

Анализ результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город Краснодар за 2022 год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций разработан с целью повышения эффективности муниципальных систем методической работы.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);
- владение основами работы с

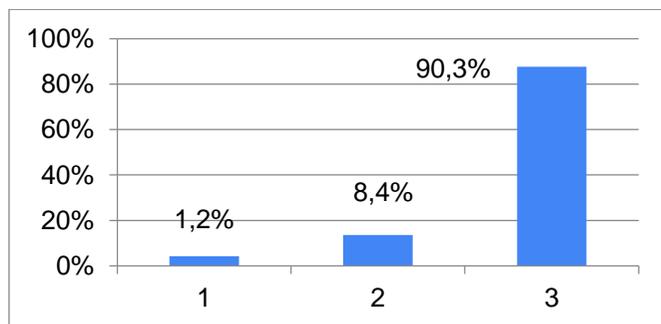
текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В 2022 году проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников общеобразовательных учреждений муниципального образования город Краснодар. Результаты анкетирования показали следующее:

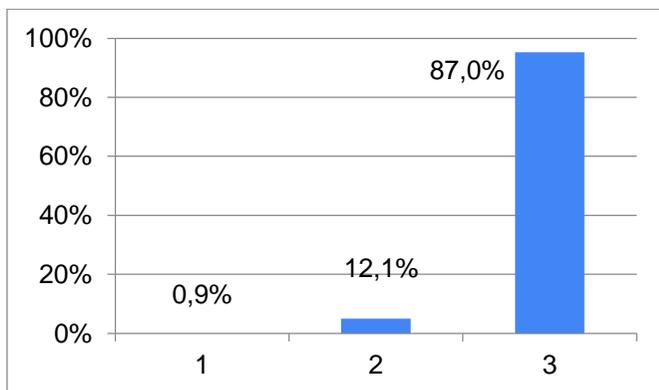
«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»

1. Составление рабочих программ учебных курсов, модулей



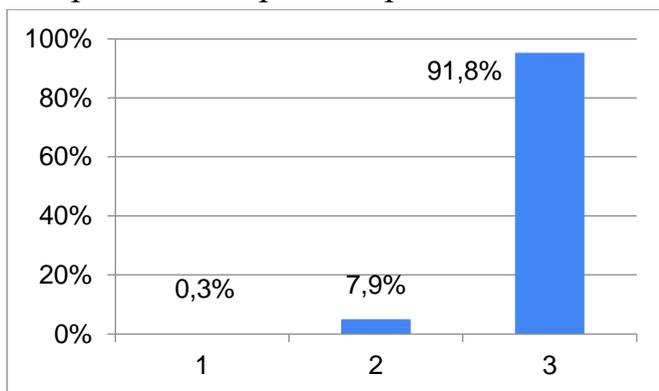
Большинство участвующих в опросе – 90,3 % составляют образовательные программы учебных предметов, курсов, модулей, самостоятельно, что на 17,8% больше по сравнению с 2021 годом. 8,4 % из числа опрошенных требуется помощь, 1,2 % не умеют это делать.

2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности



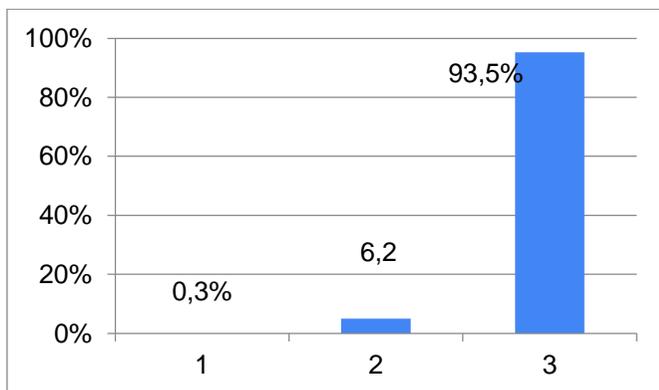
На основе данных мониторинга 87,0 % педагогических работников ответили, что разработка программ курсов внеурочной деятельности, составляют самостоятельно, следовательно, 13,4 % педагогов улучшили свои показатели. Далее происходит уменьшение процентного соотношения - на 10% уменьшилось число учителей, которым требуется помощь в разработке, и составило 12.1% и лишь 0,9 % ответили, что не владеют данным видом деятельности.

3. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся



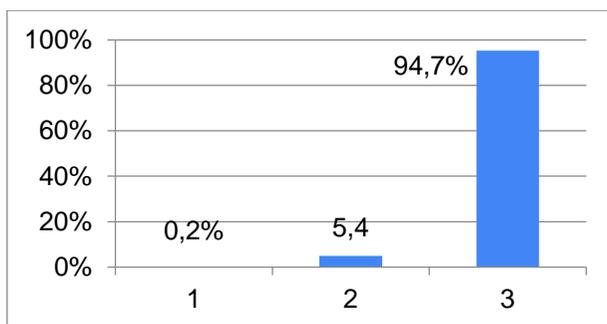
На вопрос об организации разнообразных видов деятельности обучающихся в 2022 году на 9,5% педагогических работников ответили, что хорошо владеют и активно используют в своей работе, чем в 2021 году. 7,9% имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,3 % не владеют организацией разнообразных видов деятельности.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся



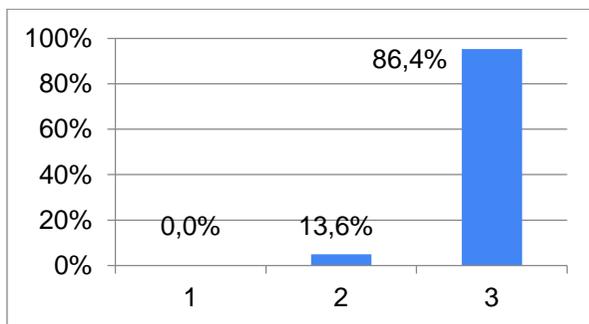
Большинство участвующих (93,5 % педагогических работников) считают, что весьма хорошо владеют и используют в работе организацию самостоятельной работы обучающихся, 6,2 % педагогического состава имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не владеют. Таким образом, показатели по сравнению с прошлым годом значительно улучшились.

