



# Организация работы со школами с низкими образовательными результатами в Краснодаре

**Саркисян Оксана Александровна,  
начальник отдела мониторинга системы  
образования МКУ КНМЦ**

# Всего ШНОР в городе Краснодар

2020

16

2022

19

17,2 %

19,6 %

ПЕРЕШЛИ

**13 школ**

вышли из списка  
ШНОР 2020 года,

**81,2%**

**3 школ**

остались в списке  
ШНОР 2020 года,

**18,8 %**

**3 школ**

из списка ШНОР  
2020 года,

**15,78%**

**16 школ**

из нового списка  
ШНОР 2022 года,

**84,2%**

## **Критерии ФИОКО отнесения школ к списку ШНОР**

**Доля «2» (неудовлетворительных отметок) не менее 30% по двум и более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах одновременно.**

**Учитывались следующие оценочные процедуры:**

**ВПр по математике за 5 класс**

**ВПр по математике за 6 класс**

**ВПр по русскому языку за 5 класс**

**ВПр по русскому языку за 6 класс**

**ОГЭ по математике**

**ОГЭ по русскому языку**

**ЕГЭ по базовой и профильной математике**

**ЕГЭ по русскому языку**

**Письмо министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Краснодарского края от 26.12.2022  
№ 47-01-13-23788/22**

## **Критерии ФИОКО отнесения школ к списку ШНОР**

**В списке ШНОР дополнительно выделили 3 примерно равные группы школ в зависимости от уровня образовательных результатов:**

**«базово неуспевающие»**

**«умеренно неуспевающие»**

**«сильно неуспевающие»**

**При определении уровня образовательных результатов учитывались результаты трех процедур: ВПР (индексы высоких и низких результатов по русскому языку и математике в 4–8 классах), ОГЭ (индексы высоких и низких результатов по процедуре), ЕГЭ (индексы высоких и низких результатов по процедуре).**

## Результаты оценочных процедур школ-участниц проекта «500+» 2022 года

№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	2021					2022 (осень)				
		ВПР				ОГЭ	ВПР				ОГЭ
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс		математика	5 класс	6 класс	5 класс	
		математика		русский		математика		математика		русский	
<b>11</b>	Умеренно неуспевающие	<b>31,1</b>	<b>44,0</b>	<b>28,89</b>	<b>35,3</b>		<b>18,0</b>	<b>10,0</b>	<b>12,5</b>	<b>16,5</b>	<b>41,2</b>
<b>29</b>	Сильно неуспевающие	<b>70,4</b>	<b>60,5</b>	<b>20,0</b>	<b>43,2</b>	<b>32,5</b>	<b>26,3</b>	<b>54,1</b>	<b>58,1</b>	<b>38,6</b>	<b>46,9</b>
<b>58</b>	Сильно неуспевающие	<b>25,0</b>	<b>63,0</b>	<b>58,9</b>	<b>54,8</b>	<b>21,1</b>	<b>19,0</b>	<b>23,5</b>	<b>46,6</b>	<b>38,4</b>	<b>8,4</b>

## Школы, не вышедшие из списка ШНОР 2020 года

№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	2021				2022 (осень)			
		ВПР				ВПР			
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
		математика		русский		математика		русский	
<b>17</b>	Умеренно неуспевающие	<b>21,4</b>	<b>17,8</b>	<b>17,2</b>	<b>22,3</b>	<b>12,3</b>	<b>37,0</b>	<b>14,3</b>	<b>38,3</b>
<b>39</b>	Сильно неуспевающие	<b>23,0</b>	<b>9,9</b>	<b>34,8</b>	<b>37,3</b>	<b>9,2</b>	<b>12,0</b>	<b>9,5</b>	<b>38,2</b>

