

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №106»

Особенности логопедической работы с детьми с РАС

учитель - дефектолог Миличкина А.В.



Триада Лоры Винг


Качественное ухудшение в
сфере социального
взаимодействия

Качественное ухудшение в
сфере вербальной и
невербальной
коммуникации и в сфере
воображения

Крайне ограниченный
репертуар видов
активности

Качественное
ухудшение в
сфере
социального
взаимодействия

- Явно недостаточное осознание существования других людей и их чувств
- Ярко выраженные проблемы при использовании различных форм невербального поведения
- Отсутствие или нарушение подражания
- Отсутствие или нарушение игры с партнерами
- Неспособность устанавливать отношения со сверстниками, соответственно текущей ситуации развития
- Отсутствие спонтанного желания поделиться своей радостью, интересами или достижениями с другими людьми
- Недостаточное понимание норм социального взаимодействия
- Искаженный поиск утешения в момент страдания



Качественные
нарушения в
социальной
сфере

- ❑ Задержка или полное отсутствие разговорной речи
- ❑ При наличии речи явно выраженные проблемы, связанные с началом и поддержанием разговора
- ❑ Выраженные нарушения просодического оформления
- ❑ Отсутствие в речи «Я»
- ❑ Нарушение прагматической стороны речи
- ❑ Речевые стереотипии и особое использование слов и выражений

Качественные нарушения в социальной сфере

- Постоянное предпочтение и полная поглощенность одним или несколькими стереотипами, патологическими по интенсивности и сосредоточенности
- Неизменное следование специфическим и нефункциональным ритуалам
- Стереотипные или повторяющиеся моторные маннеризмы
- Постоянный интерес к определенным деталям или предметам
- Выраженное волнение при любых переменах в окружающем

Речевые нарушения при РАС

Нарушения речи как
следствие
задержанного
развития

Речевые нарушения в
связи с задержанным
становлением
сознания

Речевые нарушения
кататонической
природы

Речевые нарушения
психического
регресса

Расстройства речи,
связанные с
патологией
ассоциативного
процесса

Особенности речи у детей с РАС

Эхолалии

Механические
модуляции голоса

Аграмматизмы

Бесмысленный
текст запоминается
лучше
осмысленного

Нефункциональное
использование речи

Сочетание
примитивной речи
и «взрослой»

Стадии аутизма с точки зрения формирования сознания

❖ Внутренний мир погружен
здесь – и – сейчас

I стадия

❖ Адаптация к предсказуемым условиям
❖ Адаптация к неизвестным условиям

II стадия

❖ Вырабатываются стратегии коммуникации

III стадия

Как рождается речь

- Чтобы мыслить, ребёнок должен разделять действие и восприятие
- У детей с РАС действие и восприятие образуют единое целое

- Когда восприятие ребёнка освобождается от автоматических действий, всё, что он видит и слышит, превращается в самостоятельные образы

- Сначала эти образы изолированы друг от друга, но постепенно между ними возникают связи.
- Так появляются понятия

Вербальное (речевое) поведение

Вербальное поведение – это любое поведение, которое возникает и поддерживается при взаимодействии с другим человеком


Речь оценивается не с точки зрения формы речи (импрессивная и экспрессивная), а с точки зрения функционального использования



Типы вербального поведения

- Выражение просьбы
- Моторная имитация
- Вербальная (звуковая) имитация
- Понимание речи
- Различение предметов по описанию признака, функции и класса объектов
- Интравербальные действия (умения отвечать на вопросы и вести беседу)
- Текстуальные действия (умение читать и понимать)
- Письмо

**Примерная
программа
логопедической
работы с детьми
с РАС**



- 1. Установление зрительного контакта**
- 2. Имитация основных движений**
- 3. Имитация действий с предметами**
- 4. Имитация мелких и точных движений**
- 5. Имитация произносительных движений**
- 6. Выполнение единичных команд**
- 7. Различение и называние частей тела**
- 8. Различение и называние предметов**
- 9. Различение и называние картинок**
- 10. Узнавание и называние знакомых людей**
- 11. Работа с глаголами**
- 12. Работа с падежной системой**
- 13. Понимание принадлежности**
- 14. Соотнесение звуков с буквами**
- 15. Понимание отрицательной частицы**
- 16. Понимание и умение делать выбор**
- 17. Понимание и адекватная реакция на социальные вопросы**

Протокол диагностики сформированности навыков коммуникации у детей с РАС

Направления диагностики	Результат	Б а л л	Сезон		
			Сент.	Январь	Май
Основы коммуникации	- Относительно сформировано	2			
Сформированность учебного поведения	- Сформировано частично	1			
	- Не сформировано	0			
Установление контакта	- Контакт устанавливает	2			
	- Контакт формальный, не проявляет заинтересованности	1			
	- В контакт не вступает	0			
Удержание взгляда					
Средства общения	- Речевые средства общения	2			
	- Общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда, аморфных слов-корней, жестов, посредством движений тела, головы, улыбки, голоса	1			
	- Слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком	0			
Понимание жестов и мимики	- Понимает жестовые и мимические движения	2			
	- Понимает кивки, указательные жесты, простую мимику, конкретные жесты	1			
	- Не понимает	0			
Использование жестов и мимики	- Использует сложную мимику и жесты	2			
	- Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту, показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое	1			
	- Не использует жесты и мимику	0			
Вербальная и невербальная коммуникация.					
Импрессивная речь. Понимание лексических категорий					
Понимание поручений (по речевой инструкции)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание простых по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Реагирование на собственное имя	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			

