

ПРОТОКОЛ № 1
заседания рабочей группы по обеспечению реализации модели
муниципальной системы оценки качества образования

16.01.2022

г. Краснодар
ул.Коммунаров, 150

Присутствовали:

Члены рабочей группы: Полякова Н.М. – заместитель директора
департамента;
Петрова Т.А. – начальник отдела общего
образования департамента;
Шильников С.В. – начальник отдела
дополнительного образования и
воспитательной работы;
Ваховский Ф.И. – директор МКУ КНМЦ;
Дьяченко В.А. – директор МКУ КМЦИКТ
«Старт»;
Харченко Т.В. – директор МКУ Ресурсный
центр «Детство»;
Оробец А.А. – директор МУ ДО «Малая
академия».

Секретарь: Саркисян О.А., начальник отдела мониторинга
системы образования МКУ КНМЦ

Повестка дня:

1. Анализ управленческих решений по развитию направления
«Система оценки качества подготовки обучающихся».
2. Анализ управленческих решений по развитию направления
«Система работы со школами и низкими результатами обучения и/или
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».
3. Анализ управленческих решений по развитию направления
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся».
4. Анализ управленческих решений по развитию направления
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи».

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу «Анализ управленческих решений по развитию направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Н.М. Полякову.

В соответствии с решением коллегии департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.06.2021 по результатам проведённых мониторингов были приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по внедрению средневзвешенной системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС в 2021-2022 учебном году;
- организовать повышение квалификации, а также самообразование педагогов в области обеспечения получения учащимися высоких метапредметных и предметных результатов обучения с посещением семинаров, вебинаров, мастер-классов по данной теме муниципального, краевого и федерального уровней;
- выработать единые требования к результатам учебной деятельности учащихся до 01.09.2021;
- организовать работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам;
- организовать сбор методических материалов, созданных педагогами муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар, для размещения в банке результативного педагогического опыта. Обеспечить педагогам свободный доступ онлайн к материалам;
- в общеобразовательных организациях разработать возможные варианты образовательных маршрутов учащихся с учетом требований времени, образовательных запросов и познавательных возможностей обучающихся, конкретных условий образовательного процесса;
- в локальном акте образовательной организации прописать регламент прохождения промежуточной аттестации для обучающихся по ИУП;
- активно внедрять образовательные технологии, и в частности, развивать педтехнологии критического мышления и метода креативности, а также квест-технологии, кейс-технологии, технологию интерактивных игр, а также методы, способствующие развитию функциональной грамотности: работу в группах, в команде, ролевые и деловые игры, метод проектов, разработку заданий на функциональную грамотность, взаимообучение, самодиагностику.

1.1. Продолжить работу по внедрению средневзвешенной системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС в 2021-2022 учебном году.

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и осуществления объективного оценивания различных видов работ во всех общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар разработаны положения о системе средневзвешенной оценки образовательных достижений учащихся, содержащие единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанной электронным журналом «Сетевой Город. Образование» в пятибалльную отметку в конкретной школе.

Выводы: 100 % ОО перешли на средневзвешенную оценку. Провести мониторинг выполнения в АИС «Сетевой город»

1.2. Организовать повышение квалификации, а также самообразование педагогов в области обеспечения получения учащимися высоких метапредметных и предметных результатов обучения с посещением семинаров, вебинаров, мастер-классов по данной теме муниципального, краевого и федерального уровней.

Курсы повышения квалификации в 2021 году планировали пройти 5264 руководящих и педагогических работников, по факту прошли обучение и переподготовку 6374 педагогических и руководящих работников, что составляет 41,0% от общей численности работников отрасли (15 565 чел.)

Выводы: взять на строгий контроль прохождение курсов повышения квалификации, чтобы достичь 80 % прохождения от заявленного

1.3. Выработать единые требования к результатам учебной деятельности учащихся до 01.09.2021.

В общеобразовательные организации были направлены единые требования к проведению оценочных процедур, проведены семинары для заместителей директоров по УВР (23.11.2021) и совещания для директоров (27.08.2021, 08.12.2021) по вопросам использования единых подходов к проведению оценочных процедур и единых критериев оценивания.

1.4. Организовать работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

За 2021 год педагоги и руководители города приняли участие в 170 федеральных, региональных вебинарах, конференциях, круглых столах и в 155 муниципальных семинарах, вебинарах, мастер-классах, практикумах, школах молодого учителя, где являлись не только слушателями, но участниками передачи опыта.

1.5. Организовать сбор методических материалов, созданных педагогами муниципальных общеобразовательных организаций

муниципального образования город Краснодар, для размещения в банке результативного педагогического опыта. Обеспечить педагогам свободный доступ онлайн к материалам.

В муниципальный банк передового педагогического опыта поступило 81 материал учителей города, все материалы рассмотрены и размещены в муниципальном банке, информационные карты опыта размещены на сайте КНМЦ.

1.6. В общеобразовательных организациях разработать возможные варианты образовательных маршрутов учащихся с учётом требований времени, образовательных запросов и познавательных возможностей обучающихся, конкретных условий образовательного процесса.

Рекомендовано администрации ОО разработать различные варианты образовательных маршрутов с учётом запросов, познавательных возможностей обучающихся и конкретных условиях образовательного процесса.

Выводы: не во всех ОО достигнуто. Необходимо добиться разработки ИОМ для 100 % учащихся, испытывающих трудности обучения

1.7. В локальном акте образовательной организации прописать регламент прохождения промежуточной аттестации для обучающихся по ИУП.

Рекомендовано администрации ОО разработать индивидуальные учебные планы для отдельных категорий обучающихся и прописать регламент прохождения промежуточной аттестации.

1.8. Активно внедрять образовательные технологии, и в частности, развивать педтехнологии критического мышления и метода креативности, а также квест-технологии, кейс-технологии, технологию интерактивных игр, а также методы, способствующие развитию функциональной грамотности: работу в группах, в команде, ролевые и деловые игры, метод проектов, разработку заданий на функциональную грамотность, взаимообучение, самодиагностику.

Во второй половине 2021 года было проведено 14 мероприятий для учителей всех предметов по развитию функциональной грамотности у обучающихся.

Выводы: Необходимо реализовать следующие управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования город Краснодар:

1. Создание новой единой муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования город Краснодар».

2. Внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.

3. Совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования город Краснодар в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу **«Анализ управленческих решений по развитию направления «Система работы со школами и низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» О.А. Саркисян**

На коллегии 05.07.2021 по результатам мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях были приняты управленческие решения:

- организовать проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров и конференций по вопросам повышения качества образования и совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов совместно со школами-лидерами;

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами образовательной организации по ликвидации предметных и общепрофессиональных дефицитов;

- разработать методические рекомендации «Система наставничества как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций педагогов»;

- развивать систему наставничества в образовательной организации через внедрение различных видов и технологий;

- школам, имеющим положительную динамику образовательных результатов, обобщить и представить опыт лучших практик на методических семинарах и конференциях по вопросам повышения качества образования;

- создать информационную площадку для разработки и осуществления адресной помощи педагогам ШНОР/ШССУ;

- обеспечить ежегодное проведение мониторинга системы наставничества в ШНОР/ШССУ муниципальных общеобразовательных организаций.

2.1. Организовать проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров и конференций по вопросам повышения качества образования и совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов совместно со школами-лидерами.

Совместно со школами-лидерами организованы ряд мероприятий:

- январь 2021, утвержден состав кураторов, закрепленных за школами, показавшими низкие результаты на ВПР в 2020-2021 уч. году. Из

опыта работы муниципальной сетевой площадки МБОУ СОШ № 95 «Эффективное управление и оптимальная организация школьной методической службы в организации внутришкольного повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО»;

- август 2021, Краснодарский образовательный форум, круглый стол «Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования». К участию в работе круглого стола были приглашены директора и административные команды школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в сложных социальных условиях (ШНОР/ШССУ), кураторы школ-участниц проекта «500+». Разработана брошюра «Образование Краснодара: от качественных условий к качеству образования», основанная на опыте работы и успешных практик школ-лидеров.

Общеобразовательные организации ШНОР/ШССУ участвовали в федеральных вебинарах и конференциях:

- январь 2021, вебинар «Переход школы в режим эффективного функционирования и развития: разработка программы», вебинар «Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания современного учителя»;

- февраль 2021, конференция «Современное образование: вопросы теории и практики» (секция ШНОР/ШССУ), цикл вебинаров «Школа стратегического управления образовательной организацией»;

- апрель 2021, вебинар «ТМС как ресурс методической поддержки ШНОР/ШССУ», вебинар Школа стратегического управления образовательной организацией

2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами образовательной организации по ликвидации предметных и общепрофессиональных дефицитов.

В период с августа 2020 года по декабрь 2021 года курсы повышения квалификации по ликвидации предметных и общепрофессиональных дефицитов прошли 98% педагогов образовательных организаций ШНОР/ШССУ на площадке ГБОУ ИРО КК.

Участники ШНОР/ШССУ прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования: «Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО», «Особенности подготовки к оценочным процедурам по физике», «Особенности подготовки к оценочным процедурам по биологии», «Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Избранные вопросы предметной подготовки обучающихся к итоговой аттестации (иностранный язык)», «Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии», «Совершенствование деятельности учителя по устранению недостатков освоения примерной программы по химии по результатам оценочных процедур».

Разработан план восполнения профессиональных дефицитов для управленческих команд и учителей предметников.

2.1. Разработать методические рекомендации «Система наставничества как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций педагогов».

Разработаны методические рекомендации «Система наставничества как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций педагогов» и размещены на сайте МКУ КНМЦ для общего доступа педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.

2.2. Школам, имеющим положительную динамику образовательных результатов, обобщить и представить опыт лучших практик на методических семинарах и конференциях по вопросам повышения качества образования.