## Новые ШНОР 2023 года

№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	2021				2022 (осень)			
		ВПР				ВПР			
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
		математика		русский		математика		русский	
<b>10</b>	Базово неуспевающие	<b>0,0</b>	<b>38,9</b>	<b>28,3</b>	<b>44,1</b>	<b>2,3</b>	<b>43,5</b>	<b>4,8</b>	<b>34,1</b>
<b>32</b>	Умеренно неуспевающие	<b>16,9</b>	<b>15,6</b>	<b>19,7</b>	<b>12,4</b>	<b>7,0</b>	<b>32,9</b>	<b>31,7</b>	<b>38,6</b>
<b>38</b>	Умеренно неуспевающие	<b>27,2</b>	<b>19,8</b>	<b>18,9</b>	<b>22,9</b>	<b>5,6</b>	<b>17,4</b>	<b>30,0</b>	<b>38,1</b>
<b>41</b>	Умеренно неуспевающие	<b>22,9</b>	<b>40,9</b>	<b>14,5</b>	<b>46,6</b>	<b>1,2</b>	<b>27,4</b>	<b>7,7</b>	<b>28,6</b>
<b>49</b>	Сильно неуспевающие	<b>25,9</b>	<b>47,6</b>	<b>27,9</b>	<b>39,0</b>	<b>4,0</b>	<b>25,9</b>	<b>6,9</b>	<b>36,9</b>
<b>52</b>	Умеренно неуспевающие	<b>19,6</b>	<b>26,8</b>	<b>19,9</b>	<b>43,3</b>	<b>6,8</b>	<b>31,1</b>	<b>17,4</b>	<b>23,9</b>
<b>53</b>	Умеренно неуспевающие	<b>30,6</b>	<b>27,9</b>	<b>24,7</b>	<b>23,5</b>	<b>13,0</b>	<b>34,8</b>	<b>18,2</b>	<b>11,5</b>
<b>67</b>	Умеренно неуспевающие	<b>26,2</b>	<b>25,8</b>	<b>30,9</b>	<b>17,2</b>	<b>12,5</b>	<b>31,8</b>	<b>14,9</b>	<b>20,3</b>

# Новые ШНОР 2023 года

№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	2021				2022 (осень)			
		ВПР				ВПР			
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
		математика		русский		математика		русский	
<b>68</b>	Базово неуспевающие	<b>16,9</b>	<b>21,7</b>	<b>23,1</b>	<b>25,7</b>	<b>4,4</b>	<b>12,1</b>	<b>28,1</b>	<b>32,3</b>
<b>71</b>	Умеренно неуспевающие	<b>24,3</b>	<b>39,5</b>	<b>34,1</b>	<b>35,3</b>	<b>6,5</b>	<b>31,4</b>	<b>20,5</b>	<b>46,1</b>
<b>93</b>	Умеренно неуспевающие	<b>17,4</b>	<b>46,2</b>	<b>17,5</b>	<b>22,9</b>	<b>2,2</b>	<b>30,1</b>	<b>13,1</b>	<b>30,1</b>
<b>94</b>	Умеренно неуспевающие	-	-	-	-	<b>7,6</b>	<b>41,5</b>	<b>25,6</b>	<b>47,6</b>
<b>98</b>	Базово неуспевающие	<b>16,4</b>	<b>27,0</b>	<b>17,7</b>	<b>31,3</b>	<b>1,8</b>	<b>27,1</b>	<b>6,7</b>	<b>38,8</b>

## Новые ШНОР 2023 года

№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	2021						2022 (осень)					
		ВПР				ОГЭ		ВПР				ОГЭ	
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	математика	русский	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	математика	русский
		математика		русский				математика		русский			
<b>22</b>	Умеренно неуспевающие	<b>19,4</b>	<b>10,2</b>	<b>22,2</b>	<b>22,7</b>	<b>33,9</b>	<b>13,1</b>	<b>25,6</b>	<b>12,0</b>	<b>20,4</b>	<b>30,8</b>	<b>8,3</b>	<b>5,0</b>

## ОО с 3 и более высокими рисковыми профилями

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень школьного благополучия	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
<b>№ 11</b>	высокая	высокая	высокая	низкая	средняя	средняя	высокая	высокая	средняя	средняя
<b>№ 22</b>	высокая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая	высокая	высокая
<b>№ 38</b>	высокая	низкая	средняя	средняя	средняя	средняя	средняя	средняя	высокая	высокая
<b>№ 39</b>	высокая	низкая	высокая	средняя	низкая	средняя	высокая	высокая	средняя	низкая
<b>№ 58</b>	высокая	низкая	средняя	высокая	средняя	средняя	средняя	средняя	высокая	низкая

## ОО с 3 и более средними рисковыми профилями

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень благополучия школьного	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
<b>№ 10</b>	средняя	низкая	средняя	средняя	средняя	средняя	высокая	низкая	средняя	средняя
<b>№ 17</b>	высокая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	средняя
<b>№ 29</b>	средняя	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	средняя	низкая	низкая	средняя
<b>№ 32</b>	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	средняя
<b>№ 49</b>	высокая	низкая	средняя	средняя	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	средняя