5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся



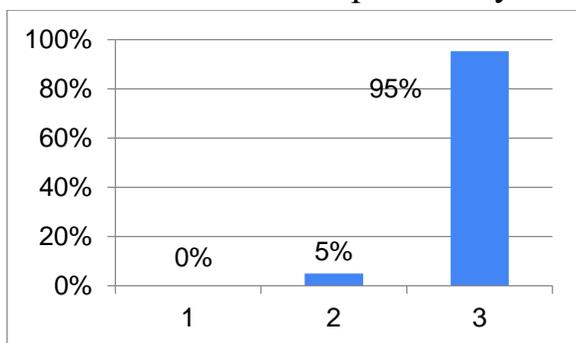
На вопрос о профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся большой процент (94,7 % респондентов) набрал ответ «хорошо владею, использую в работе», что, практически, на 10% больше, чем в 2021 году. Также 5,1 % анкетированных имеют представление, но не владеют в полном объеме. Этот показатель уменьшился соответственно на 10%. Не владеют, поэтому не используют в работе, 0,2 % от всего количества анкетированных учителей.

6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения



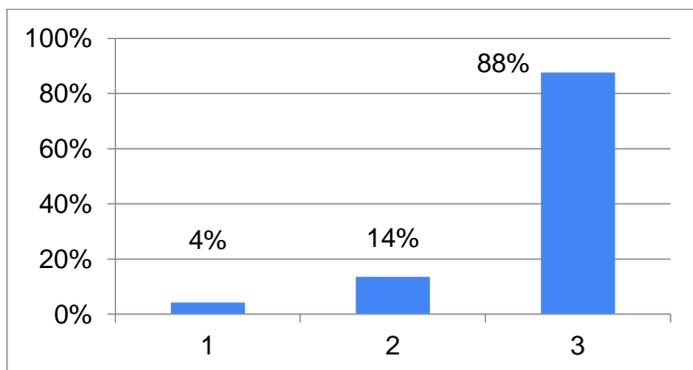
Среди педагогических работников на вопрос о применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения 86,4 % педагогического состава ответили, что хорошо владеют, используют в работе, что на 20% больше, чем в 2021 году, 13,6 % участвующих имеют представление, но не владеют в полном объеме, этот показатель уменьшился на 17,8% . Количество педагогов, которые не владеют, а, следовательно, не используют в работе данные технологии, свелся в 2022 году к 0%.

7. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету



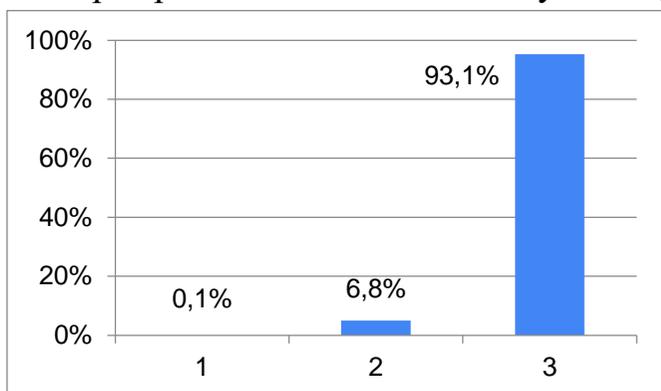
Проблему выявления причин неуспеваемости обучающихся по предмету охарактеризовали следующим образом: 95 % учителей хорошо владеют и используют в работе, 5 % имеют представление, но не владеют в полном объеме. Таким образом, по сравнению с 2021 годом, показатели по первому значению улучшились на 12%.

8. Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися



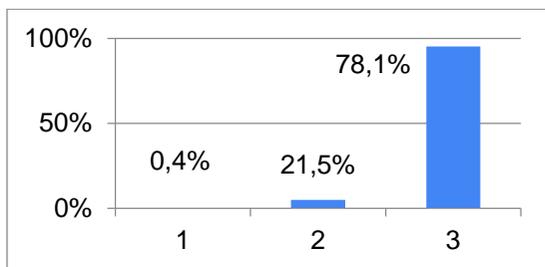
В организации работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися 88% педагогов считают, что хорошо владеют организационными навыками, это на 17% больше, чем в прошлом году. 14 % анкетированных считают, что не владеют в полном объеме, и этот показатель также вырос. К сожалению, на 3% выросло количество учителей, которые не владеют организационной работой.

9. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся



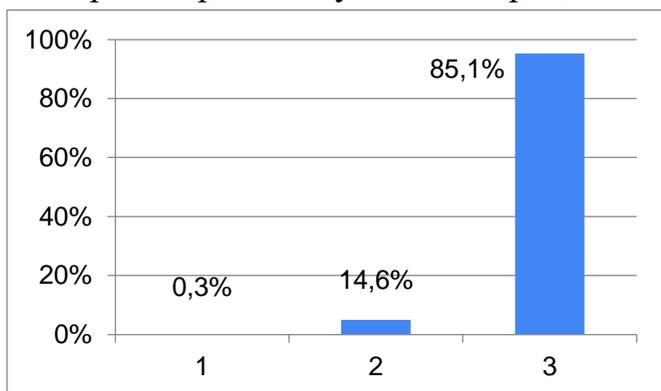
При анализе показателей мониторинга выявлено, что 93,1 % опрошенных считают, что навыками формирования мотивации к обучению, развития познавательных интересов обучающихся хорошо владеют, используют в работе. Этот показатель. По сравнению с прошлым годом вырос на 14,5%. 6,8% анкетированных ответили, что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1 % опрошенных не владеют, поэтому не используют в полном объеме.

10. Диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения



Диагностикой достижений предметных, метапредметных и личностных результатов обучения хорошо владеют, используют в работе 78,1 % опрошенных педагогов, что на 9% больше предыдущего года. Имеют представление, но не владеют в полном объеме - 21,5 %, что на 7,5% меньше прошлого года. Соответственно на 0,8% меньше стало учителей, которые не владеют, поэтому не используют в работе - 0,4% опрошенных.