Проведен мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольной оценки качества образования

Деятельность ОО № 12, 35, 39, 51 изучена по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования».

Численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту по проекту ШНОР/ШССУ составило - 863 педагога. Численность участников муниципальных методических мероприятий – 206 педагогов. Численность представителей муниципального образования на региональных мероприятиях – 240 педагогов. Также педагоги ШНОР/ШССУ стали участниками вебинаров федерального и краевого уровней «Опыт реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО по информатике: лучшие практики», «Опыт реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО по математике: лучшие практики».

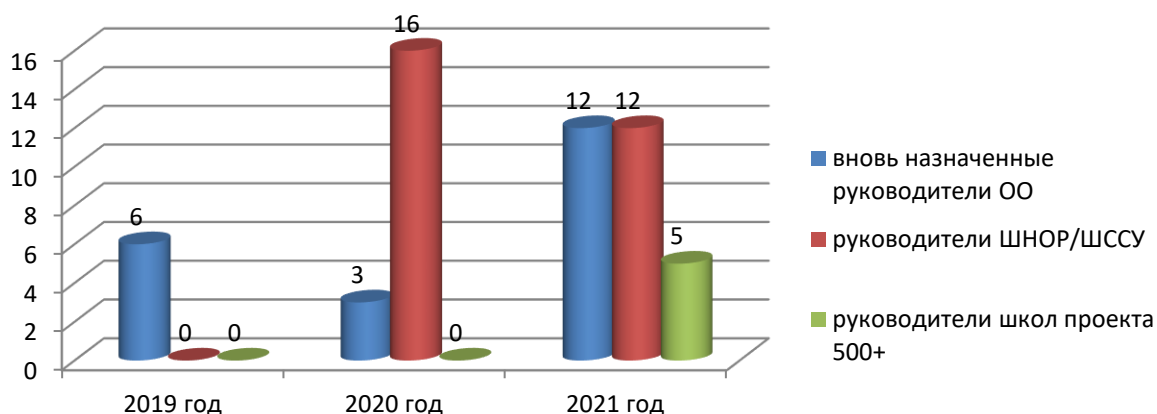
2.1. Развивать систему наставничества в образовательной организации через внедрение различных видов и технологий.

Февраль 2021, утверждена дорожная карта по сопровождению деятельности педагогов-наставников в рамках муниципального наставнического центра.

Приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар от 20 февраля 2021 года №156 «Об организации деятельности муниципального наставнического центра в муниципальном образовании город Краснодар утверждено положение о муниципальном наставническом центре, состав совета МНЦ, а также план работы и дорожная карта, в которой прописаны мероприятия по организации наставничества в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2021 году.

Мониторинг охвата наставничеством управленческих команд общеобразовательных организаций показал увеличение их количества.

Наставническую помощь получают управленческие команды образовательных организаций ШНОР/ШССУ, школ участниц проекта «500+», а также образовательных организаций с вновь назначенными директорами.



Для оперативного обмена сообщениями и данными создана группа в социальных сетях WhatsApp, используется электронная почта специалистов отдела анализа и поддержки образовательного процесса, отдела мониторинга системы образования и отдела организационно-методического обеспечения качества оказываемых услуг Краснодарского научно-методического центра. На сайте МКУ КНМЦ для помощи административным командам ШНОР/ШССУ разработаны и активно используются методические материалы (страница сайта «ШНОР/ШССУ»). Непосредственное общение и взаимодействие с наставником проходит в очном и дистанционном формате для оперативного принятия управленческих решений.

2.2. Создать информационную площадку для разработки и осуществления адресной помощи педагогам ШНОР/ШССУ.

Существующая тьюторская система адресной помощи учителям-предметникам муниципального образования город Краснодар, созданная в 2010 году, стала основой для создания в 2021 году тьюторского консультационного пункта муниципального образования город Краснодар. В состав ТКП вошло 147 педагогов-предметников общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Качество кадрового состава тьюторского корпуса:

1.	Наличие у тьютора соответствующего образования	100%
2.	Стаж работы в данной предметной области:	5-10 лет – 16%; 10-20 лет – 13%; более 20 лет – 71%
3.	Наличие у тьютора «высшей» квалификационной категории	100%
4.	Наличие опыта методической деятельности (оказание методической помощи в официальном статусе: заместитель директора, руководитель)	100%

	школьного МО, методист...)	
--	----------------------------	--

Для оперативного обмена сообщениями и данными создана группа в социальных сетях WhatsApp, используется электронная почта специалистов отдела анализа и поддержки образовательного процесса Краснодарского научно-методического центра. На сайте МКУ КНМЦ для адресной помощи педагогам ШНОР/ШССУ разработаны и активно используются методические материалы (страница сайта «ШНОР/ШССУ»).

Выводы:

1. Динамика улучшения результатов ВПР в образовательных организациях ШНОР/ШССУ говорит об эффективности работы тьюторского консультационного пункта по оказанию адресной помощи педагогам и результативности работы наставнического центра с управленческими командами школ по отработке процедуры проведения и оценки ВПР учащихся.
2. Кадровый состав МНЦ и МТКП соответствует предъявляемым требованиям; наблюдается положительная динамика охвата педагогов и административных команд.
3. 100% ШНОР/ШССУ реализуют программу перехода в эффективный режим функционирования и развития, результатом чего стало участие трех ОО в муниципальной системе инновационного развития (МСИП).
4. При кадровой обеспеченности МНЦ и МТКП выявлены признаки необъективности у двух учреждений ШНОР/ШССУ, что требует методической доработки и развития системы адресной методической помощи и управленческих компетенций ШНОР/ШССУ.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу «Анализ управленческих решений по развитию направления «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» Т.А.Петрову

Согласно решению коллегии департамента образования администрации муниципального образования города Краснодара от 05.07.2021 были приняты к исполнению следующие меры:

Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

1. Обеспечить работу по выявлению предпочтений обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО в области профессиональной ориентации.
2. Обеспечить 100% охват обучающихся ОО профориентационной диагностикой, обеспечивающей раннее выявление профессиональных предпочтений, в том числе используя возможности психологических служб, организуемых в ОО, для организации и проведения профориентационной работы.
3. Расширить реализацию сетевого взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями, общественными

организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

4. Ежегодно проводить анкетирование родителей и учащихся 9-х классов для поступления в профильные классы.

5. Повысить эффективность подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, обеспечить профильные классы педагогическим составом, имеющим профильное базовое образование по преподаваемым предметам.

6. Использовать в работе успешные практики по организации профориентационной работы ОО № 12, 48, 64, 102, 77, 92, практики организации работы профильных классов в ОО № 12, 25, 36, 48, 64, 87, 90, 98.

7. Использовать в работе успешные практики деятельности центров образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» СОШ № 61, 68, 74, 77, 85.

Согласно данным рекомендациям во всех общеобразовательных организациях проводится работа по реализации профессионального самоопределения обучающихся, направленная на повышение эффективности принятых мер.

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из комплекса взаимосвязанных компонентов. Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессиональному становлению подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Проведение ранней профориентации.

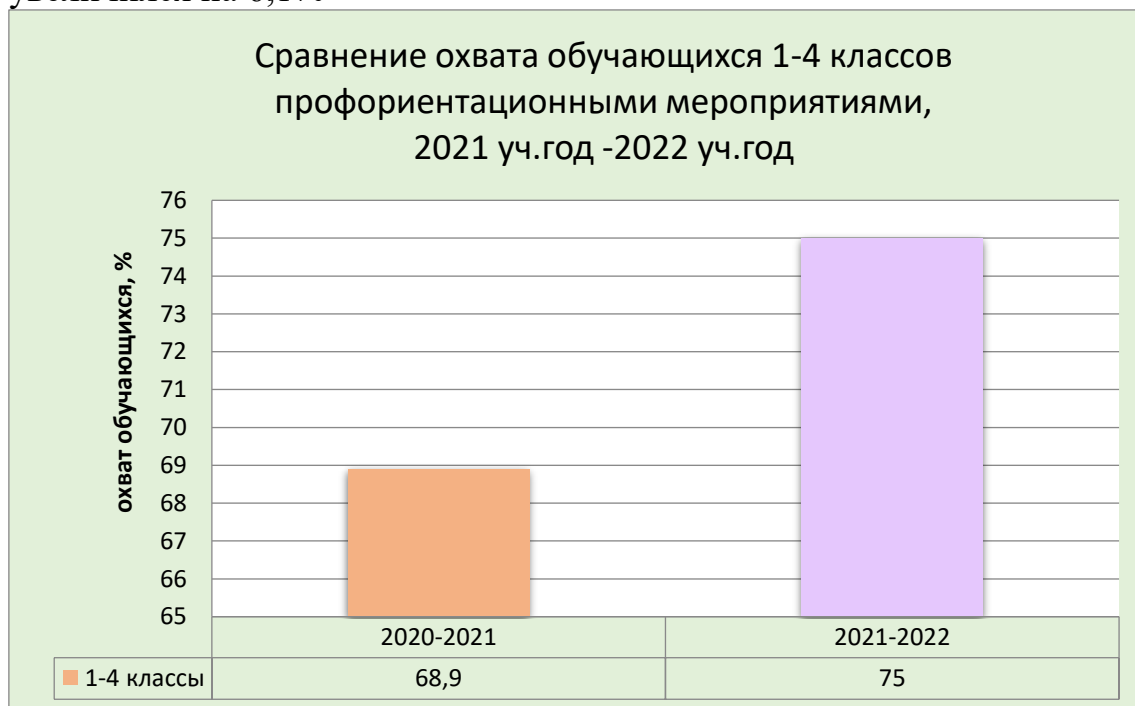
Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

С целью ранней профилизации и знакомства с реальными профессиями на территории МО г. Краснодар реализуются программы ранней профориентации для учащихся 1-х – 4-х классов. Общеобразовательные учреждения муниципального образования город Краснодар регулярно проводят профориентационные мероприятия на уровне НОО: мастер-классы, проекты, классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, в том числе и родителями обучающихся.

Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых на школьном уровне, которые позволяют

младшим школьникам ознакомиться с миром профессий, содержанием труда, профессионально-важными качествами специалистов через разнообразные формы деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом уровень охваченности профориентационными мероприятиями обучающихся 1-4 классов увеличился на 6,1%



Уровень охваченности профориентационными мероприятиями обучающихся младшей школы вырос, что является следствием усиления прилагаемых мер на проведение успешной пропедевтической составляющей работы со школьниками, расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую), развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

Таким образом можно сделать **вывод**, что муниципалитетом задано верное направление в работе, которое при дальнейшей реализации приведет к более высоким результатам.

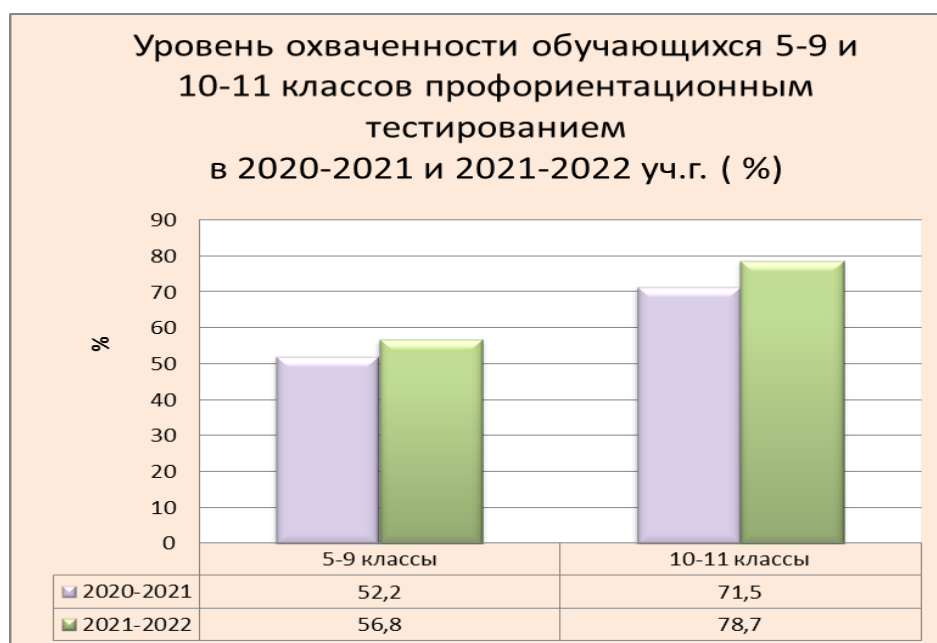
Выявление предпочтений на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации.

Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Профориентационное тестирование является одним из важнейших инструментов, доступных каждой общеобразовательной организации.

Охват обучающихся ОО **профориентационной диагностикой, обеспечивающей раннее выявление профессиональных предпочтений** на 1 полугодие 2021-2022 учебного года составил 64,9% и 78,7% на 2 полугодие для обучающихся 10-11 классов, что позволит качественно и своевременно помочь школьникам определить вектор личностной профессиональной направленности, этот показатель на 7,2% выше, чем за предыдущий период 2020-2021 учебного года. Образовательные организации, показавшие высокий результат профориентационной диагностики: МАОУ лицей №48 (100%), МБОУ СОШ №51 (100%), МАОУ гимназия №54 (100%), МАОУ гимназия №69 (100%), МАОУ гимназия №92 (100%), МАОУ СОШ №89 (100%), МАОУ СОШ №29 (94%), МАОУ гимназия №23 (87%), МАОУ СОШ №101 (89%), МАОУ СОШ №95 (88%); низкий уровень: МАОУ СОШ № 1 (2%), МАОУ ООШ № 7 (9%), МБОУ ООШ № 79 (15,5%), МАОУ СОШ № 94 (17%), МАОУ СОШ № 39 (0%), МБОУ СОШ № 38 (15%), МАОУ СОШ № 45 (0%), МКУ СОШ № 97 (0%), МАОУ СОШ № 93 (19%).

Если рассматривать долю учащихся 8-х – 9-х прошедших профориентационное тестирование (диагностику), то средний показатель охваченности обучающихся по городу – 56,8%, что на 4,57% выше, чем за предыдущий период 2020-2021 учебного года. Образовательные организации, показавшие высокий результат профориентационной диагностики: МАОУ лицей №48 (100%), МБОУ СОШ №51 (100%), МАОУ гимназия №54 (100%), МАОУ гимназия №69 (100%), МАОУ гимназия №92 (100%), МАОУ СОШ №89 (100%), МАОУ СОШ №29 (94%), МАОУ гимназия №23 (87%), МАОУ СОШ №101 (89%), МАОУ СОШ №95 (88%); низкий уровень: МАОУ СОШ № 1 (2%), МАОУ ООШ № 7 (9%), МБОУ ООШ № 79 (15,5%), МАОУ СОШ № 39 (0%), МБОУ СОШ № 38 (15%), МАОУ СОШ № 45 (0%), МАОУ СОШ № 93 (19%), МАОУ СОШ № 94 (17%), МКУ СОШ № 97 (0%).



Муниципалитет ставил задачей обеспечить 100% охват профориентационным тестированием выпускников 9 и 11 классов, если учесть отдельно показатели охвата 10-х и 11-х, то для 11 классов этот показатель составит 100%, для 10-х классов – 57,3%. Аналогично для выпускников 9-х классов охват профориентационным тестированием – 100%, а для 5-8 ниже 50%.

Таким образом, цель, поставленная перед муниципалитетом о проведении профориентационного тестирования и выявления профессиональных предпочтений для обучающихся 8-9, 10-11 классов достигнута.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО:

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», № 474 от 21 июля 2020 г. национальной целью определена «возможность для самореализации и развития талантов», которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, одним из ключевых аспектов которого является создание профориентационного пространства в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар на базе 7 школ функционируют «Точки Роста» (к 2024 году планируют свое открытие еще 7), профильными кабинетами оснащены 17 общеобразовательных организаций. Организовано участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования для всех организаций, обеспечивающих функционирование сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа в школах города включает в себя систему классных часов по самоопределению обучающихся, а также элективные курсы и курсы внеурочной деятельности «Азбука профессий», «Современный подросток в мире профессий», «Человек и профессия», «Первые шаги в трудовом обучении», «Профориентация», «Моя карьера», «Черчение», «Основы финансовой грамотности», «Уроки самоопределения», «Моя профессиональная карьера», «Информационная работа», «Профильная ориентация», «Профориентация как перспектива успешного выбора профессии», модули программы воспитания «Профильная ориентация», «Профориентационная работа», «Мой выбор», программа «Сервис и туризм» для учащихся 8-9 классов, разработанная ГБОУ ДПО ИРО КК.

Данной работой охвачено порядка 55% учащихся 8-9 классов.

В муниципалитете функционируют Школьные Кванториумы и центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий «ИТ-куб» на базе и гимназии № 87, функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в которых организован учебно-воспитательный процесс для обучающихся по предметным областям: «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология».

88 ОО имеют охват программами профориентационной направленности для обучающихся 5-9 классов, из которых: гимназий -15, лицеев – 5, общеобразовательных школ – 68.

Охват курсами профориентационной направленности школ и лицеев составляет порядка 92% (гимназии №№ 3, 18, 23, 25, 33, 36, 40, 69, 72, 82, 92, лицеи №№ 4, 12, 48 имеют 100% охват, гимназия № 44 45%, гимназия № 54 85%, гимназия № 88 – 63%, лицей № 64 – 88%, лицей № 90 – 54%).

ОО №№ 74, 76, 77, 97, 102, 106 не реализуют образовательные программы/курсы профориентационной направленности для обучающихся 5-9 классов

100% общеобразовательных организаций реализуют для обучающихся 10- 11 классов внеурочную занятость по предпрофильной подготовке, такие как «Физика и медицина», «Знакомство с конституцией», «Основы журналистики», «Черчение и графика», «В мире географических открытий», «Математика и жизнь», «Компьютерная грамотность», «Проектная и исследовательская деятельность», «Компьютерный дизайн», «Основы проекционного черчения», «Химия в жизни и в быту», «Сервис и туризм», «Экологические основы природопользования», «Компьютерная графика», «Делопроизводство на компьютере», «Предпрофильная подготовка», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», а также практикумы профильной направленности. Элективные курсы «Познай себя», «Предпрофильная подготовка», «Путь к профессии», «Информационная и профильная работа», «Человек и профессия». Рабочая программа воспитания модуль «Профориентация», программа Центра опережающей профессиональной переподготовки (ЦОПП КК) «Траектория успеха», а также программы центра профориентационной работы. Каждый школьник может выбрать курс по своим склонностям и интересам, согласно реализуемым ОО планам профориентационной работы.

Краснодарские школьники являются активными участниками конкурса «Большая перемена», полуфиналистами которого стали Гребцова Вероника, Гуськова Людмила (МАОУ СОШ № 20), Радченко Вероника (МАОУ СОШ № 37), Шагабутдинов Роман (МАОУ СОШ № 60), Кагальницкая Ксения (гимназия № 69), Громов Сергей (гимназия № 23), Губецдулова Найля, Шимон Дарья, Лукомская Варвара (МАОУ гимназия № 33), Нечитайлова Диана (МАОУ СОШ № 41), Широбокова Диана, Медведева Екатерина (МОУ

гимназия № 87), Гончарова Ирина, Егошин Леонид, Сверчкова Дарья, Кислицын Матвей (МАОУ лицей № 90). Победители: Сторчак Кристина (гимназия № 69), Чернова Алла (гимназия № 87), Супрунова Екатерина (гимназия № 23), Ветрова Елизавета, Есипенко Анастасия, Чиркова Дарья (МАОУ № 31). Призерами «Большой перемены» от муниципалитета стали: Тарутина Кристина (гимназия № 87), Кобылинский Олег (МАОУ СОШ № 31).