## ОО с 3 и более средними рисковыми профилями

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень школьного благополучия	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
<b>№ 67</b>	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя
<b>№ 68</b>	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	средняя	низкая	низкая	средняя	средняя
<b>№ 71</b>	высокая	низкая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая	средняя	средняя	средняя
<b>№ 93</b>	высокая	низкая	высокая	средняя	средняя	средняя	низкая	средняя	средняя	средняя
<b>№ 98</b>	высокая	высокая	средняя	низкая	средняя	низкая	средняя	средняя	низкая	низкая

## ОО с 1 и более средними и высокими рисковыми профилями

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень школьного благополучия	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
№ 41	низкая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя
№ 52	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая
№ 53	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	высокая	средняя
№ 94	низкая	высокая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	низкая

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором



Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

# Описание структуры факторов риска

Факторы риска	Показатели РПШ	Структура показателей
Низкий уровень оснащения школы	Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учебные материалы;</li><li>- Цифровое оборудование;</li><li>- Качество интернет-соединения;</li><li>- Дефициты оснащения, зданий и помещений;</li><li>- Состояние классов и кабинетов.</li></ul>
Дефицит педагогических кадров	Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нехватка педагогов;</li><li>- Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов;</li><li>- Нехватка вспомогательного персонала.</li></ul>
Предметные, методические, педагогические дефициты школьных команд	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка педагогических компетенций учителей;</li><li>- Участие в системе обмена опытом;</li><li>- Использование современных педагогических технологий;</li><li>- Доля родителей, недовольных преподаванием предметов;</li><li>- Уверенность учителей в своей педагогической компетентности.</li></ul>
Низкий уровень взаимодействия МОУО и школы	—	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уровень совместной с МОУО работы ОО по разработке рекомендаций для улучшения работы по отдельным направлениям;</li><li>- Уровень продуктивности взаимодействия с МОУО не выше среднего;</li><li>- Наличие трудностей во взаимодействии ОО и МОУО.</li></ul>

## Описание структуры факторов риска

Факторы риска	Показатели РПШ	Структура показателей
Высокая доля контингента с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО);</li> <li>- Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся);</li> <li>- Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</li> </ul>
	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся с низким индексом социально-экономического и культурного статуса семьи;</li> <li>- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.</li> </ul>
Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая учебная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка мотивации обучающихся учителями;</li> <li>- Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся);</li> <li>- Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе.</li> </ul>
	Пониженный уровень школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся);</li> <li>- Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей);</li> <li>- Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе.</li> </ul>
	Низкий уровень дисциплины в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся);</li> <li>- Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей).</li> </ul>

## Описание структуры факторов риска

Факторы риска	Показатели РПШ	Структура показателей
Низкое качество профориентационной работы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разнообразие профориентационной деятельности;</li><li>- Полезность профориентационной деятельности.</li></ul>
Низкое качество работы по развитию способностей и талантов	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- Доля учащихся, посещающих кружки;</li><li>- Доля учащихся, которых не устраивает качество организации внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</li></ul>
Низкий уровень вовлеченности родительской общественности	Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей;</li><li>- Проявление родителями поддержки детей в учебе;</li><li>- Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.</li></ul>
Дефициты школьного управления	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие между учителями школы;</li><li>- Наличие проблемы выгорания учителей;</li><li>- Низкое качество учебной атмосферы в школе;</li><li>- Низкий уровень возможностей профессионального роста учителей;</li><li>- Доля родителей, фиксирующих низкое качество образования или наличие конфликта между учащимся и администрацией.</li></ul>

# Управленческие механизмы достижения высоких результатов

Для осуществления эффективных преобразований в образовательной организации необходимо выполнение следующих условий, о многих из которых мы уже говорили в рамках изучения управленческого цикла.

