



Утверждаю
директор МКУ КНМЦ
Ваховский Ф.И.
от 16.02.2021

Анализ методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами

В результате анализа итогов ВПР 2019/2020, выявлено, что по ряду предметов, учащиеся муниципалитета дают низкие результаты (>10% «2»). Особенно, русский язык 5,6,7 классы, где 18%, 22,6%, 22,7 % двоек соответственно. Также выявились 16 общеобразовательных организаций (ОО № 11,12,14,17,24,35,39,42,46,50,51,66,70,76,77,84), в которых по ряду предметов доля низких результатов составляет от 10,5 до 55 %.

В ходе анализа выявлены типичные причины низких результатов:

1. Предметы, по которым выявлены проблемы, были у учителей на совмещении, не являлись основными у учителя-предметника;
 2. Отсутствие опыта и маленький педагогический стаж; перерывы в педагогической деятельности учителя;
 3. Отсутствие квалификационной категории у учителей;
- Наличие учащихся со слабыми знаниями, в том числе учащихся со справкой ПМПК;
4. Низкая мотивация к обучению у обучающихся;
 5. Невнимательное изучение заданий учащимися, слабое владение учебным предметом и метапредметными навыками;
 6. К моменту написания ВПР не все темы были изучены;
 7. Снижение качества успеваемости в связи с притоком обучающихся из других школ города в связи с их переуплотненностью, отток сильных обучающихся;
 8. Классы с высокой наполняемостью, что затрудняет возможность дифференцированного подхода при изучении и закреплении нового материала;
 9. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Школы ОО № 11,12,14,17,24,35,39,42,46,50,51,66,70,76,77,84 вошли в список ШНОР.

По каждому учреждению ШНОР собран пакет документов:

1. Характеристика школы

2. Причины низких результатов и первоочередные мероприятия
3. Социальный паспорт ШНОР
4. Потребность в адресном повышении квалификации административных и педагогических работников
5. Потребность учителей, дающих низкие результаты по восполнению предметных дефицитов
6. Программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития
7. Партнерские соглашения на 2020-2022 годы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами.
8. Рисковый профиль школы
9. Карточки для проведения анализа ШНОР
10. Персонифицированные карты восполнения предметных дефицитов учителей ШНОР (в работе).

Составлена и утверждена муниципальная дорожная карта по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.

В соответствии с «дорожной картой» проведен ряд мероприятий по повышению уровня достижения образовательных результатов организаций муниципального образования город Краснодар:

Проведены организационные мероприятия:

-создание рабочей группы по вопросам повышения качества образования.

-утвержден план работы рабочей группы.

-проведены заседания рабочей группы.

-утверждение состава общественного совета по проведению анализа причин низких результатов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, предлагаемых целевых показателей в вопросе повышения качества образования и первоочередных мероприятиях ближайшего развития.

-определены в каждой общеобразовательной организации ответственного за проведение работы по повышению качества образования.

-подписаны партнерские соглашения между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения уровня образовательных результатов.

-утверждены приказом департамента кураторы этих школ из числа специалистов Краснодарского научно-методического центра.

- Определены опорные школы в каждом внутригородском округе - гимназии № 3, № 33, № 69, лицей № 64.

Методические мероприятия:

- проведён семинар по разработке программы образовательной организации по повышению качества образования, включающей совершенствование методики преподавания и анализа текущего состояния системы образования.

- определены базовые школы муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)

- проведены выездные проверки качества образования в школах с низкими результатами ВПР.

- проведены методические совещания в каждой школе по итогам анализа результатов ВПР в целях выработки мероприятий по повышению качества образования с участием куратора

- закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты ВПР.

- закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами

Проведены методические семинары по темам: «Результаты оценочных процедур (ВПР) как средство повышения эффективности деятельности педагогического коллектива школы», «ВПР как показатель уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе», «Внутришкольный мониторинг качества образования школы (из опыта работы).

В ходе организационной работы проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций

О результатах ВПР в 2020/2021 учебном году.

О разработке программы образовательной организации по повышению качества образования, включающей первоочередные мероприятия и плановые сроки их исполнения, учитывая результаты ВПР.

Проведен анализ по обеспечению общеобразовательных организаций качественными учебно-методическими комплексами, анализ используемых в общеобразовательных организациях учебников, анализ используемых в общеобразовательных организациях электронных образовательных ресурсов

Проведены собеседования с руководителями ОО по «зонам риска» - большой процент «медалистов», результаты ОГЭ выше результатов ЕГЭ, необъективные результаты ВПР.

Проведён анализ локальных актов ОО о промежуточной аттестации.

Проведён мониторинг объективности выставленных оценок претендентам на аттестат особого образца выпускников 9,11-х классов.

На базах школ СОШ № 17, № 58, № 29, № 45, №22 специалистами КНМЦ и тьюторами проводятся методические консультации по работе со слабоуспевающими учащимися для учителей. Консультационные пункты по подготовке учащихся города к итоговой аттестации по истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, информатике,

английскому, французскому, немецкому языкам работают ежемесячно. Проведены выездные методические аудиты ШНОР. \

Ближайшие задачи и планируемые меры поддержки школ с низкими результатами.

Обеспечить кадровую поддержку участников проекта: организовать повышение квалификации педагогов, вхождение в должность вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей.

Обеспечить методическую поддержку всех участников проекта.

Обеспечить создание системы оценки качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения.

Обеспечить развитие материальной базы и безопасных условий жизнедеятельности учащихся всех общеобразовательных организаций города, так СОШ № 50, 76, входящие в список ШНОР, в 2022 году станут центрами образования цифрового гуманитарного профилей «Точка роста». А в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году обновили компьютерное оборудование 40 ОО, в том числе ШНОР - СОШ № 17, 35, 46, 51, 70, 84.