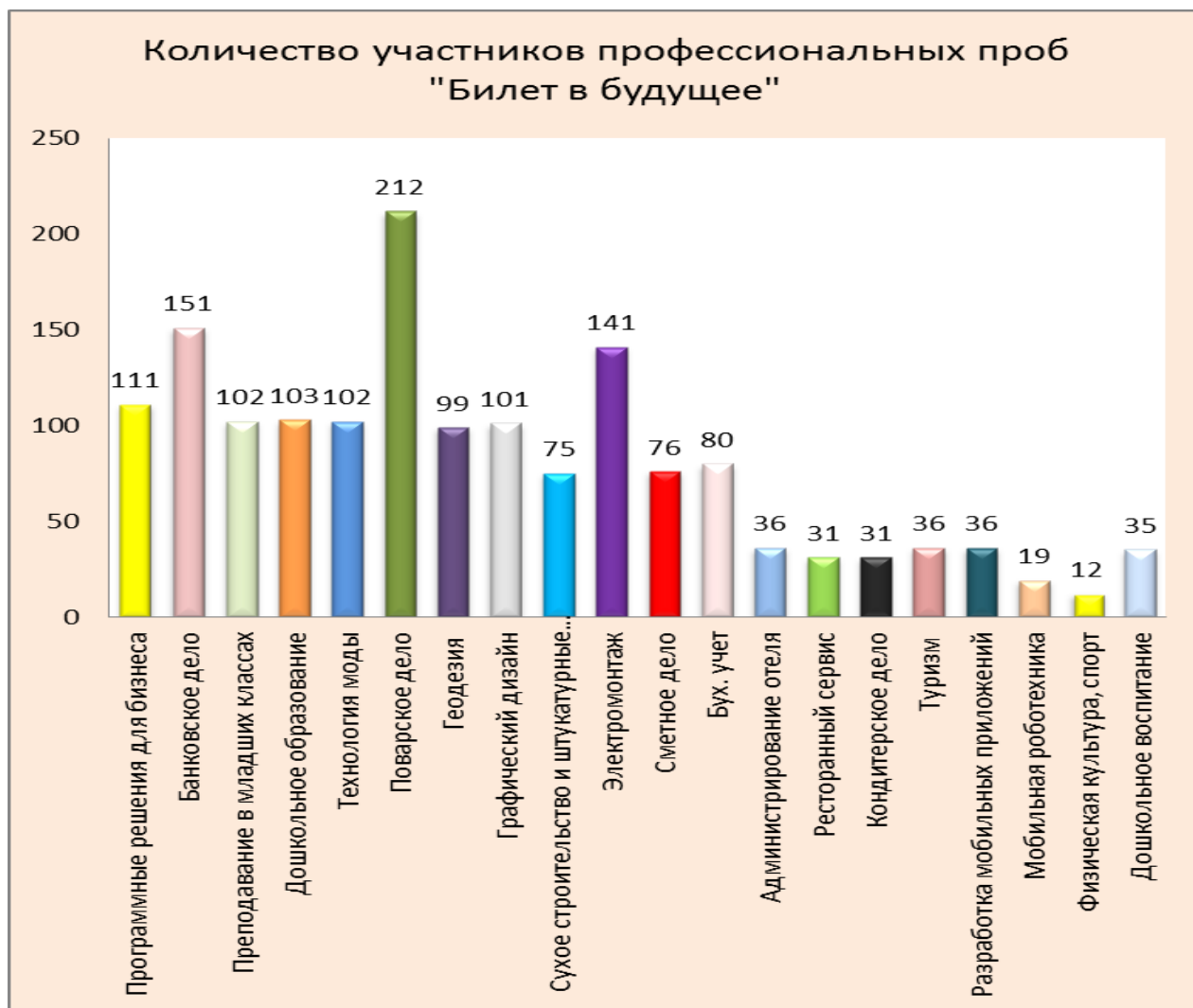
Общая численность школьников 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях составляет 80307, что составляет 43,48% от общего количества учеников данной категории.

По сравнению с аналогичным показателем за период 2020-2021 учебного года, число участников профориентационных мероприятий увеличилось в 4,7 раза, что в первую очередь связано с переводом большего числа мероприятий в онлайн-формат, увеличивая их доступность.



Всего диагностику на портале «Билет в будущее» прошли более 16 тыс. школьников, из них зарегистрированы на портале 3125 чел. из которых 769 – обучающиеся 10-11 классов, которые прошли проф.пробы согласно графику, по следующим направлениям: «Программные решения для бизнеса»,

«Банковское дело», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное образование», «Технология моды», «Поварское дело», «Геодезия», «Графический дизайн», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Электромонтаж», «Сметное дело», «Бухгалтерский учет», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Туризм», «Разработка мобильных приложений», «Мобильная робототехника», «Физическая культура и спорт», «Дошкольное воспитание».



В школах города осуществляется психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь обучающимся в профессиональной ориентации и самоопределении. За анализируемый период количество обращений к школьным педагогам-психологам составило 9242. Дополнительно проводится работа с родителями – им предложена адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей, которой воспользовались 3684 чел.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается явная динамика заинтересованности обучающихся в выборе дальнейшей образовательной траектории и нацеленность на локализацию внимания к изучению учебных предметов и дисциплин, необходимых для реализации выбранного

профессионального пути. Вопрос о профориентационной мотивационной составляющей становится все более актуален для нынешнего поколения школьников, что отражается в их заинтересованности предлагаемыми образовательными организациями мероприятиями и консультациями (количество обращений к педагогам-психологам увеличилось за 2021-2022 уч.г. на 49,9% а число консультаций с родителями на 53%).



Помимо данной статистики муниципалитетом был проведен ряд мероприятий профориентационной направленности с непосредственным участием родителей (законных представителей) обучающихся: цикл родительских собраний в образовательных организациях, городское родительское собрание в режиме видеоселектора для родителей учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Краснодара, дни открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего образования, в том числе и выездные дни открытых дверей для обучающихся 9-11 классов и их родителей с целью получения информации об учебном заведении и получения консультационной помощи в вопросах поступления.

Таким образом, поставленные перед муниципалитетом промежуточные показатели о повышении уровня сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО достигнуты и в 2022-2023 учебном году планируется реализация дальнейшего его этапа.

Выбор профессии обучающимися на уровне ООО и СОО:

Углубленный уровень изучения предметов в 9 классе в муниципалитете реализуется в 15 ОО, и характерен преимущественно для общеобразовательных организаций типа гимназия и лицей (87%), для общеобразовательных организаций наличие профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов не характерно и носит единичный характер. Школы, имеющие высокий показатель индекса социального благополучия и имеющие больший охват профилизацией обучения, показывают более высокий уровень мотивации выпускников на дальнейшее получение знаний и развитие своих профессиональных навыков в учреждениях СПО. Данные обучающиеся более нацелены на результат, и, как следствие высокого уровня ранней профориентационной работы в образовательном учреждении, более осознанно подходят к выбору профиля обучения с учетом будущих образовательных перспектив. При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. Расширение спектра сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями и мероприятий с привлечением представителей производственных предприятий, бизнеса позволят обучающимся повысить уровень профессиональных компетенций и сформировать кадровый потенциал. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры. Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям. В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

1199 старшеклассников города прошли профориентационные пробы в организациях среднего и высшего образования, а также на производстве.

На данный момент не представляется возможным оценить динамику данного показателя, т.к. в 2021 году анализ выбора профессии обучающимися не проводился и в мониторинг включен не был.

Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

В общеобразовательных организациях МО города Краснодара проводится анкетирование родителей и учащихся 9-х классов с целью поступления в **профильные классы**. Согласно приказу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 29 сентября 2021 № 1646 «О комплектовании профильных 10-х классов в 2021 – 2022 учебном году» в ОО были открыты 261 профильный класс в 96 общеобразовательных организациях города, что на 12% больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Согласно результатам мониторинга, количество обучающихся в профильных 10-11 классах муниципалитета в 2021-2022 учебном году составляет 13016. Общее количество профильных классов и групп в ОО на отчетный период составляет 501.

Анализ количества профильных классов свидетельствует о том, что наиболее востребованным является универсальный профиль (реализуется в 74 ОО), а также социально-экономическая (36 ОО), социально-гуманитарная (29 ОО) и химико-биологическая (19 ОО) направленности.