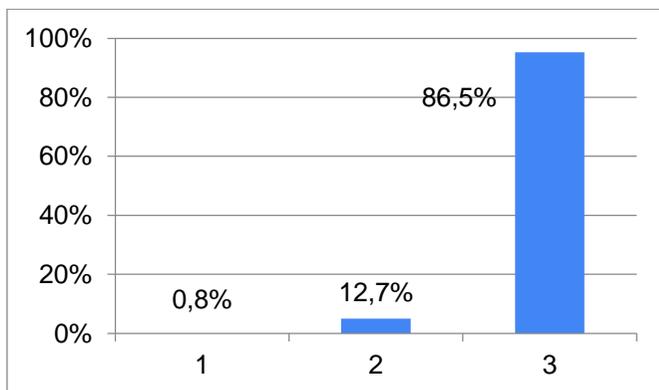
11. Проектирование учебного процесса на основании системно - деятельностного подхода



85,1% педагогов хорошо владеют и используют в работе проектирование учебного процесса на основании системно- деятельностного подхода, это более, чем на 20% учителей больше, чем в 2001 году. Соответственно, с 33,8 % до 14,6% уменьшилось число тех, кто имеет представление, но не владеет в полном объёме, и только 0,3 % педагогов не владеют, поэтому не используют в работе.

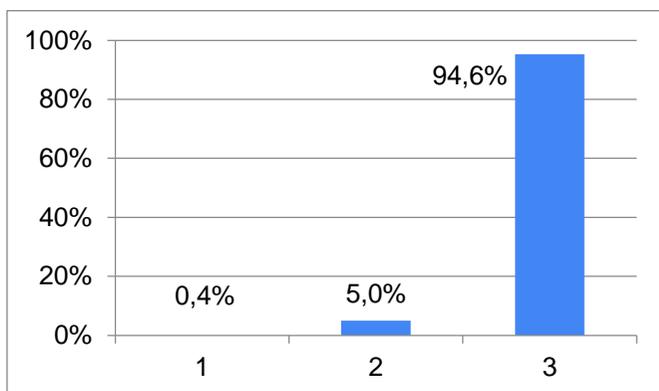
«Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»

12. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе диаграмм, фото-видеомонтажа



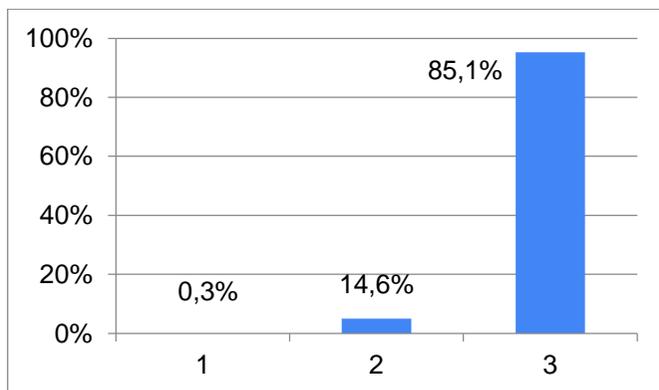
На вопрос «используете ли вы в своей работе визуальную коммуникацию - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото-видеомонтажа», большинство участвующих в опросе педагогов 86,5% используют в работе, по сравнению с 2021 годом этот показатель вырос на 17%. 12,7 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,8 % не владеют, поэтому не используют в работе.

13. Постановка целей и задач педагогической деятельности



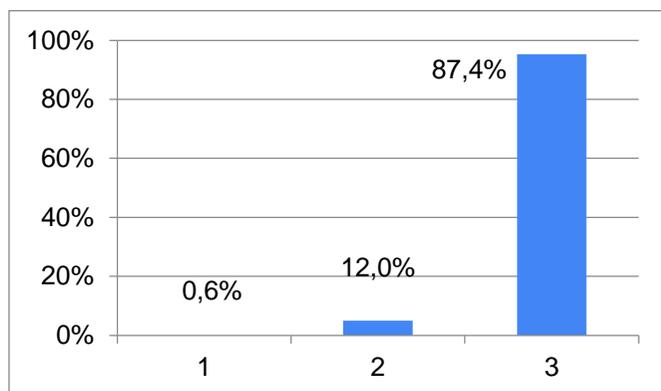
Среди опрошенных педагогических работников 94,6 % считают, что хорошо владеют, используют в работе постановку целей и задач педагогической деятельности, 5,0 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,4 % не умеют ставить цели и задачи педагогической деятельности.

14. Обобщение и представление педагогического опыта



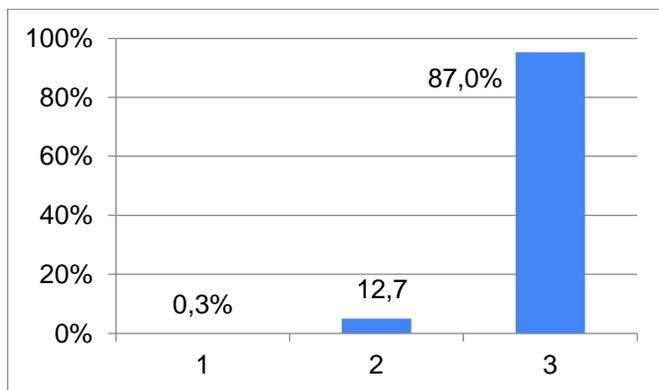
Среди вопросов анкетирования в образовательных организациях хочется отметить, обобщение и представление педагогического опыта, 0,3 % опрошенных ответили что, не обобщали, 85,1 % обобщали на муниципальном уровне, 14,6 % обобщали на краевом уровне. Остальные обобщали опыт только на школьном уровне.

15. Оценка результатов своей профессиональной деятельности



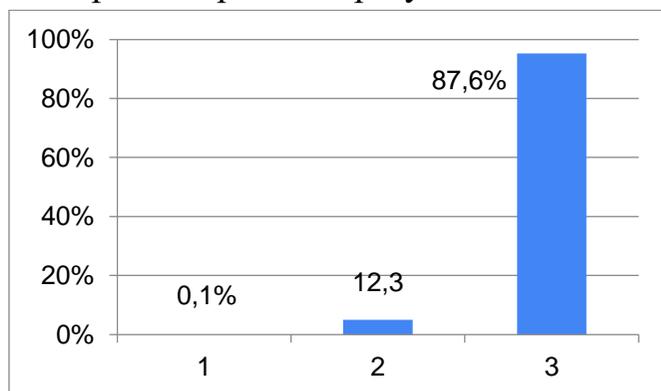
В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных - 87,4 % оценивают себя высоко, хорошо владеют, и используют в работе, это на 22,8% больше показателей прошлого года. 12,0 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,6 % не владеют, поэтому не используют в работе.

