение доли педагогов, преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне, что соответствует требованиям ФГОС и способствует профессиональному росту педагогов, снижению количества учащихся с рисками учебной неуспешности. На фоне улучшения всех показателей, следует отметить, что доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая) в образовательных организациях (кроме СОШ №14) не превышает 35%. Следовательно, требуется изучение причин снижения мотивации педагогов к прохождению аттестации и развитие системы профессионального роста педагогов в общеобразовательной организации, с внедрением системы наставничества, организации профессиональных сообществ, творческих групп, команд

## «желтая» зона

- СОШ № 17, 24, 39, 51, 66, 77.
- при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (более 93 %) наблюдается снижение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию (СОШ №66), уменьшение доли педагогов (СОШ № 17, 39), проходящих курсы повышения квалификации, сокращение доли педагогов, преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне (СОШ № 24, 51, 77).
- необходимо направить методическую работу на: освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т. д.), ориентацию профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы; применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе (например, тьюторство, краткосрочное наставничество).

# «красная» зона

- СОШ № 11, 50, 70, 84.
- при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (более 96 %) наблюдается снижение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию (СОШ № 11, 50, 84), уменьшение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, сокращение доли педагогов (СОШ № 50, 70), преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне (СОШ № 11, 50, 70, 84). Для ликвидации выявленных проблем необходимо разработать план/дорожную карту образовательной организации. Важно наладить работу с кадрами, использовать имеющиеся ресурсы и координировать развитие образовательной организации в данном направлении куратором ОО.

ОО	Мониторинг ШНОР/ШССУ по профилактике учебной неуспешности			Результаты оценочных процедур						активность педагогов в мероприятиях ГБОУ ИРО КК по исполнению профессиональных дефицитов: "0" – низкая активность; "1" – средняя активность
	Критерий-1*	Критерий-2**	Критерий-3***	Русский язык (ЕГЭ)			Математика (ЕГЭ)			
				2020	2021	2022	2020	2021	2022	
39	1	100	100	75,8	73,2	62,5	64,1	62,5	60,3	0
51	1	100	84	72,5	70,3	68	56,9	43,4	43,4	1
				74,15	71,75	65,25	60,5	52,95	51,85	
12	1	100	100	76,8	77	76	54,93	58,5	55,3	0
35	1	100	100	67,12	74,3	70,3	52,2	57,8	56,9	1
70	1	100	100	73,3	73,9	68,2	52,8	55	50,7	1
				72,41	75,07	71,50	53,31	57,10	54,30	
14	1	100	100	76,83	70,4	59,9	50,33	41,9	43,8	0
24	1	100	100	77,5	70,8	67,4	55,4	53,1	57,6	0
46	1	100	69	70,1	72,2	67,2	56,7	62,5	57,6	0
66	1	100	100	68,8	69,1	66,7	45,8	47,1	50,5	1
76	1	100	100	71,4	64,7	64,1	47,5	54	40,8	0

ОО	Мониторинг ШНОР/ШССУ по профилактике учебной <u>неуспешности</u>			Результаты оценочных процедур						активность педагогов в мероприятиях ГБОУ ИРО КК по исполнению профессиональных дефицитов: "0" – низкая активность; "1" – средняя активность
	Критерий	Критерий	Критерий-3 ***	Русский язык (ЕГЭ)			Математика (ЕГЭ)			

77	1	100	100	69,8	70,2	62,8	53	53,4	37,3	0
84	1	100	97	70	67,9	64,5	52,7	58	50,1	1
				72,28	69,08	65,09	51,49	52,55	48,81	
17	1	100	91	62,7	64	64,4	43,2	43,1	55,4	1
42	1	100	100	73,3	70,4	71	57,3	58	59,1	0
50	1	100	98	69,9	65,4	66,1	48,1	46,6	54,4	1
11	1	100	93	73,84	67,3	68,1	50,5	50,4	52,8	1
				68,63	66,60	67,17	49,53	49,23	56,30	



# Показатели по профилактике учебной неуспешности

- наличие и реализация системы профилактики школьной неуспешности
  - доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут
  - доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов.
1. Результаты оценочных процедур по математике (ЕГЭ) и русскому языку (ЕГЭ) за последние 3 года
  2. Показатели результатов всероссийских контрольных работ (ВПР) за последние 3 года русский язык 5 кл, 6 кл, математика 5 кл, 6 кл