Узнавать и различать	- Понимает	2			
• имена членов семьи,	- Допускает ошибки	1			
• педагогов	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающие части предметов	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих части суток	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих название времени года	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих название профессии	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих действия предмета Кто как голос подает?	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих действия предмета Кто как передвигается?	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих действия предмета (проф.) Кто что делает? Читает, учит, строит...	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	- Понимает	2			
• понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	- Понимает	2			
	- Допускает ошибки	1			
	- Не понимает	0			
Понимание слов, обозначающих	- Понимает	2			

взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	- Допускает ошибки - Не понимает	1 0			
Понимание грамматических категорий					
Понимание форм ед и мн. числа сущ.	- Понимает - Допускает ошибки - Не понимает	2 1 0			
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	- Понимает - Допускает ошибки - Не понимает	2 1 0			
Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме	- Понимает - Допускает ошибки - Не понимает	2 1 0			
Понимание связной речи					
Понимание простого предложения	- Понимает - Частичное понимание - Не понимает	2 1 0			
Понимание сложного предложения	- Понимает - Частичное понимание - Не понимает	2 1 0			
Понимание содержания текста, сказки	- Понимает - Частичное понимание - Не понимает	2 1 0			
Экспрессивная речь. Исследование сенсомоторного уровня речи					
Звукопроизношение	- Относительно понятна оруж., ситуативна - Недостаточно понятна - Не владеет речевыми средствами	2 1 0			
Исследование словаря и навыков словообразования					
Употребление слов, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающие части предметов	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих части суток	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих название времен года	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих название профессии	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			

спать, рисовать, играть, гулять и др.)					
Употребление слов, обозначающих действия предмета Кто как голос подает?	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих действия предмета Кто как передвигается?	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих действия предмета (проф.) Кто что делает? Лечит, учит, строит...	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление простого предложения	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление сложного предложения	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Понимание содержание текста	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	- Владеет - Допускает ошибки - Не владеет	2 1 0			
Состояние грамматического строя речи и словоизменения					
Употребление существительных в ед и мн. числе	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			
Употребление существительных в форме ед. числа винит.	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			
Употребление существительных в форме ед. числа родит. падежа	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			
Употребление прилагательных и существительных в ед и мн. числе женского, мужского и среднего	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			

рода					
Употребление предло- падежных конструкций Д пр. тв.	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			
Исследование связной речи					
Строит простую фразу Это..	- Самостоятельно - После принятия организ. помощи - Недоступно	2 1 0			
Составление простого предложения	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			
Составление сложного предложения	- Образует правильно - Допускает ошибки - Не образует	2 1 0			
Составление предложений по картинке	- С заданием справляется - С помощью вопросов взрослого - Не владеет	2 1 0			
Пересказ знакомой сказки	- С заданием справляется - С подсказкой взрослого - Не владеет	2 1 0			
Знание стихотворений	- Читает наизусть - С подсказкой взрослого - Не знает	2 1 0			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации					
Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение использовать	Владеет самостоятельно	2			

графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Владеет с помощью Не владеет	1 0			
Умение использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение использовать электронное устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Умение составлять рассказ по серии сюжет картинок с использо- ванием графического изображения	Владеет самостоятельно Владеет с помощью Не владеет	2 1 0			
Исследование ритма					
Воспроизведение простых ритмов	правильно и точно воспроизвод. ритм ритм искаж., соблюдая кол-во ударов ритм искажает, не соблюдает количество ударов ритм не воспроизводит	3 2 1 0			
Чтение. Глобальное чтение					
Навык чтения Техника.	читает (узнает) напечатан. предлож.	3			
Глобальное чтение	читает (узнает) напечатанное слово	2			
	читает (узнает) напечатан. букву, слог	1			
	не читает (узнает) напечатанных букв	0			
Навык чтения. Понимание	подкл. карт. на уровне текста	3			

Опросник

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст ребенка _____
 Дата заполнения _____

В графе *понимает* поставьте (+) если вы уверены, что ребенок хорошо понимает это слово. Для проверки попросите ребенка показать нужный предмет (его изображение на картинке) среди двух других предметов (картинок, игрушек). Называйте слово так, как вы обычно говорите, когда разговариваете с ребенком (например, «лошадка» - вместо «лошадь», «носик» - вместо «нос»). Не помогайте малышу жестами или взглядом. Если вы уверены, что ребенок не понимает это слово, поставьте (-).

Понимание слов-действий (глаголов) можно проверить, предлагая малышу выполнить эти действия самому, показать на игрушке, на картинке в книге. Для того, чтобы посмотреть, как ребенок понимает пространственные отношения, которые обозначаются предлогами, проиграйте с ним различные игровые ситуации. Например, попросите ребенка поставить чашку **на** стол, положить мишку **в** коробку, вытащить куклу **из** шкафа.