16. Коррекция своей профессиональной деятельности



Распределение респондентов по коррекции своей профессиональной деятельности представлено на диаграмме: 87,0 % педагогов умеют корректировать свою профессиональную деятельность, 12,7 % не владеют в полном объёме, 0,3 % опрошенных не владеют.

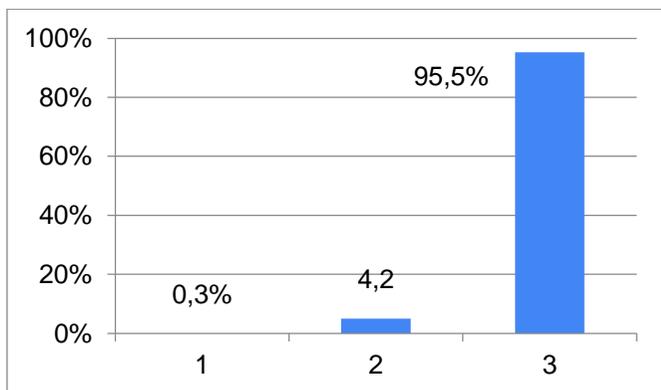
17. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности



О прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности, наибольший процент ответов 87,6 % - хорошо владею, использую в работе, 12,3 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

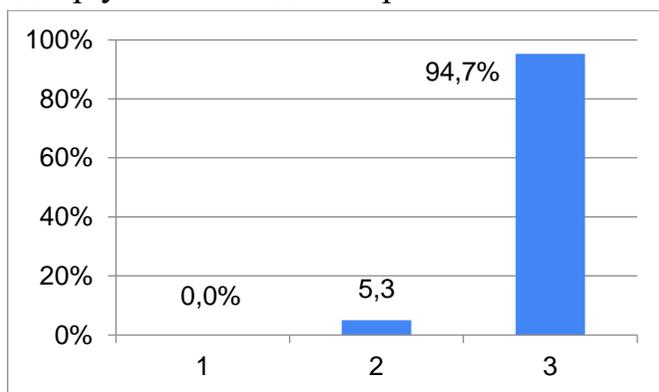
«Методические дефициты»

18. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся



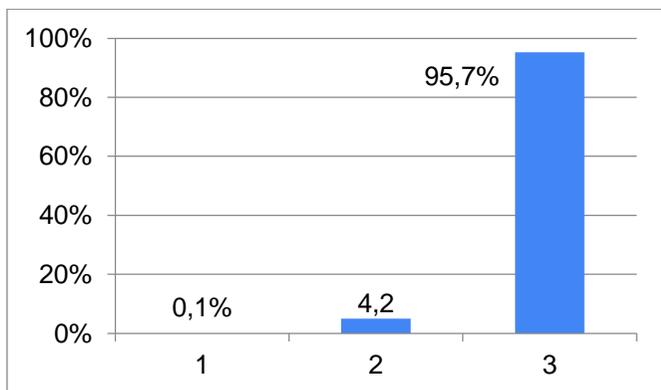
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся 95,5% анкетированных педагогических работников хорошо владеют, используют в работе, что на 15% больше, чем в 2021 году. 4,2 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, это на 14% больше, чем в 2021 году. И только 0,3 % не владеют, поэтому не используют в работе.

19. Подбор учебных заданий различной степени сложности.



В 2022 году выросли следующие данные: на 6% показатель педагогов, которые хорошо владеют и используют в работе подбор учебных заданий различной степени сложности, поэтому по другим данным показатель уменьшился. 5,3 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,0 % не владеют.

20. Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)



В 2022 году на 7% выросло число педагогов, умеющих подбирать методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях), 4,2 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1% не владеют подбором методического обеспечения уроков.

21. Включение обучающихся в формулирование целей урока

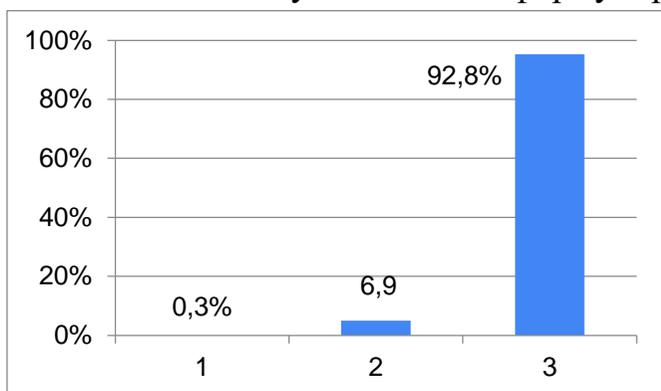
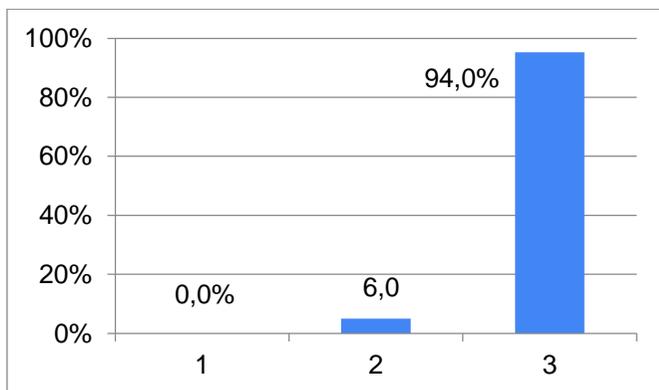


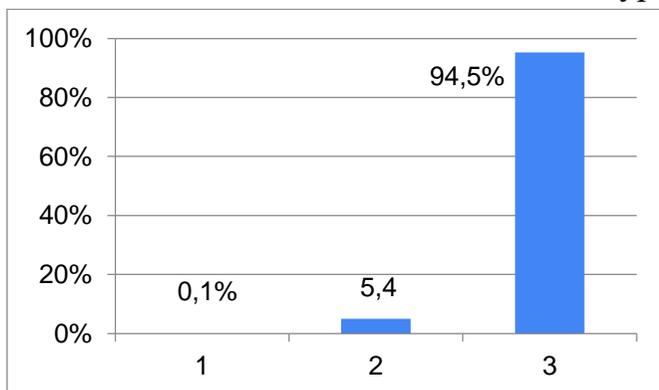
Диаграмма опрошенных показывает, что 92,8 % педагогов считают, что хорошо владеют, используют в работе включение обучающихся в формулирование целей урока, этот показатель в 2022 году вырос на 12%. 6,9% имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не владеют, поэтому не используют в работе.