## НАПРАВЛЕНИЯ ДИНАМИКИ УСПЕШНОСТИ ШНОР/ШССУ



1. **Устойчиво неуспешные школы** — это школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все остальные за последние три года (12,5% - ОО № 39, 51).
2. **Школы со снижающейся успешностью**, т. е. такие, которые год или два года подряд демонстрировали неплохие результаты, а затем показатели снизились, и в итоге школы перешли в один из неуспешных кластеров (18,75% - ОО № 12, 35, 70).
3. **Возрастающая успешность**, при которой школы сначала демонстрируют результаты ниже среднего, а затем переходят в группу успешных (18,75% - ОО № 17, 42, 50).
4. **Колеблющаяся успешность** школы проявляется в том, что в какой-то год (или годы) она показывает высокие результаты, но в другие годы испытывает проблемы по некоторым показателям (50% - ОО № 11, 14, 24, 46, 66, 76, 77,84).

**Муниципальная концепция  
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
на 2021 – 2024 годы**

**1. Общие положения**

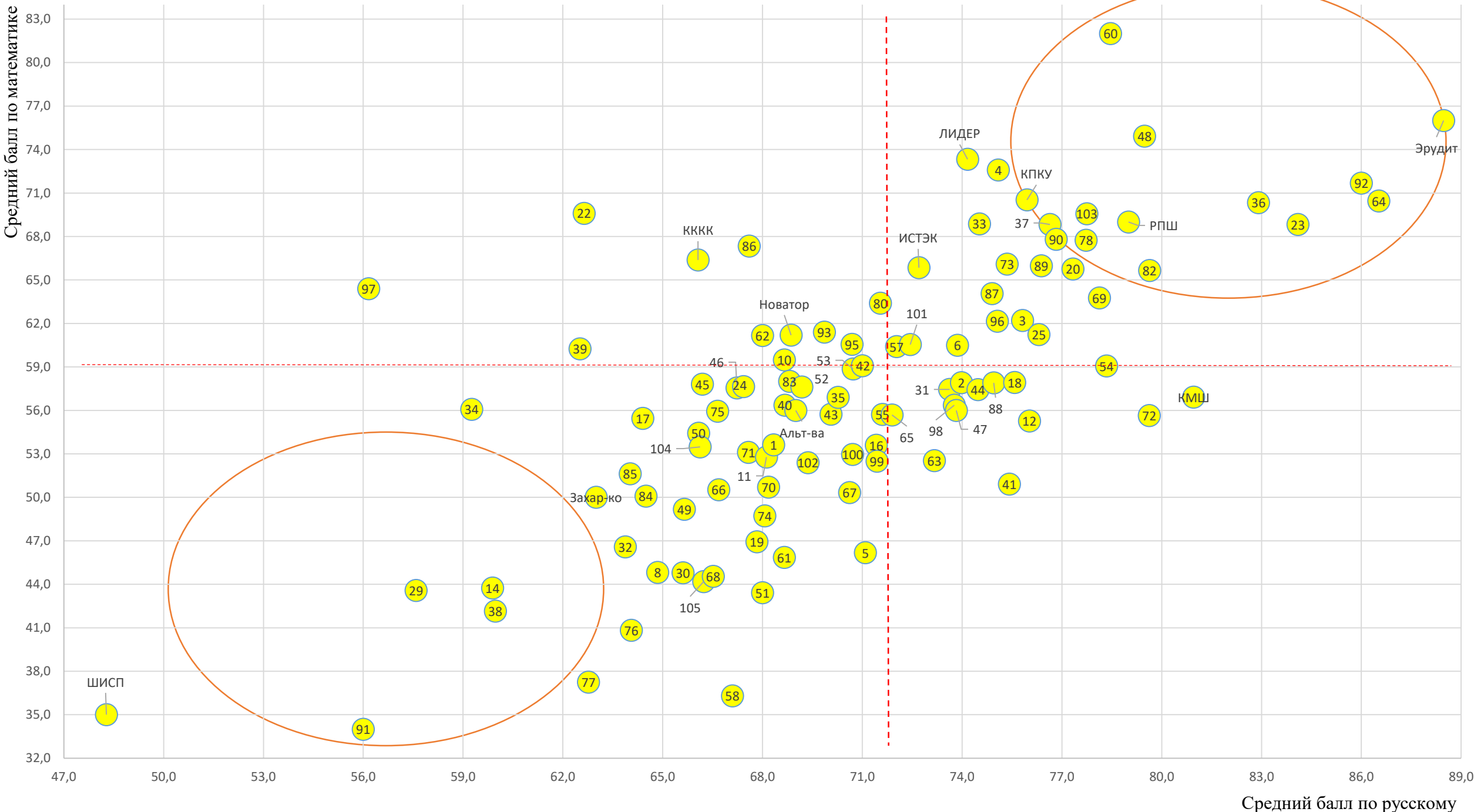
1. Законом Краснодарского края от 21.12.2018 № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.01.2020 № 306 утверждена Концепция регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 годы.