В графе *говорит* поставьте (-), если в самостоятельной речи ребенка этого слова нет, (+), если ребенок слово говорит. Запишите то, как ребенок произносит это слово. Малыш может произносить слово правильно, или исказить слово, (например, говорить вместо «молоко» - «ако»), заменять его лепетным словом - заменителем, (например вместо «собака» - говорить «ав-ав», вместо «стучать» - «тук-тук»).

Название группы	Слово	Понимает	Говорит (напишите, как говорит ребенок)
Семья, люди	Мама		
	Папа		
	Дедушка		
	Бабушка		
	Сестра		
	Брат		
	Дядя		
	Тетя		
	Мальчик		
	Девочка		
	Имя ребенка		
Животные, птицы, насекомые и т.д.	Котка		
	Собака		
	Корова		
	Лошадь		
	Баран		
	Свинья		
	Осел		
	Коза		
	Зяец		
	Лиса		
	Волк		
	Ежик		
	Мышь		
	Медведь		
	Слон		
	Лев		

	Обезьяна		
	Крокодил		
	Бегемот		
	Зебра		
	Рыба		
	Змея		
	Лягушка		
	Жук		
	Пчела		
	Бабочка		
	Комар		
	Муха		
	Птичка		
	Курица (петух)		
	Гусь		
	Утка		
	Кукушка		
	Сова		
	Ворона		
	Воробей		
	Голубь		
Еда, напитки	Каша		
	Суп		
	Сосиска		
	Котлета		
	Пиоре		
	Картошка		
	Макарони		
	Колбаса		
	Мясо		
	Сыр		
	Печенье		
	Пирожок		
	Сушка		
	Сухарик		
	Чипсы		
	Пряник		
	Пирожное		
	Хлеб		
	Булка		
	Мороженое		
	Конфета		
	Сахар		
	Соль		
	Йогурт		
	Творожок		
	Яйцо		
	Кефир		
Молоко			
Сок			
Чай			
Лимонад			
Банан			
Яблоко			
Апельсин			
Груша			
Клубника			
Малина			
Ягода			
Орехи			

Примерная речевая карта ребёнка с РАС

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Заключение и рекомендации _____

ЦПМПК _____

Особенности поведения _____

Ситуативная вокализация _____

Установление контакта с педагогами _____

Установление контакта с детьми _____

Выражение просьбы или желания _____

Реакция на словесные указания _____

Реакция на наглядные указания _____

Физический контакт _____

Наблюдает ли за окружающей обстановкой, людьми? _____

Следит ли за другими людьми, находящимися в поле зрения? _____

Замечает ли визуально интересные объекты, находящиеся в поле зрения? _____

Проявляет ли различия в визуальном поведении по отношению к знакомым и незнакомым людям, людям и предметам? _____

Выдерживает ли зрительный контакт собеседника? _____

Выражает ли взглядом желание о привлечении внимания; предпочтение/отклонение объекта, действия, ситуации; возражение? _____

Может ли мимикой понятно выражать чувства (радость, удивление, грусть, злость, страх)? _____

Соответствует ли выражение лица ситуации? Есть ли неясности в интерпретации выражений лица? _____

Может ли сознательно контролировать свою мимику? _____

Отвечает ли мимикой на вопросы или ситуацию высказывания? _____

Появляется ли выражение лица спонтанно? _____

Общается ли мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации? _____

Демонстрирует ли целенаправленные движения по отношению к объектам, людям в какой-либо ситуации? _____

Использует ли движения тела с целью достижения объекта? _____

Усиливаются (ослабляются) ли произвольные движения в отношении определенных действий, среды, людей? _____

Использует ли жесты, чтобы обратить на себя внимание? _____

Использует ли жесты с целью выражения основных потребностей? _____

Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? _____

Реагирует ли на собственное имя? _____

Узнает ли имена людей, названия знакомых объектов, событий? _____

Знает ли общеупотребительные существительные, глаголы? _____

Может ли он/она отвечать на закрытые вопросы, показывая «Да»/«Нет»? _____

Понимает ли простые требования? _____

Узнает ли объекты по их функциональному описанию? _____

Понимает ли фразы с конкретным значением? _____

Понимает ли фразы с переносным значением? _____

Понимает ли фразы, выражающие причинно-следственные, временные отношения, условие (предложения «Если..., то затем...»)? _____

Понимает ли местоимения, прилагательные? _____

Понимает ли репродуктивные вопросы: «Кто?», «Что?» _____

Понимает ли поисковые вопросы: «Где?», «Куда?» _____

Понимает ли вопросы, касающиеся его/ее, других людей? _____

Понимает ли бытовые вопросы? _____

Понятны ли высказывания? _____

Может ли однозначно ответить «Да» и «Нет»?

Может ли разборчиво произносить другие слова? _____

Состояние словаря _____

Состояние грамматики _____

Состояние связной речи _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Письмо и чтение _____

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