22. Постановка образовательных задач урока



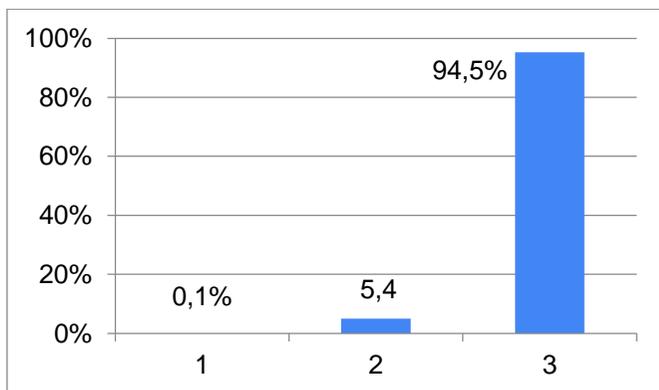
В 2022 году постановкой образовательных задач урока, хорошо владеют, используют в работе 94,0 % педагогов, этот показатель вырос на 8% , поэтому 6 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0,0% не используют в работе.

23. Постановка воспитательных задач урока



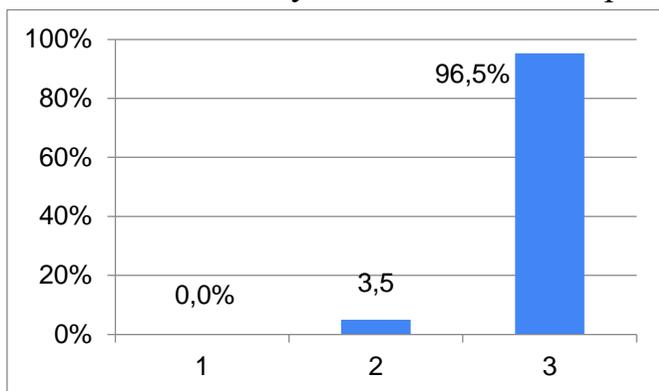
Постановкой воспитательных задач урока, хорошо владеют и используют в работе 94,5 % педагогов, 5.4 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и всего 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

24. Постановка развивающих задач урока



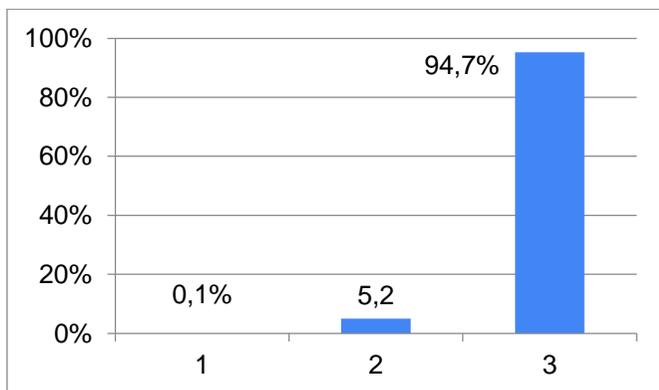
В области постановки развивающих задач урока данные опроса совпадают с предыдущим вопросом анкеты.

25. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока



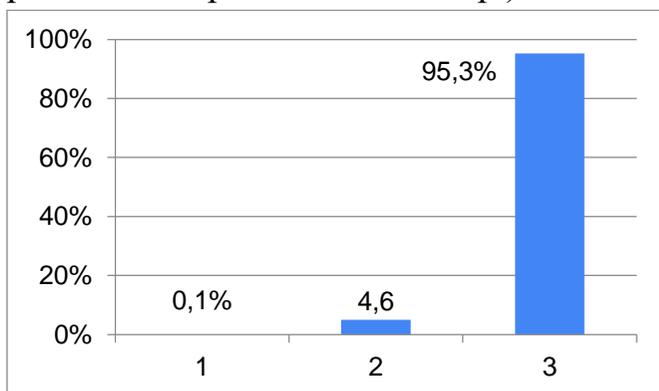
На вопрос о включении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока на 20% больше, чем в 2021 году анкетированных ответили, что хорошо владеют, 3,5% что имеют представление, но не владеют в полном объёме.

26. Рациональное распределение времени урока



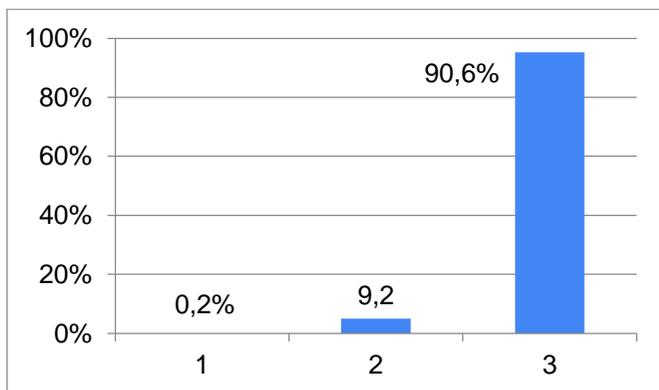
Могут рационально распределить время урока 94,7 %, 5,2 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1% учителей имеют представление, но не владеют в полном объеме.

27. Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)



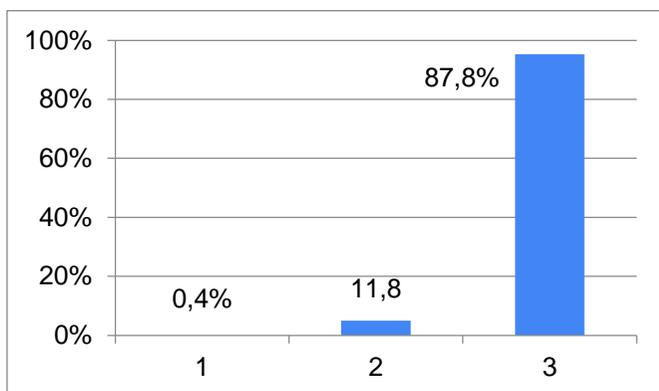
95,3 % респондентов хорошо владеют, используют в работе, подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.), 4,6 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

28. Проблемное изложение материала урока



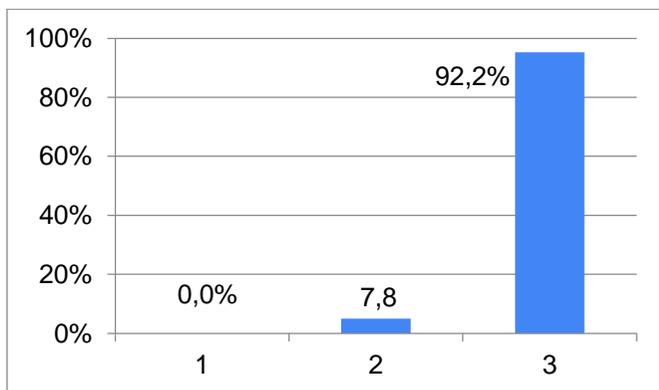
Использование проблемного изложение материала урока, 90,6 % анкетированных педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе, что на 10% больше, чем в прошлом году, 9,2 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0,2 % не владеют, поэтому не используют в работе.

29. Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств



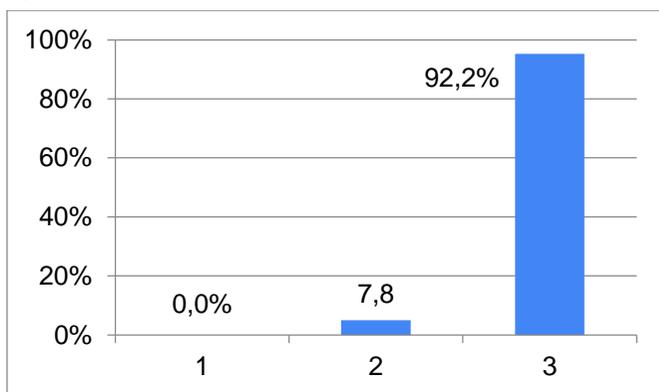
В 2022 году 87,8 % учителей предоставляют возможность выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения. По сравнению с 2021 годом этот показатель вырос на 13,4% . Соответственно, на эти же 13% уменьшилось число учителей, которые имеют об этом представление, но не владеют в полном объёме и составило 11,8%, и 0,4 % не владеют, поэтому не используют в работе.

30. Создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся. Подведение итогов урока



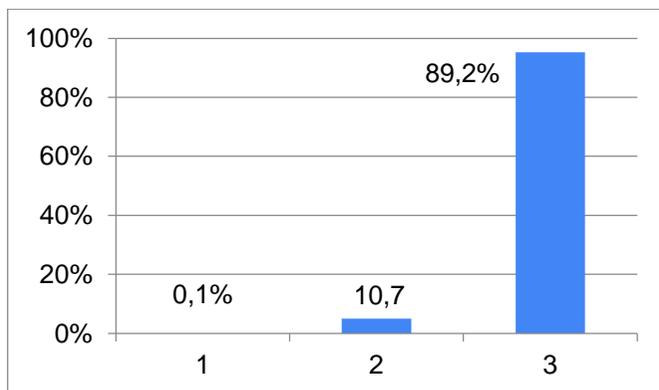
92,2 % педагогических работников хорошо владеют, используют в работе создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся, подведений итогов урока, 7,8 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0 % не владеют, поэтому не используют в работе

31. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями



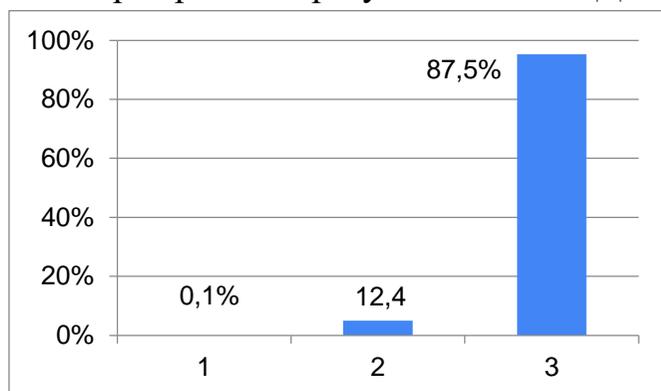
На вопрос «вовлекаете ли вы в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями» большинство 92,2 % анкетированных ответили хорошо владеют, используют в работе 7,8 % имеют представление, но не владеют в полном объеме.

32. Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся).



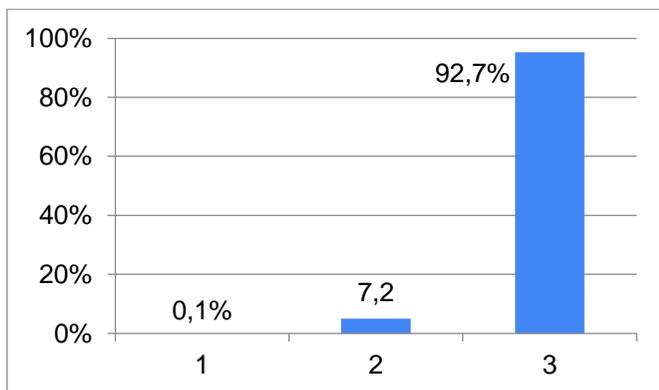
В области образовательной деятельности педагоги выделили вопрос о создании благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманитарное отношение к обучающимся), 89,2 % педагогов считают, что всегда удастся создать благоприятную среду, 10,7 % удается не всегда, и всего 0,1 % анкетированным не удастся.