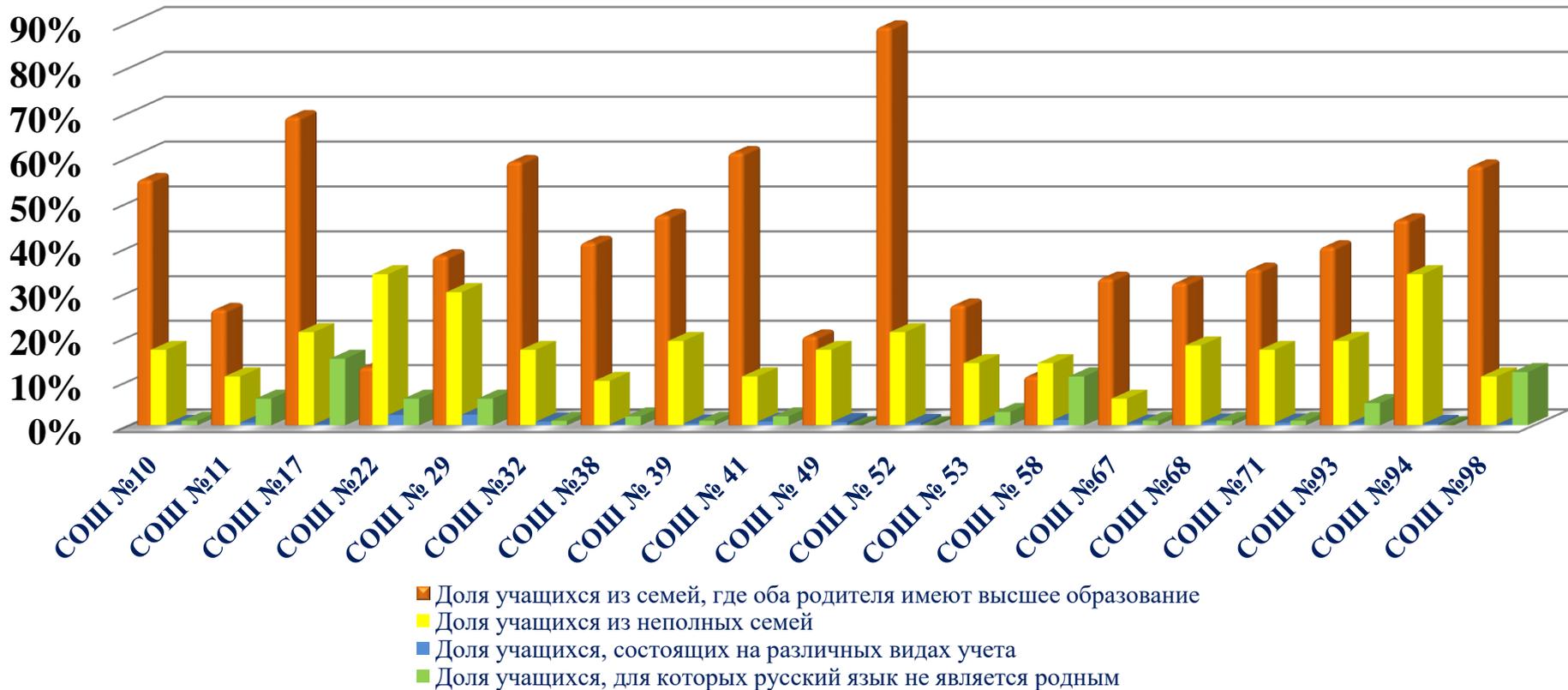
**Четкое понимание имеющихся проблем**

**Реалистичное целеполагание**

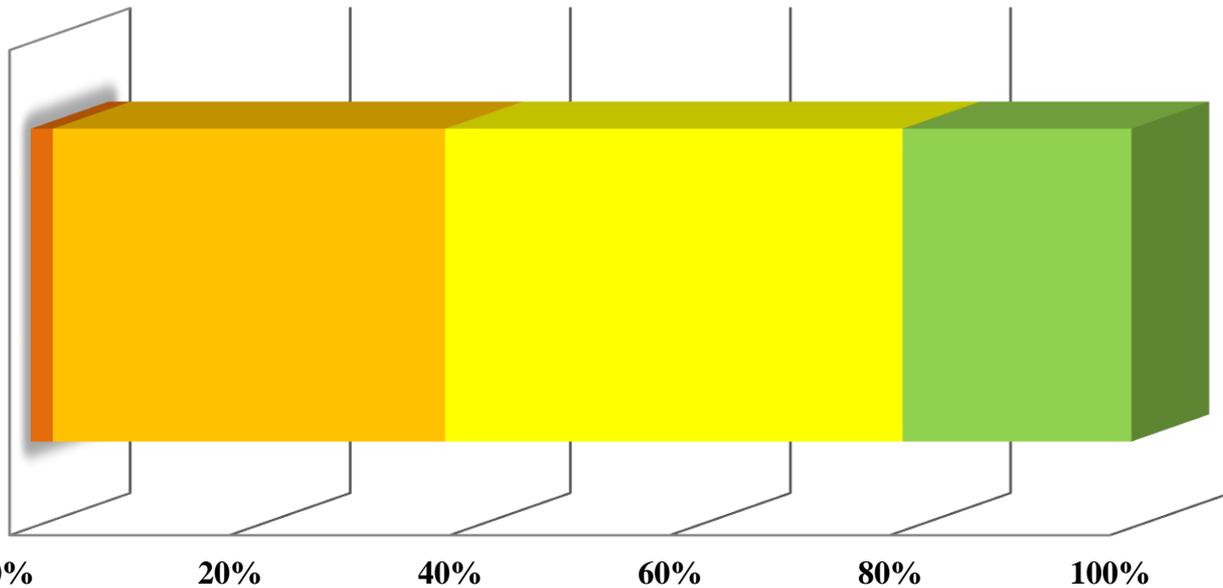
**Объективные показатели**

**Готовность педагогического коллектива к преобразованиям**

# Индекс социального благополучия



# Индекс социального благополучия



- Кластер с высоким уровнем ИСБШ
- Кластер с ИСБШ выше среднего
- Кластер с ИСБШ ниже среднего
- Кластер с низким ИСБШ

СОШ № 32; 17; 38; 98; 52; 41; 10

СОШ № 53; 39; 11; 67; 68; 71; 93; 94

СОШ № 49; 58; 29; 22





# Мероприятия со ШНОР-2023

## Организация работы площадок по обмену опытом по переходу в эффективный режим работы ШНОР (участники 2020-2022гг)

Организация работы площадок по обмену опытом по переходу в эффективный режим работы ШНОР				
ФЕВРАЛЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего
МАРТ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

## Представление опыта управленческих команд школ, вышедших из списка ШНОР. в рамках совещаний «Директорский четверг»

Представление опыта управленческих команд школ, вышедших из списка ШНОР, в рамках совещаний «Директорский четверг»				
ФЕВРАЛЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего
АПРЕЛЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего
СЕНТЯБРЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

Актив