**Основной целью** краевой системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

**Целью** муниципальной концепции школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы является повышение качества образования в школах муниципального образования город Краснодар путём создания и реализации комплексной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими результатами обучения, включающей мониторинг оценки качества образования на основе федеральных оценочных процедур, региональных комплексных работ, динамики изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года, динамики изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах, индекса социального благополучия общеобразовательной организации в текущем учебном году.



# Методическое сопровождение молодых педагогов



# Методическое сопровождение классных руководителей

oksana:

## Лучший классный руководитель города Краснодара

Мы рады приветствовать Вас в сообществе классных руководителей города Краснодара


МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА   **ГЛАВНАЯ**   КОНКУРСЫ   АЛЛЕЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Поиск  Поиск

**Избранное сообщение**

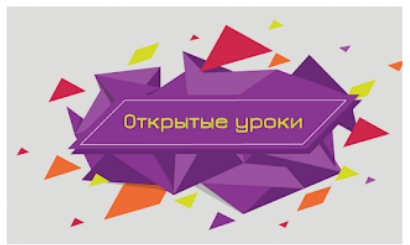
**«Лучший классный руководитель города Краснодара» - объединит всех!**

Добрый день уважаемые коллеги, классные руководители Краснодара! Мы рады сообщить Вам о создании новой виртуальной площадки для всех...



вторник, 26 апреля 2022 г.


### Всероссийские открытые уроки




На Всероссийском открытом уроке школьникам расскажут о создании интеллектуальной собственности с помощью ТРИЗ

26 апреля, в Международный день интеллектуальной собственности, в онлайн-формате пройдет Всероссийский открытый урок «Как создавать интеллектуальную собственность с помощью Теории решения изобретательских задач ТРИЗ».

Дальше >

Автор: Евгений на 12:32   Комментарии нет: 


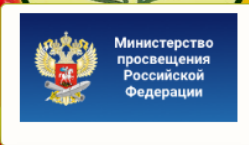

### КАЛЕНДАРЬ знаменательных и памятных дат (МАЙ)




**01.05.2022 - Праздник весны и труда**

1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, который является праздничным выходным днем.

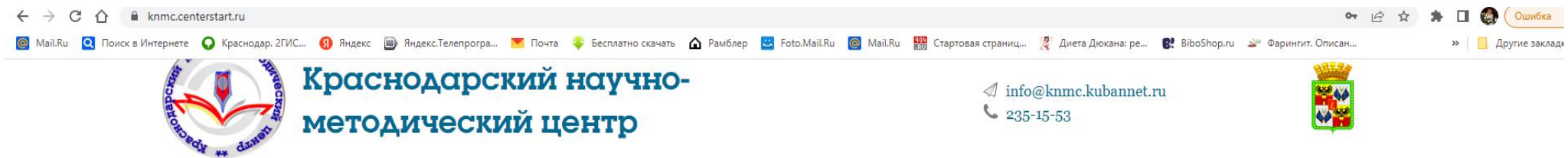
Первомай впервые был отпразднован в Российской империи в 1890 году в Варшаве, а в 1891 году уже в столице - Санкт-Петербурге. Данный праздник был установлен в июле 1889 года Парижским конгрессом II Интернационала



КНМЦ



# Краснодарский научно-методический центр



О центре

Виртуальный методический кабинет

Профессиональное развитие

Профессиональные конкурсы

Издания центра





# Всегда рада помочь

Саркисян Оксана Александровна

начальник отдела мониторинга системы образования,

Муниципальное казенное учреждение

«Краснодарский научно-методический центр»,

г.Краснодар, ул.Дунайская, 62,

8 (861)2351538

89284263616

89180346225

[sarkisyan@knmc.kubannet.ru](mailto:sarkisyan@knmc.kubannet.ru)