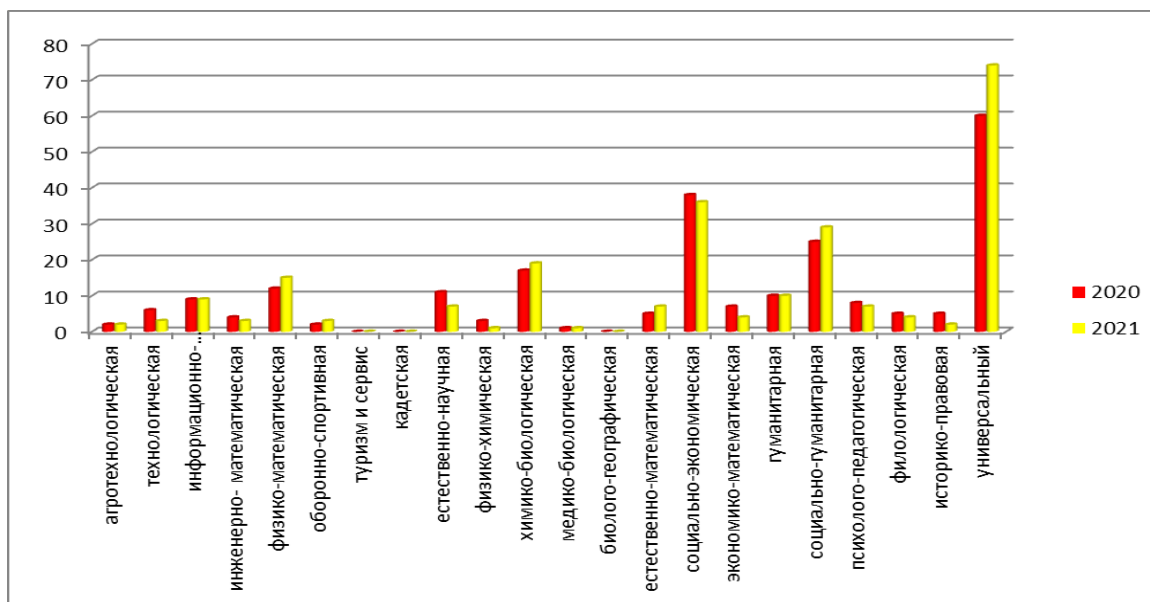
Невысоким остается выбор естественно-научного профиля: физико-химическая направленность реализуется в 1 ОО, медико-биологическая – 1 ОО, естественно-научная – 7 ОО, востребованной является из данного профиля химико-биологическая направленность, ее реализуют 19 ОО.

Несколько снизился выбор обучающимися социально-экономического профиля: 36 ОО реализуют данное направление в 10-х классах в 2021-2022 учебном году, в сравнении с 38 ОО в 2020-2021 учебном году.

Определенный рост заметен в выборе технологического (физико-математическая направленность) и естественно-научного (химико-биологическая, естественно-математическая направленности) профилей. (рост выбора на 20%, 10%, 29% соответственно).

Наименее востребованными являются следующие направленности: биолого-географическая, туризма и сервиса, кадетская (0% выбора).

Индивидуальный подход в обучении слабо реализуется в следующих ОО: 1, 5, 8, 14, 19, 22, 41, 49, 53, 60, 67, 74, 77, 85, 86. В перечисленных ОО реализуется только универсальный профиль обучения.



профиль	направленность	2020-2021	2021-2022
технологический	агротехнологическая	2	2
	технологическая	6	3
	информационно-технологическая	9	9
	инженерно-математическая	4	3
	физико-математическая	12	15
	оборонно-спортивная	2	3
	туризм и сервис	0	0
	кадетская	0	0
естественно-научный	естественно-научная	11	7
	физико-химическая	3	1
	химико-биологическая	17	19
	медико-биологическая	1	1
	биолого-географическая	0	0
	естественно-математическая	5	7
социально-экономический	социально-экономическая	38	36
	экономико-математическая	7	4
	гуманитарная	10	10
гуманитарный	социально-гуманитарная	25	29
	психолого-педагогическая	8	7
	филологическая	5	4
	историко-правовая	5	2
	универсальная	60	74

Важным показателем оценки эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП является отслеживание динамики сдачи ГИА выпускниками по предметам, изучаемым на профильном уровне. В данном случае проводился анализ среднего балла ЕГЭ по профильным предметам 2021 и 2022 года.

Химико-биологические классы:

ОО	биология		химия	
	2022	2021	2022	2021
Лицей №12	58,7	57,2	71,3	67,0
Лицей №64	73,1	64,7	95,0	78,6
Лицей №4	47,7	52,8	71,4	55,2
Гимназия №25	61,8	55,4	69,8	70,1
СОШ №31	53,5	54,3	62,2	63,2
Гимназия №36	59,6	64,5	68,4	59,9
СОШ №37	60,6	55,7	71,3	74,8
СОШ №68	56,0	44,3	59,0	59,0
СОШ №78	64,8	59,5	70,9	57,4
Гимназия №92	60,8	59,6	72,0	65
СОШ №100	53,2	55,1	60,6	52,9

По результатам можно сделать следующий вывод:

Лицей № 12, 64 и СОШ № 78 повысили свой результат по обоим профильным предметам, что составляет 27,3%.

72,7% повысили в 2022 результат по одному из предметов.

0% не повысили уровень ни по одному из предметов.

63,6% ОО понизили уровень по одному из профильных предметов.

0% ОО понизили уровень по двум профильным предметам.

Аналогичным образом была высчитана динамика для всех профильных классов:

*Снижением уровня считалась разница в показателе среднего балла по ЕГЭ более 1,0

профиль	Повысили уровень по 2-м профильным предметам	Повысили уровень по одному предмету	Не повысили уровень ни по одному из предметов
химико-биологический	27,3%.	72,7%	0
социально-экономический	18%	68%	14%
естественно-математический	26,8%	65,1%	8,1%
социально-гуманитарный	25%	50%	25%
физико-математический	0	30%	70%
историко-правовой	75%	25%	0
естественно-научный	25%	75%	0

Специалисты отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКУ КНМЦ в течение 2021-2022 учебного года обеспечивают организацию и методическое сопровождение мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования в МО город Краснодар. В плане работы отдела на 2022 год используется тематическое планирование с учётом дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.

На методических мероприятиях, проводимых специалистами отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКУ КНМЦ, в рамках августовского педагогического Форума были рассмотрены проблемные вопросы, выявленные в ходе мониторинга. Ведётся работа по обобщению положительного педагогического опыта ОО, которые по итогам мониторинга вошли в кластер «хорошее качество» - педагоги и руководители этих ОО привлекаются к участию в мероприятиях для коллег, транслируя свой успешный опыт и мотивируя тем самым педагогов и руководителей других ОО.

С целью повышения эффективности подготовки выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования и в соответствии с решением коллегии (пункт 5), профильные классы общеобразовательных организаций должны быть обеспечены педагогическим составом, имеющим профильное базовое образование по преподаваемым предметам. Согласно проведенному департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар опросу, 100% общеобразовательных организаций, реализующих профильное образование в 10-11 классах, обеспечены кадровым педагогическим составом, имеющим профильное базовое образование по преподаваемым предметам.

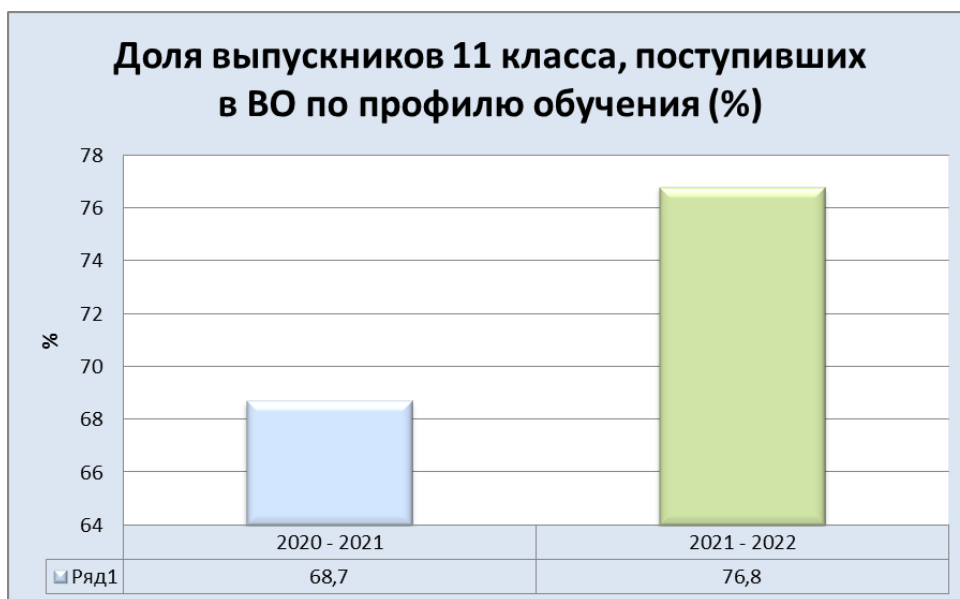
Таким образом, данная цель достигнута.

Согласно результатам мониторинга **успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем** составила по результатам вступительной кампании 2021 года для выпускников школ города Краснодара 76,8%.

Наибольший процент поступивших в ОО ВО по профилю обучения: МБОУ СОШ № 24, МАОУ лицей № 48, где доля выпускников 11 классов, поступивших в ВО по профилю обучения ОО, составляет 100% .

Менее 50% доли поступления в ОО ВО по профилю обучения имеют следующие ОО №№: 10 (41%), 11 (20%), 22 (48%), 29 (13%), 35 (21%), 55 (46%), 58 (27%), 75 (23%), 76 (22%).

По сравнению с предыдущим периодом (2020-2021 уч. год) уровень поступления выпускников в ВО по профилю обучения вырос на 8,1%, и прогнозируется дальнейший ожидаемый рост данного показателя, что связано с организацией более широкого спектра выбора профильных направлений в школах муниципалитета, реализуемого с 2021 уч.года, по сравнению с 2020 и 2019.



Таким образом, ряд предпринятых мер показал свою эффективность, цель достигнута.

С целью комплексного подхода к профессиональному самоопределению школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями и с учетом требований рынка труда в муниципальных общеобразовательных организациях города Краснодара разработаны планы мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. Сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей повышает эффективность профориентационной работы.