## Поддача заявки в Google-форме

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kqPxX7kxDzJBmXwn0VmdQcrSB\\_UdD4hyFe68Zm1zTVM/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kqPxX7kxDzJBmXwn0VmdQcrSB_UdD4hyFe68Zm1zTVM/edit#gid=0)

## Подготовка презентации

Время на представление вашего опыта **10-12 минут**. Чтобы уложиться в столь короткие временные рамки, следует воспользоваться следующей схемой:

Пункты содержания выступления	Приблизительное время
Что представляет из себя практика? Какова ее цель? Какую проблему она устраняет?	3 мин
На кого направлена? Кто/что является объектом практики?	1 мин
Как реализуется во времени? (Одноразово, регулярно, после уроков, на каникулах и др.)	1 мин
Какие результаты принесла практика? В чем они выражаются?	1 мин
Как можно усовершенствовать практику, чтобы она была еще эффективнее? / Чем может быть ограничено применение практики?	2 мин
Что необходимо для внедрения практики? (Особые компетенции, план-график, поддержка коллег, и др.)	2 мин



# Адресная поддержка школ, не вышедших из списка ШНОР на региональном уровне

## Февраль:

- выявление затруднений, проблемных направлений работы школ;
- диагностика профессиональных дефицитов учителей русского языка и математики ШНОР

## Март-декабрь:

- «Методический горизонт» – площадка для обмена опытом;
- разработка и сопровождение реализации ИОМ сотрудниками ЦНППМ



# Школьный уровень профилактики учебной неуспешности

Март:

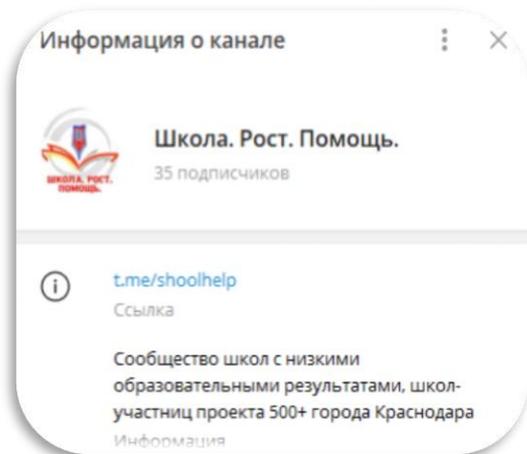
- утверждение внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Март-ноябрь:

