



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

25 ИЮН 2021

№ 882

г. Краснодар

**О результатах мониторинга предметных компетенций педагогов
школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных социальных условиях,
муниципального образования город Краснодар**

В соответствии с письмом института развития образования Краснодарского края от 20.04.2021 № 01-20/2168 «О проведении мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ» с 20 по 24 апреля 2021 проведён мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ. Основными источниками и методами сбора информации для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ являются опросы, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края. По результатам проведённого мониторинга п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку по результатам мониторинга предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях муниципального образования город Краснодар (прилагается).

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций № 11, 12, 14, 17, 24, 35, 39, 42, 46, 50, 51, 66, 70, 76, 77, 84 в 2021 - 2022 учебном году:

2.1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами образовательной организации по ликвидации предметных и общепрофессиональных дефицитов.

2.2. Организовать проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров и конференций по вопросам повышения качества образования и совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов совместно со школами-лидерами.

3. МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (Ваховский) :

3.1. Включить в план работы муниципального наставнического центра и муниципального тьюторского консультационного пункта до 01.09.2021 мероприятия по формированию предметных компетенций с учётом результатов, полученных в ходе мониторинга.

3.2. Организовать и реализовать мероприятия, транслирующие опыт школ-лидеров в рамках работы муниципального наставнического центра .

3.3. Обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд школ, показывающих низкие результаты.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента



А.С.Некрасов

**Справка по результатам мониторинга предметных компетенций
педагогов школ с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в сложных социальных условиях**

В соответствии с дорожной картой по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Краснодаре, в соответствии с письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.04.2021 № 01-20/2168 отделом мониторинга системы образования с 20 по 24 апреля 2021 проведён мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ.

Цель мониторинга – оценка предметных компетенций учителей школ с низкими результатами обучения.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР/ШССУ для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ являются опросы, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края.

Анализ мониторинга проведён с помощью *кластерного анализа*. Анализ проведён по предметным кластерам. В мониторинге приняли участие 628 учителей ОО № 11, 12, 14, 17, 24, 35, 39, 42, 46, 50, 51, 66, 70, 76, 77, 84, преподающие предметы, выносимые на ГИА: русский язык, математику, иностранный язык, информатику, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию. Из гистограммы 1 видно, что в школах ШНОР/ШССУ, наибольшее количество учителей русского языка, математики и иностранного языка.

Гистограмма 1.



Мониторинг заполнялся в формате Excel и состоял из двух частей: общая информация об учителе и показатели деятельности учителя по преподаванию учебных предметов ГИА для оценки предметных компетенций педагогического работника.

I часть:

1. Преподаваемый предмет
2. ФИО учителя
3. Образование по диплому
4. Стаж педагогической работы
5. Нагрузка недельная

II часть:

1. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом (0, 1, 2 балла).

1.1. Уровень предметной компетенции учителя может быть трех уровней: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла в соответствии с **таблицей 2**.

Таблица 2.

Уровень сформированности предметных компетенций	Примерная характеристика уровня
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают абсолютной новизной и значимостью
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолевать. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит единичный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью
Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной

	трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся – лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно
--	--

1.2. Предметные дефициты (краткий перечень).

2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края (непосредственно тестированием, КПК и др.) (0, 1, 2 балла или «нет»).

2.1. Уровень предметной компетенции учителя может быть трех уровней: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла, тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края не проводилась – «нет».

2.2. Выявленные предметные дефициты (краткий перечень, если педагог прошел тестирование в ИРО Краснодарского края).

3. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края / профессиональной переподготовке в течение 1 года (0, 1 балл). Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО/переподготовке – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации в ИРО/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов.

4. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла). Наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов.

5. Учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-х – 11-х классах или группах за 1 календарный год (1, 2 балла или «нет»). Учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах в 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебных годах: преподавал 2 года (2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебные годы) – 2 балла; преподавал 1 год (2019 - 2020 или 2020 - 2021 учебный год) – 1 балл; учитель преподает в 5-9 классах, не предполагается преподавание предмета на углубленном уровне по ФГОС ОО или ООП ОО и т.п. – «нет».

Оценка предметных компетенций учителей проводилось муниципальными тьюторами по предмету, руководителями школьных методических объединений и заместителями руководителей общеобразовательных организаций.

Основанием для оценки компетенций учителей могут быть:

уже имеющиеся результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (ВПР, PISA, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, КДР-онлайн, комплексные работы и др.);

анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету;

результаты тестирования учителей;

отзывы родителей (законных представителей) и др.
В результате мониторинга получены следующие результаты.

Диаграмма 3.