33. Формирование регулятивных УУД



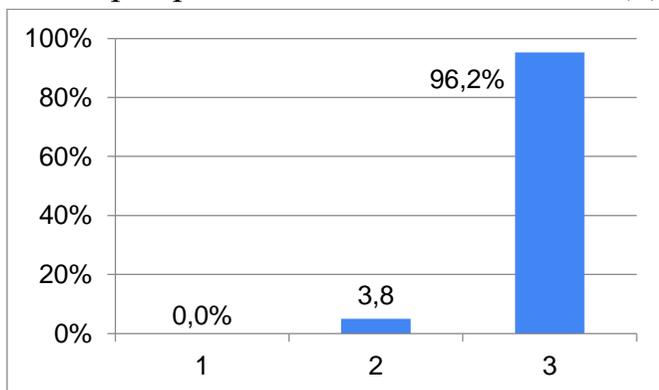
Вовлекаете ли вы в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями 87,5 % участвующих в анкетировании педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе, 12,4 % единогласно считают, что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

34. Формирование коммуникативных УУД



На диаграмме видно, что 92,7 % педагогических работников хорошо владеют, используют в работе формирование коммуниктивных универсальных учебных действий (УУД), 7,2 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1% не владеют, поэтому, не используют в работе.

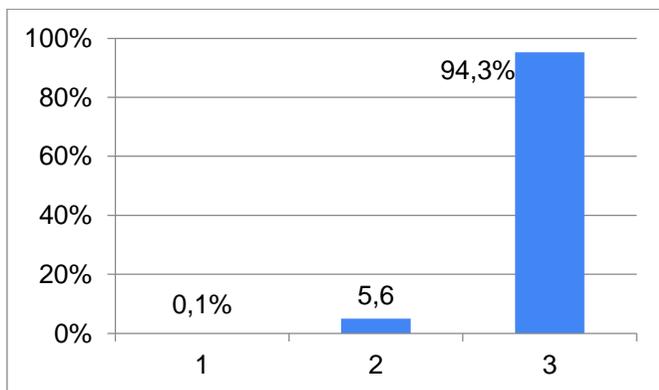
35. Формирование познавательных УУД



В формирование познавательных универсальных учебных действий 96,2% анкетированных ответили, что хорошо владеют, используют в работе, 3,8 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0 % не владеют, поэтому не используют в работе.

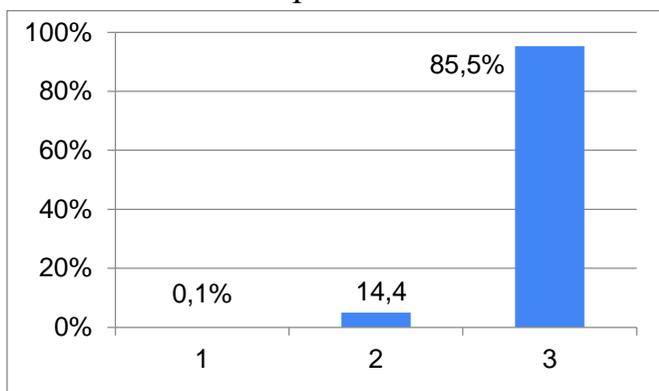
«Дефициты в области коммуниктивной компетенции»

36. Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации



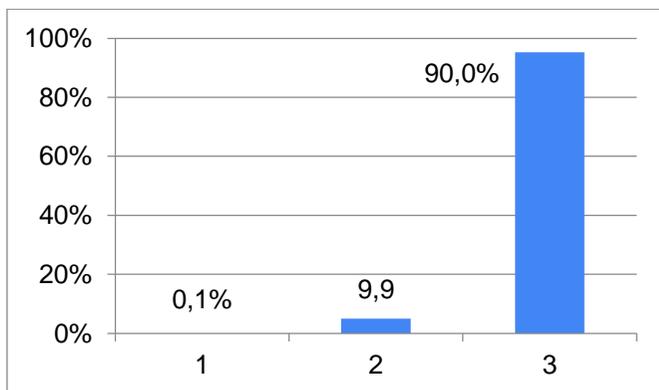
Наиболее эффективно используемые в управлении образовательной организацией, является умения устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. Этим хорошо владеют 94,3 % педагогов, 5,6 % не владеют в полном объёме и 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

37. Владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций



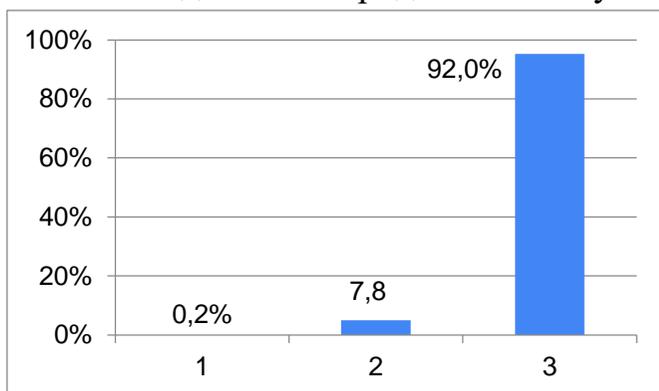
На данной диаграмме видно, что 85,5 % хорошо владеют алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций, это на 11% больше, чем в 2021 году. 14,4 % не владеют в полном объеме, 0,1 % анкетированных ответили, что не владеют данными алгоритмами действий.

38. Разрешение конфликтных ситуаций



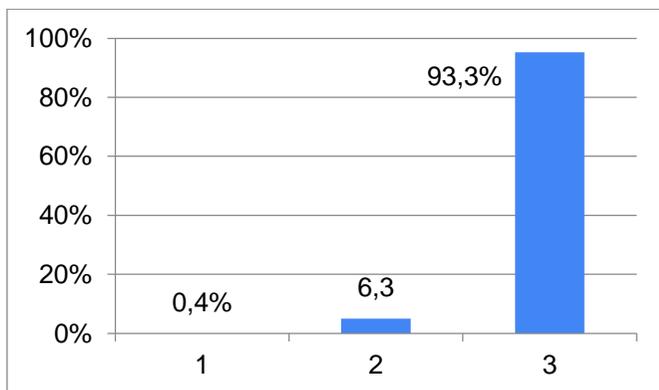
Умение разрешать конфликтные ситуации: 90,0 % педагогов хорошо владеют данными качествами, 9,9 % не владеют в полном объёме, 0,1 % анкетированных ответили, что не владеют данным навыком.