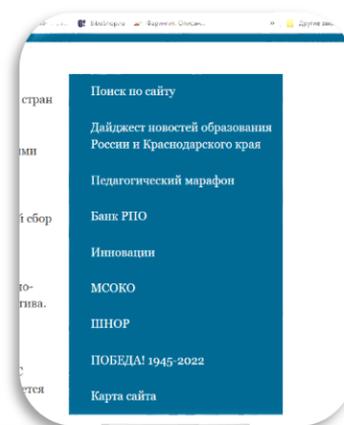
- реализация мероприятий дорожной карты и подготовка развернутого анализа по итогам года

Декабрь:

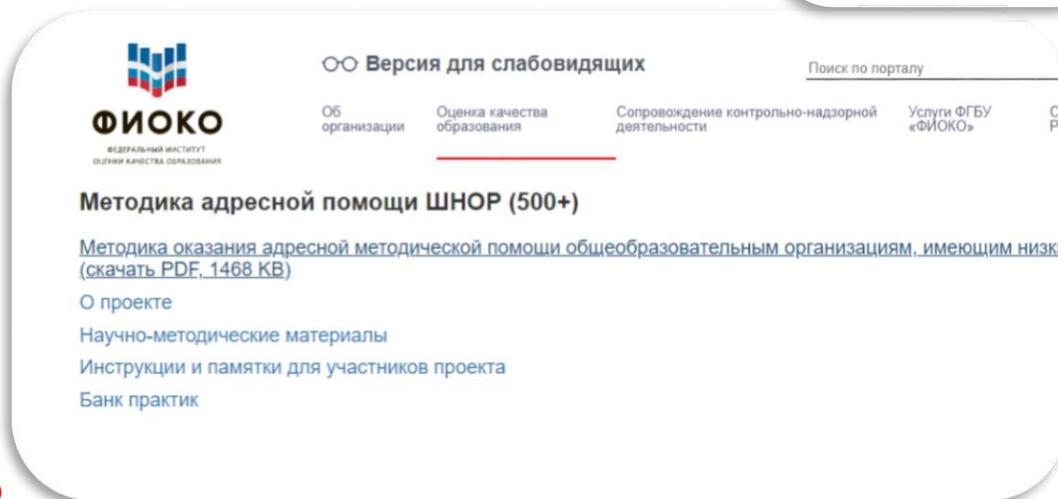
- корректировка мероприятий дорожной карты



Раздел ШНОР на сайте КНМЦ



Телеграмм-канал



Раздел ШНОР на сайте ФИОКО

# Муниципальные мероприятия

мероприятия	сроки проведения	категория участников	ответственные
Адресная поддержка школ с низкими результатами обучения, вошедших в список таких школ в 2022 году			
Управленческий семинар «Адресная поддержка школ с низкими результатами обучения»	Февраль 2023 Апрель 2023 Август 2023 Декабрь 2023	Руководители ШНОР/ШССУ	Петрова Т.А. Саркисян О.А.
Профилактика низких образовательных результатов и школьной неуспешности для всех школ территории			
Методический практикум для участников образовательного процесса по профилактике школьной неуспешности	Март 2023 Май 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023	Руководители ОО, заместители руководителей, педагоги-психологи, учителя-предметники, родители учащихся	Петрова Т.А. Саркисян О.А.

## **Ближайшие задачи**

- 1. Провести комплексный анализ и определить «проблемные зоны» школы**
- 2. Назначить ответственного координатора в ОО и направить информацию с контактными данными Саркисян О.А.**
- 3. Войти в телеграмм-канал «Школа. Рост. Помощь»**
- 4. Принять участие в региональном совещании 21 февраля в 15.00 (департамент образования)**
- 5. Вместе с куратором верифицировать рисковые профили и наметить план преодоления этих рисков**

**Мы всё преодолеем только вместе**



**Муниципальный координатор**

Петрова Татьяна Алексеевна, 251-05-37

**Координатор методического  
сопровождения ШНОР**

Оксана Александровна Саркисян,  
начальник отдела мониторинга системы  
образования КНМЦ

e-mail: [sarkisyan@knmc.kubannet.ru](mailto:sarkisyan@knmc.kubannet.ru)

рабочий телефон 235-15-38

мобильный

89284263616, 89180346225

ул. Дунайская, 62 кабинет № 108