В соответствии с решением Координационного совета на общественных началах по содействию в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов при главе муниципального образования город Краснодар (протокол №1 от 15.04.2021, п. 4 подпункт б) департаментом образования совместно с отраслевыми органами администрации муниципального образования город Краснодар организовано проведение круглых столов с работодателями на территории 11 учреждений среднего профессионального образования по графику, согласованному с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В октябре – декабре 2021 года круглые столы для учащихся 7-10 классов прошли на базе Краснодарского колледжа электронного приборостроения, Краснодарского педагогического колледжа, Пашковского сельскохозяйственного колледжа, Краснодарского торгово-экономического колледжа, Краснодарского технического колледжа, Краснодарского политехнического колледжа, Краснодарского архитектурно-строительного техникума, Краснодарского монтажного техникума, Краснодарского информационно-технологического техникума.

На базе департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар 09.12.2021 проведено заседание Координационного совета на общественных началах по содействию в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов при главе муниципального образования город Краснодар, на котором подводились итоги выполнения решений протокола № 1 заседания Координационного совета, обсуждались проблемы взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с работодателями, а также проведен анализ рынка труда в муниципальном образовании город Краснодар.

В условиях режима повышенной готовности реализация данного направления в учебных заведениях муниципалитета и Краснодарского края не представляется возможной в полном объеме, однако учебные заведения и предприятия продолжают реализацию в формате виртуальных экскурсий и встреч со школьниками и их родителями /законными представителями в течение 2021-2022 учебного года.

Совместно с Центром занятости населения г. Краснодара для учащихся общеобразовательных организаций был проведен ряд видеоэкскурсий в дистанционном формате на предприятия: CLAAS, LETTO, Magnit factories, АТЭК, водоканал, Д-Юг, ЗИП-Научприбор, Россети, СБС, «ПЕЧАТНЫЙ ДВОР КУБАНИ», завод Металлоизделий, завод металлоконструкций, завод НЕФТЕМАШ, КЗКЭО Энерго-Стандарт 2019, компрессорный завод, Лукойл, «солнечные батареи Сатурн» и др., с деятельностью которых имели возможность ознакомиться 19940 обучающихся 8-11 классов, согласно опросу, проведенному 26.10.2021 (письмо МКУ КНМЦ от 13.10.2021 № 924). Из них 7739 чел. – обучающиеся 8-х классов, 8033 чел. – обучающиеся 9-х классов, 3953 чел. – обучающиеся 10-х классов и 215 чел. – обучающиеся 11-х классов.

В ноябре 2021 года 111693 обучающихся приняли участие в открытых уроках по компетенциям «Кузовной ремонт» и «Технология моды», в спецвыпуске совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters. В декабре 2021 года 69510 обучающихся приняли участие в открытых уроках по компетенциям «Цирковое и эстрадное искусство» и «Малярные и декоративные работы». Подали заявки в центр «Сириус» на участие в программе «Уроки настоящего» 57 общеобразовательных организаций города Краснодара. В рамках проекта на базе общеобразовательных организаций формируются научно-

технологические студии – объединения по интересам, участниками которых стали 448 школьников 7-11 классов. Тематическая палитра «Уроков настоящего» связана с такими областями, как новые материалы, большие данные, спутники и пилотируемая космонавтика, агропромышленные и биотехнологии, современная энергетика, освоение мирового океана, беспилотный транспорт и логистические системы и др.

Ниже в таблице представлен список предприятий и организаций высшего и среднего образования, сотрудничающих с общеобразовательными организациями города, которые провели совместные мероприятия с обучающимися школ в 2021-2022 учебном году. Ссылки на соответствующие документы о сотрудничестве размещены на сайте ОО.

Наименование предприятия	ОО, с которыми осуществляется сотрудничество
Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения города Краснодара» (ГКУ КК ЦЗН г.Краснодара)	МАОУ СОШ №11, МБОУ гимназия №18, МАОУ СОШ №22, МАОУ гимназия №25, МАОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №38, МАОУ гимназия №40, МАОУ СОШ №41, МАОУ СОШ №43, МАОУ гимназия №44, МАОУ СОШ №45, МАОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №53, МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №60, МАОУ гимназия №69, МБОУ СОШ №77, МБОУ ООШ №81, МАОУ СОШ №93.
Краснодарский медицинский базовый колледж	МАОУ СОШ №99
Краснодарское высшее военного орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко	МАОУ СОШ №2, МАОУ гимназия №3, МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №17, МБОУ гимназия №18, МАОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №24, МБОУ СОШ №42, МАОУ СОШ №60, МАОУ СОШ №62, МБОУ СОШ №65, МБОУ СОШ №67, МАОУ СОШ №84, МБОУ СОШ №85, МАОУ лицей №90, МАОУ СОШ №93.
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова	МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №19, МАОУ СОШ №32, МАОУ СОШ №93, МАОУ СОШ №99.
ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»	МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №19, МАОУ СОШ №35, МАОУ СОШ № 52, МАОУ СОШ №60, МАОУ СОШ №71.
Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса	МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №60.
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»	МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ гимназия №3, МАОУ СОШ №10, МАОУ лицей №12, МАОУ СОШ №19, МАОУ гимназия №23, МАОУ СОШ №31, МАОУ СОШ №32, МАОУ гимназия №33, МАОУ СОШ №45, МАОУ СОШ №47, МАОУ СОШ №52, МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №60, МАОУ гимназия №69, МАОУ СОШ №73, МБОУ СОШ №80, МБОУ СОШ №85, МАОУ гимназия №88, МБОУ СОШ №89, МАОУ гимназия №92, МБОУ СОШ №98.
Краснодарский технический колледж	МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №31.
ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»	МАОУ СОШ №58, МАОУ гимназия №69.
ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж»	МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №35, МАОУ СОШ №74, МБОУ СОШ №78.

Краснодарский архитектурно-строительный техникум	МАОУ СОШ №11, МБОУ гимназия №18, МАОУ гимназия №25, МАОУ СОШ №41, МАОУ СОШ №60, МБОУ СОШ №78.
ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум»	МАОУ СОШ №2, МАОУ гимназия №3, МАОУ СОШ №37, МАОУ СОШ №46, МАОУ гимназия №48, МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №60, МАОУ СОШ №73, МБОУ ООШ №79, МАОУ гимназия №82.
ГАПОУ «Краснодарский информационно-технологический техникум»	МАОУ СОШ №103.
Краснодарский колледж управления, техники и технологий	МАОУ ООШ №7, МАОУ СОШ №51, МАОУ СОШ №99.
Морской колледж	МАОУ ООШ №7
ГБОУ СПО Краснодарский педагогический колледж №3	МАОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №24, МАОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №80.
Северо-Кавказский техникум «Знание»	МАОУ СОШ №37
Техникум электронного приборостроения	МАОУ СОШ №47
Псковский агротехнический колледж	МАОУ СОШ №52, МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №60
Кубанский государственный университет	МАОУ СОШ №2, МАОУ лицей №4, МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №11, МАОУ лицей №12, МБОУ СОШ №24, МАОУ гимназия №25, МАОУ СОШ №32, МАОУ СОШ №47, МАОУ лицей №48, МАОУ СОШ №51, МБОУ СОШ №58, МАОУ СОШ №61, МАОУ гимназия №69, МБОУ СОШ №78, МБОУ ООШ №79, МБОУ СОШ №80, МАОУ гимназия №82, МБОУ СОШ №85, МАОУ гимназия №88, МБОУ СОШ №89, МАОУ лицей №90, МАОУ гимназия №92, МБОУ СОШ №98, МАОУ СОШ №104
Кубанский государственный медицинский университет	МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №11, МАОУ лицей №12, МАОУ СОШ №46, МАОУ лицей №48, МАОУ СОШ №104.
Краснодарский государственный институт культуры	МАОУ СОШ №10
Кубанский государственный аграрный университет	МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №32, МАОУ СОШ №60, МБОУ СОШ №63, МБОУ СОШ №65, МБОУ СОШ №67, МБОУ СОШ №68, МАОУ гимназия №72, МАОУ СОШ №75, МБОУ СОШ №77, МБОУ СОШ №80, МБОУ СОШ №83, МАОУ СОШ №85, МАОУ лицей №90, МАОУ гимназия №92, МБОУ СОШ №98, МАОУ СОШ №99, МАОУ СОШ №101.
Кубанский государственный технический университет	МАОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №24, МАОУ СОШ №29, МАОУ СОШ №39, МАОУ СОШ №47, МАОУ лицей №48, МАОУ лицей №64, МАОУ СОШ №71, МАОУ СОШ №103.
Краснодарский филиал РЭУ им. Плеханова	МАОУ СОШ №34, МАОУ СОШ №39, МБОУ СОШ №80, МАОУ СОШ №83, МАОУ СОШ №102.
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	МАОУ СОШ №29, МАОУ СОШ №32.
Краснодарский кооперативный институт Российского университета кооперации	МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ №19, МАОУ гимназия №23, МАОУ СОШ №32, МАОУ гимназия №33, МБОУ СОШ №42, МАОУ СОШ №45, МАОУ СОШ №51, МАОУ СОШ №60, МБОУ СОШ №67, МАОУ СОШ №71, МАОУ СОШ №75, МБОУ