39. Взаимодействие с родителями обучающихся



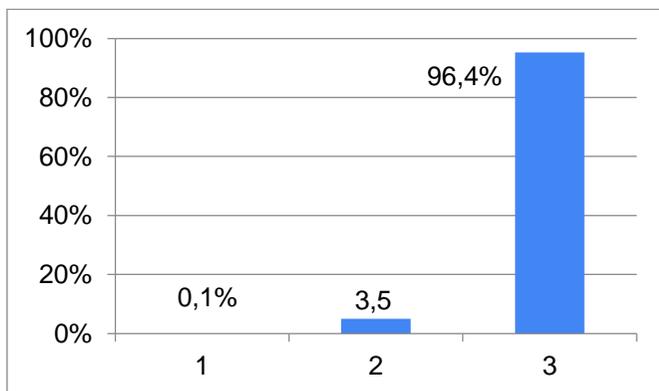
На вопрос о взаимодействии с родителями обучающихся 92,0 % респондентов ответили, что не имеют проблем в профессиональном общении с родителями обучающихся, 7,8 % считают, что есть проблемы в общении с родителями, у 0,2 % опрошенных конструктивного взаимодействия не получается.

40. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся



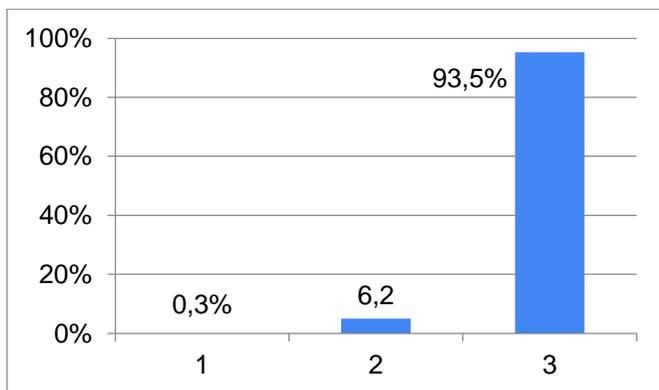
Организацией совместной деятельности родителей и обучающихся 93,3 % анкетированных педагогов хорошо владеют, 6,3 % не владеют в полном объеме и только 0,4 % не владеют организационной деятельностью.

41. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся



Во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития, обучающихся 96,4 % не имеют проблем, у 3,5 % есть проблемы во взаимодействии, 0,1 % анкетированных ответили, что не владеют данным навыком .

42. Взаимодействие с администрацией ОО



Среди опрошенных педагогических работников 93,5 % считают, что не имеют проблем во взаимодействии с администрацией образовательной организацией, у 6,2 % есть проблемы во взаимодействии, 0,3% затруднились ответить на данный вопрос.

Выводы:

1. Можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Таким «полем» являются: владение и использование в работе навыка организации самостоятельной работы обучающихся и работа с хорошо успевающими и одаренными обучающимися. По другим вопросам также наблюдается снижение процента дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетенции.
2. Мониторинговые исследования дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности показали увеличение на 17 % числа работников образования, которые используют в работе средства наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото – видеомонтажа. 12,7% педагогов, которые имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,8% учителей, не владеющих, поэтому они не используют в работе. Среди опрошенных педагогических работников по вопросу постановки целей и задач педагогической деятельности процент хорошо владеющих данным навыком увеличился на 9,5%, на 9,3% уменьшилось количество педагогов, имеющих об этом представление, но не владеют в полном объеме, также ниже на 0,2% стал показатель тех, кто не умеет ставить цели и задачи педагогической деятельности. Показатель по проблеме обобщения и представления педагогического опыта изменился следующим образом: 0,3 % опрошенных ответили что, не обобщали свой педагогический опыт, почти вдвое выросло количество

педагогов, обобщивших опыт на муниципальном уровне и составило 85,1%, на 10,2% повысился процент обобщивших опыт на краевом уровне. В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных оценивают себя высоко, и этот показатель, по сравнению с 2021 годом вырос на 14,2%, поэтому снизилось количество имеющих представление и не владеющих этим навыком. Повысился процент педагогов, владеющих прогнозированием результатов своей профессиональной деятельности на 15,2%, и снизилось число не владеющих этим навыком в полном объеме до 0,1%.

3. В разделе «Методические дефициты» по большинству вопросов наблюдается устойчивая динамика среди опрошенных в умениях подбирать методическое обеспечение урока, рационально распределять время урока, использовать методы проблемного изложения материала урока, создавать благоприятный психологический климат для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманитарное отношение к обучающимся), формировать познавательные универсальные учебные действия. Вырос уровень по сравнению с 2021 годом по следующим навыкам: владение и использование в работе подбора учебных заданий различной степени сложности, использование в работе включение обучающихся в формулирование целей урока, постановка воспитательных задач урока, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями. Также повысились показатели среди анкетированных по проблемам: учёту психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся, постановкой образовательных задач урока, постановкой развивающих задач урока. А также по подготовке комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.), по предоставлению возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения, созданию заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся и по подведению итогов урока, использованию в работе формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).
4. В разделе мониторинга «Дефициты в области коммуникативной компетенции» наблюдаем положительную динамику от 1,7 % до 14 % по вопросам: умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации; владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций; умение разрешать конфликтные ситуации; организацией совместной деятельности родителей и обучающихся; взаимодействие с администрацией образовательной организацией. Повысились показатели по проблеме

взаимодействия со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся. И снизились показатели по организации взаимодействия с родителями в общеобразовательных организациях.

Рекомендовано:

1. Повышение роли использования инновационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся, хорошо успевающих и одаренных ребят.
2. Обобщать педагогический опыт педагогов на муниципальном уровне.
3. Специалистам МКУ КНМЦ продолжить работу с молодыми педагогами, Школу молодого учителя.
4. Продумать работу методического объединения классных руководителей общеобразовательной организации по взаимодействию с родителями.

Начальник отдела анализа и поддержки
образовательного процесса

Согласовано:

заместитель директора МКУ КНМЦ



Л.П.Старченко

Н.П.Олофинская