Уровень сформированности предметных компетенций учителя

Из диаграммы 3 видно, что наибольшее количество учителей русского

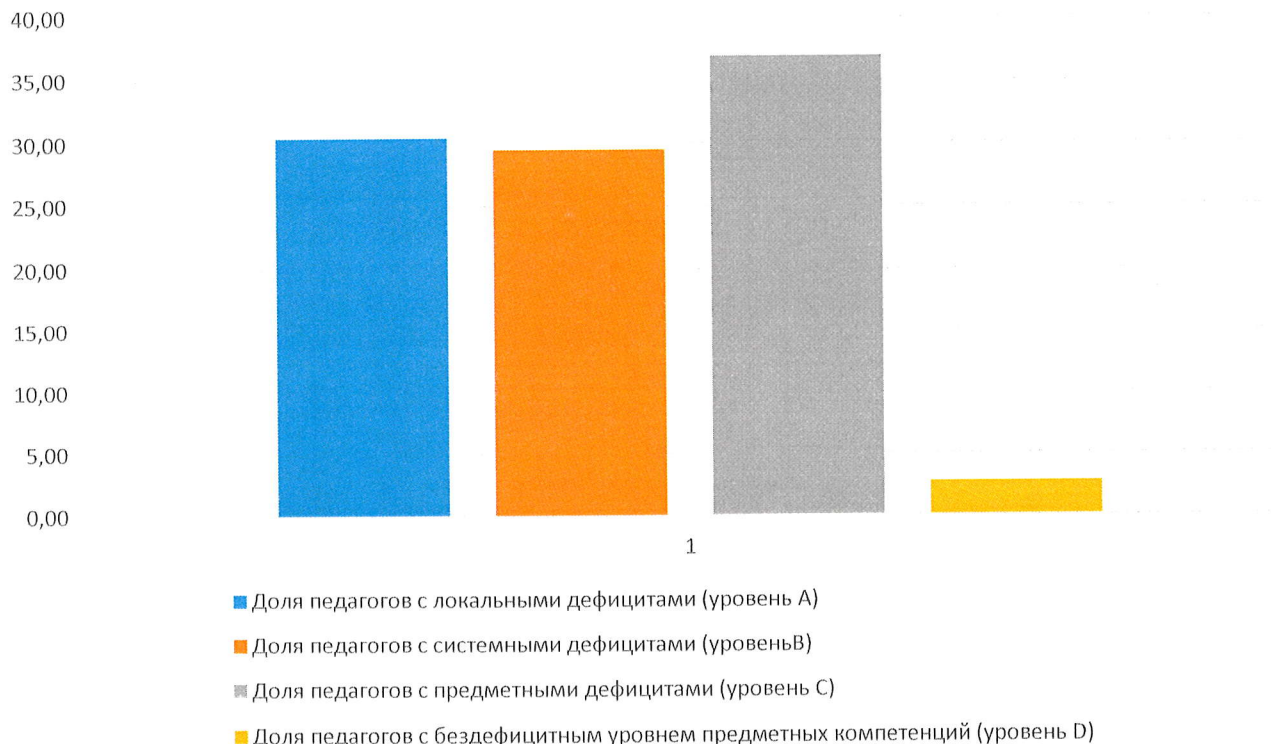


языка, географии, химии обладают предметными дефицитами. Среди учителей математики, физики, обществознания, информатики и биологии примерно одинаково по количеству распределились педагоги с системными и локальными профессиональными дефицитами. Бездефицитным уровнем предметных компетенций обладают единицы педагогов по всем предметам.

Из диаграммы 4 наглядно видно, что в целом в ОО № 11, 12, 14, 17, 24, 35, 39, 42, 46, 50, 51, 66, 70, 76, 77, 84 доля педагогов с предметными дефицитами -39,64 %, доля педагогов с локальными дефицитами -30,41 %. Примерно на этом же уровне - 29,46 % - доля педагогов с предметными дефицитами. И доля педагогов, не испытывающих дефицита предметных компетенций, составляет 2,71 %.

Диаграмма 4.

Доля педагогов с различными уровнями компетенции



Мониторинг предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях показал, что :

необходимо в приоритетном порядке педагогов школ из категории ШНОР/ШССУ направлять на курсы для ликвидации как предметных, так и общепрофессиональных дефицитов.

запланировать муниципальному наставническому центру, тьюторскому консультационному пункту цикл мероприятий по ликвидации предметных дефицитов с учётом тем, которые являются проблемными для педагогов;

создать условия для диссеминации опыта школ- лидеров;

обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд школ, показывающих низкие образовательные результаты;

продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к оценочным процедурам.

Заместитель директора департамента

Н.М.Полякова