	СОШ №83, МАОУ СОШ №93, МАОУ СОШ №103.
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации	МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №11, МАОУ лицей №12, МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №24, МАОУ СОШ №101.
ИМСИТ	МАОУ СОШ №104
АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №14, МАОУ гимназия №18, МБОУ СОШ №20, МАОУ СОШ №22, МАОУ гимназия №23, МБОУ СОШ №24, МАОУ СОШ №32, МАОУ гимназия №33, МАОУ СОШ №71, МОУ гимназия №87, МБОУ СОШ №78, МАОУ СОШ №93, МАОУ СОШ №99, МАОУ СОШ №102.
Институт нефти, газа и энергетики	МАОУ лицей №64
ВИ(ИТ)ВАМТО	МАОУ СОШ №51
ФГБОУ ВО АГПУ	МАОУ гимназия №18
ГБПОУ КК АТТС	МАОУ гимназия №18
Санкт-Петербургский государственный университет	МАОУ лицей №90
Военно-воздушная академия (г.Воронеж)	МАОУ СОШ №93
Ресурсный центр «Профориентир Кубань»	МАОУ СОШ №102
Центр опережающей профессиональной подготовки	МАОУ СОШ №19, МАОУ гимназия №23, МАОУ СОШ №29, МАОУ СОШ №31, МАОУ СОШ №32, МАОУ гимназия №33, МАОУ СОШ №35, МАОУ гимназия №40, МАОУ СОШ №41, МАОУ СОШ №43, МАОУ гимназия №44, МАОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №52, МБОУ СОШ №80
Пограничное управление ФСБ РФ по Краснодарскому краю	МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №24
ГУ МЧС	МАОУ СОШ №52, МАОУ СОШ №70
ПТЦ ПФС Пожарная часть	МАОУ СОШ №70
Роснефть	МАОУ лицей №64
Сбербанк	МАОУ гимназия №82
РЖД	МАОУ лицей №12
ВНИИМК	МАОУ СОШ №30
ВНИИ Риса	МБОУ СОШ №77
Кондитерский комбинат «Кубань»	МАОУ СОШ №70
Тимашевская кондитерская фабрика	МАОУ СОШ №30
CLAAS	МАОУ СОШ №30, МАОУ Екатерининская гимназия №36, МБОУ СОШ №63

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что большей популярностью среди общеобразовательных организаций, предоставляющих профориентационные экскурсионные или информационные программы для школьников пользуются такие предприятия, как Центр занятости населения г.Краснодара (19 ОО), Кубанский государственный университет (26 ОО), Кубанский государственный аграрный университет (19 ОО), Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко (21 ОО), Краснодарский монтажный техникум (23 ОО), Центр опережающей профессиональной подготовки (14 ОО), Кубанский институт

профессионального образования (16 ОО) и Краснодарский кооперативный институт Российского университета кооперации (16 ОО).

В сравнении с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года профориентационное партнерство школ с организациями возросло на 16,3%, что является хорошим показателем реализации решений принятых заседанием коллегии департамента образования администрации муниципального образования города Краснодара от 05.07.2021, выписка из протокола №4.

Таким образом, ведется активная работа муниципалитета по данному направлению.

Тем не менее, ряд запланированных мероприятий, в связи с продлением режима повышенной готовности в течение учебного года, провести не может либо проводится в дистанционном формате, что снижает эмоциональную вовлеченность учащихся, и не может не иметь влияния на планируемые результаты реализации программы на 2021-2022 учебный год, оставляя пространство для работы.

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу **«Анализ управленческих решений по развитию направления «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» А.А. Оробца.**

Согласно решению коллегии департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, которое состоялось 05.07.2021, по результатам мониторинга концепции выявления, поддержки и развития способностей у талантливых детей и молодёжи были приняты следующие управленческие решения:

- продолжать работу по повышению мотивации обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады и других конкурсах;
- активизировать участие обучающихся и сопровождение учителей в мероприятиях, включённых в региональный перечень олимпиад и конкурсов;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях, включённых в федеральный перечень конкурсных мероприятий;
- организовать участие обучающихся в дистанционном обучении и олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проводимых муниципальными учреждениями города;
- организовать консультативную поддержку одарённых обучающихся педагогами-психологами и по вопросам участия в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации города;
- организовать условия для успешной деятельности функционирующих и открытия новых профильных классов;
- создавать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие способностей и

талантов у обучающихся, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ;

- увеличить охват обучающихся дополнительным образованием за счёт создания новых мест и внедрения новых современных программ дополнительного образования.

Анализируя показатели мониторинга муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в городе Краснодаре в соответствии с задачами и целевыми показателями муниципальной системы, мы видим, что при общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций в 1680 чел. доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, не достигает 50%, а доля участников регионального этапа - ещё меньше: 8,3%. Невелика доля обучающихся, получивших поддержку на муниципальном уровне, - 3,6%.

Совершенствуется работа с обучающимися общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявшими участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Их доля при общей численности, участвующих в мониторинге, 3261 человек составляет 7%. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечня, - 3% при участии 80 человек.

Зафиксирован низкий показатель обучения по индивидуальному учебному плану, он составляет 9,7% (то есть 174 обучающихся) при общей численности 1793 человек. Выявлено недостаточное сопровождение повышения квалификации в области обучения педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи: их доля составляет 6% при общей численности 5317 человек. Это компенсируется (15%) через обобщение опыта на муниципальном уровне при проведении семинаров, конференций, конкурсов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на совершенствование работы с одарёнными детьми.

Коллегией были рассмотрены и приняты соответствующие управленческие решения:

1. Продолжать работу по повышению мотивации обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады и других конкурсах.

В результате работы по повышению мотивации обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады и других конкурсах увеличилось количество детей.

Данные показатели, полученные от общеобразовательных организаций, сведены в таблицу, отображающую информацию об итогах сбора данных показателей по муниципальному образованию города Краснодара.

ОО	численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;	численность обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1	доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %
----	---	--	--

	59 912	90214	66,4%
--	--------	-------	-------

Доля обучающихся от общего количества учеников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, составила 66,4% от общего количества обучающихся.



Численность обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады, составила 59 912 участников (60 127 участников в прошлом году), из них 28 976 – победители и призёры (22 437 чел.). Для более качественного проведения школьного этапа олимпиады необходимо усилить контроль за его проведением в общеобразовательных организациях.

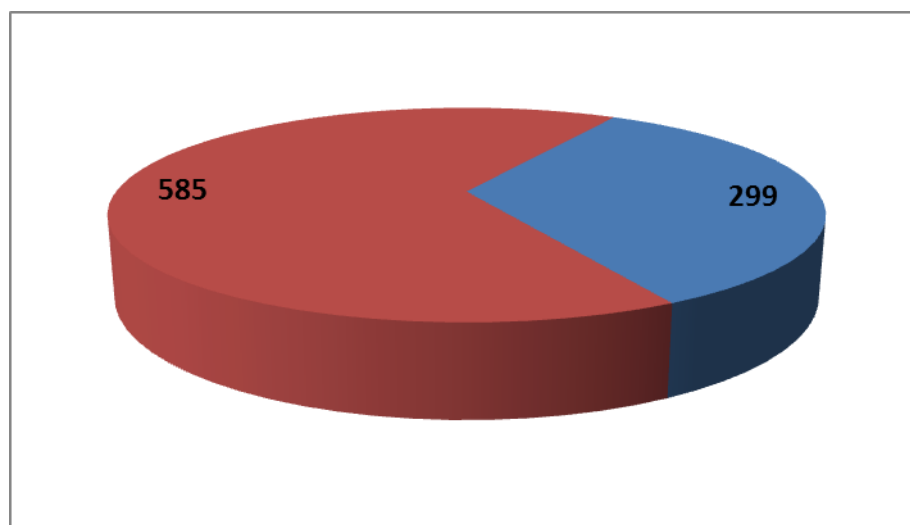
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку муниципального уровня (премии, стипендии, гранты и т.п.), составляет 3,6%, численность обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку муниципального уровня. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады количество обучающихся снизилось по сравнению с прошлым годом (2 420 уч.) и составило 2 278 участников, количество победителей и призёров: 881 участник (889 уч. в прошлом году).

Для решения проблемы по качеству подготовки обучающихся к олимпиаде и конкурсам, необходимо активизировать организационно-воспитательную деятельность обучающихся, их участие в предметных олимпиадах, конференциях, семинарах, практикумах.

2. Активизировать участие обучающихся и сопровождение учителей в мероприятиях, включённых в региональный перечень олимпиад и конкурсов. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, ставших победителями или призёрами мероприятий, включённых в федеральный и региональный перечни, значительно больше – 4159 участников.

Численность обучающихся, принявших участие

в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, и количество победителей и призёров, чел. (2021 год)



Участие обучающихся в региональных этапах олимпиад и конкурсов стало более качественным: % качества составил 33,4% (в прошлом году – 21,6%). На региональном этапе Всероссийской олимпиады наблюдается увеличение количества участников по сравнению с прошлым годом: 585 участников (411 уч. в прошлом году), количество победителей и призёров также увеличилось: 299 участников (в прошлом году – 219 уч.).

Наиболее высокое качество подготовки к олимпиадам показывают те учащиеся, которые готовятся к олимпиадам дополнительно (учреждения дополнительного образования, учебные объединения дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, ВУЗах, репетиторы).

Учащиеся города Краснодара приняли участие в региональном этапе ВсОШ по двадцати двум предметам (не было участников на олимпиадах по физической культуре и ОБЖ) и на всех олимпиадах заняли призовые места.

В рамках совершенствования работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве между собой, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и проявления склонностей к олимпиадной и исследовательской деятельности.

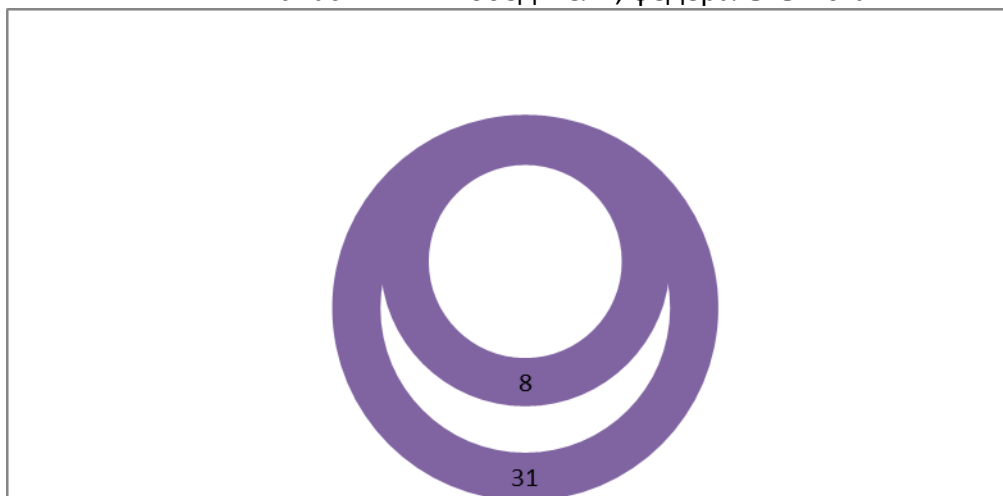
3 Организовать участие обучающихся в мероприятиях, включённых в федеральный перечень конкурсных мероприятий.

Ведётся работа по участию обучающихся в мероприятиях, включённых в федеральный перечень конкурсных мероприятий, по усилению эффективности работы на всех конкурсных этапах, по повышению уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей), мотивированности на участие в мероприятиях.

Количество участников в федеральном (заключительном) этапе Всероссийской олимпиады составило 31 обучающийся 9-11 классов

общеобразовательных организаций, из них 8 обучающихся – победители и призёры.

Участники и победители, федеральный этап



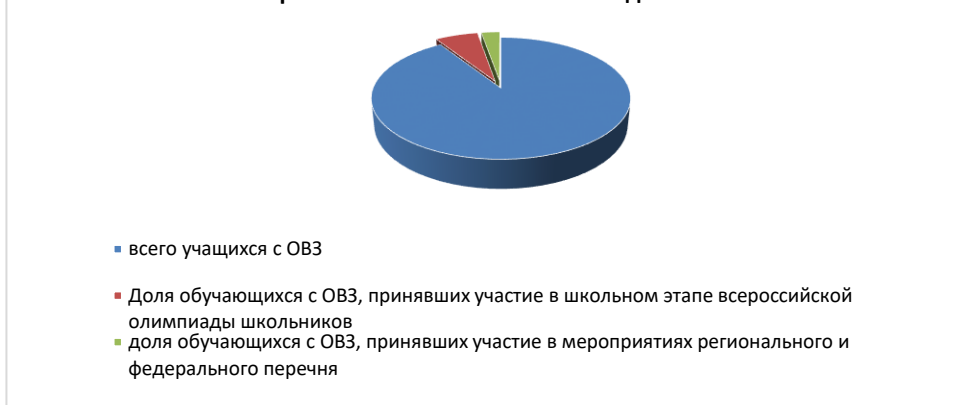
Это немного меньше по сравнению с прошлым годом: 35 участников и 16 победителей и призёров. Наблюдается устойчивая тенденция успешного выступления обучающихся общеобразовательных организаций города Краснодара на заключительном этапе федеральных олимпиад. Доля победителей и призеров от количества участников составила 61% (в прошлом году она же составила 51%).

Необходимо развивать в обучающихся и учителях стремление соответствовать международным образовательным стандартам.

4. Организовать участие обучающихся в дистанционном обучении и олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проводимых муниципальными учреждениями города.

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечня, составляет 3%, хотя численность обучающихся с данными показателями здоровья – 3261 человек, а принявших участие в олимпиаде – 80 человек.

Сведения об участии учащихся с ОВЗ в муниципальном и региональном этапах олимпиады



Обучающиеся принимают активное участие в дистанционном обучении и олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проводимых муниципальными

учреждениями города. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, – 7 %, этот показатель ниже других.

Необходимо увеличение количества онлайн и виртуальных экскурсий в замену реальным экскурсиям, которые являются более эффективными за счет большей эмоциональной вовлеченности участников и визуализации самого изучаемого процесса.

5. Организовать консультативную поддержку одарённых обучающихся педагогами-психологами и по вопросам участия в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации города.

Организованная консультативная поддержка одарённых обучающихся педагогами-психологами и по вопросам участия в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации города представлена психологическими практикумами для родителей «Замок с секретом»; проводятся диагностики учащихся по запросу родителей, педагогов, особенностей психологического климата в педагогических коллективах, диагностики склонности педагогов к работе с одаренными детьми, открытая городская научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», открытый интеллектуальный творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения». Организована просветительская работа по вопросам обучения, воспитания и развития детей для педагогов и родителей, по подготовке к проведению тренинговых занятий, мероприятий, консультаций педагогами-психологами для педагогов и родителей.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, при общей численности 5317 человек составляет 6%; а доля принявших участие в мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы и т.п.), направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, составляет 15%:



Доля же педагогов, прошедших повышение квалификации, направленное на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодёжи, составляет 2% (102 человека) при численности 5011 человек:



Создаются условия для развития психологической культуры субъектов образовательного процесса и компонентов личности, способствующих реализации внутреннего потенциала каждого обучающегося, в ходе развивающего образования.

Необходимо обеспечить консультирование разных категорий обучающихся по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

6. Организовать условия для успешной деятельности функционирующих и открытия новых профильных классов. В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 04 июня 2020 года № 627 «О комплектовании профильных классов в 2020–2021 учебном году», с целью удовлетворения потребности населения в получении образования на профильном уровне, на основании решения приёмных комиссий образовательных организаций утверждён список в количестве 100 муниципальных общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты профильные классы, группы в 10–11-х классах.

Доля обучающихся, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, составляет 13%:



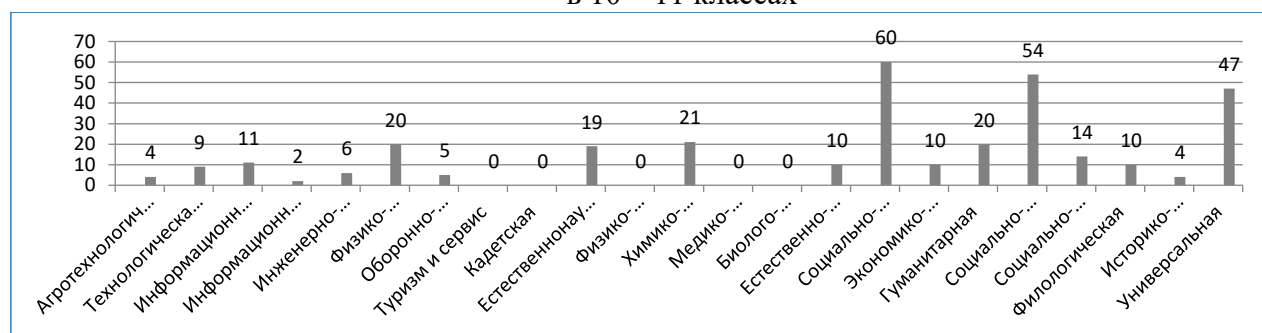
По сравнению с 2018–2019 учебным годом, в котором насчитывалось 60 общеобразовательных учреждений с профильными классами, количество увеличилось на 40 общеобразовательных учреждений. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, углубленно изучающих предметы, в 2021 году составила 13681 чел.

Доля охваченности дополнительным образованием в кружках и секциях профильной направленности обучающихся школ города составляет 65%. Повышению мотивации обучения в профильных кружках и секциях может способствовать участие в чемпионатах и конкурсах профмастерства, таких как «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Абилимпикс и ряд других.

Численность обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в 2021 году составляла 307 чел.

Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования, составляет 77,4%.

Общее количество профильных классов
в 10 – 11 классах



Доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения по профилю обучения, составляет в среднем 68,7%. Для лицеев и

гимназий данный показатель составил 87,7%. Для общеобразовательных школ данный показатель составил 58,7%.

7. Создавать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие способностей и талантов у обучающихся, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ. Создаются и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие способностей и талантов у обучающихся, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ. Осуществляется реализация инновационного проекта по повышению психологической культуры педагогов.

Новые программы в АИС «Навигатор»

МАОУ ЦДО «Ориентир»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр медиации»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Метаморфоза»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны естествознания»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровое ГТО»
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модное дело»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа ведущих (PROведи)»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия эмоций»
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр»

Сетевые программы

Название программы	Форма реализации	Партнёры
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»		
«Азбука боевых искусств»	сетевая	МБОУ гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко
МАОУ ЦДО «Ориентир»		
«Шахматы»	сетевая	МБОУ СОШ № 61 имени Героя Советского Союза
«Языки программирования»	сетевая	

«Медиа журналистика»	сетевая	Дмитрия Лавриненко
«Языки программирования (компьютерная азбука)»	сетевая	
«Своя игра»	сетевая	МБОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза Евгении Рудневой
«Юнармия. История армии России и основы военного дела»	сетевая	

8. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием с учётом их потребностей за счёт создания новых мест и внедрения новых современных программ дополнительного образования.

Численность детей в общеобразовательных организациях в возрасте от 5 до 17 лет включительно, охваченных услугами дополнительного образования, составила 47427 чел., охват обучающихся дополнительным образованием в муниципальном образовании города Краснодара на 2021-2022 гг. составил – 75%, от всего количества обучающихся — 49 184 человек. Оказание услуг 65 167 чел.

Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе, составило 29 351 чел.

Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Программы углубленного уровня ОВЗ
29351	15

Численность педагогов, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в 2021 году составила 105 чел.; а педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы и т.п.), направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, – 281 уч.

88 организаций реализуют программы дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодёжи в сетевой форме.

Необходимо продолжать вести работу по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием с учётом их потребностей за счёт создания новых мест и внедрения новых современных программ дополнительного образования, устранять дефицит педагогических кадров, осуществлять постоянный контроль за прохождением курсов повышения

квалификации, направленных на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодёжи.

Председатель заседания



Полякова Н.М.

Секретарь заседания



Саркисян О.А.