



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

19 АВГ 2022

№ 1636

г. Краснодар

**Об утверждении дорожной карты (плана мероприятий)
по повышению качества общего образования в муниципальном обра-
зовании город Краснодар, предлагаемых целевых показателей в вопросе
повышения качества образования и первоочередных мероприятиях
ближайшего развития на 2022 - 2023 годы**

В соответствии с результатами мониторинга системы обеспечения и со-
провождения профессионального развития педагогических работников обще-
образовательных организаций города Краснодара, выявлены следующие де-
фициты: недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагоги-
ческом коллективе; отсутствие в школе системы наставничества, увеличивается
риск низких образовательных результатов обучающихся; низкая мотивация ру-
ководства образовательной организации на улучшение образовательных резуль-
татов; отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оцен-
ки результатов обучения; отсутствие системы объективного наблюдения за обра-
зовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образо-
вательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.
По итогам проведённого анализа для достижения поставленных целей
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить дорожную карту (план мероприятий) по повышению качества
общего образования в муниципальном образовании город Краснодар, предлага-
емых целевых показателей в вопросе повышения качества образования и перво-
очередных мероприятиях ближайшего развития на 2022 - 2023 годы.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместите-
ля директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента

А.С.Некрасов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 19 Август 2022 № 1636

Директор департамента

 А.С. Некрасов

ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий)

по повышению качества общего образования в муниципальном образовании город Краснодар,
предлагаемых целевых показателей в вопросе повышения качества образования и
первоочередных мероприятиях ближайшего развития на 2022 - 2023 годы

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

1. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях направлена на оказание адресной методической помощи, профилактику учебной неуспешности в ОО муниципального образования город Краснодар, а также ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционизирующих в условиях риска снижения образовательных результатов.

Предметные компетенции педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать предметные учебные задачи любой сложности, видеть, устранять фактические ошибки обучающихся

Предметные компетенции педагога характеризуют его владение преподаваемого предмета и сверх него, умением решать предметные учебные задачи любой сложности, видеть, устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников. Предметные компетенции требуют целенаправленного формирования, постоянного совершенствования.

Анализ мониторинга предметных компетенций, педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в сложных социальных условиях, муниципального образования город Краснодар, направленный на совершенствование уровня предметных компетенций педагогов, качества преподаваемых предметов, способствуя профессиональному развитию педагогов, созданию стимулирующих и мотивационных механизмов, способствующих повышению качества образования в целом определен по основным критериям, отражающим объективную оценку уровня предметных компетенций педагогов ШНОР/ШССУ за 1 календарный год: доля (%) педагогов, имеющих высшее профессиональное образование по предмету; доля (%) педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации (в течение года); доля педагогов, имеющих документ, устанавливающий квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (в течение года); доля педагогов, преподающих предмет на углубленном уровне в 5-11 классах.

	СОШ № 11	ЛИЦЕЙ № 12	СОШ № 14	СОШ № 17	СОШ № 24	СОШ № 35	СОШ № 39	СОШ № 42	СОШ № 46	СОШ № 50	СОШ № 51	СОШ № 66	СОШ № 70	СОШ № 76	СОШ № 77	СОШ № 84
Доля педагогов, имеющих высшее образование	97%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	96%
Доля педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ

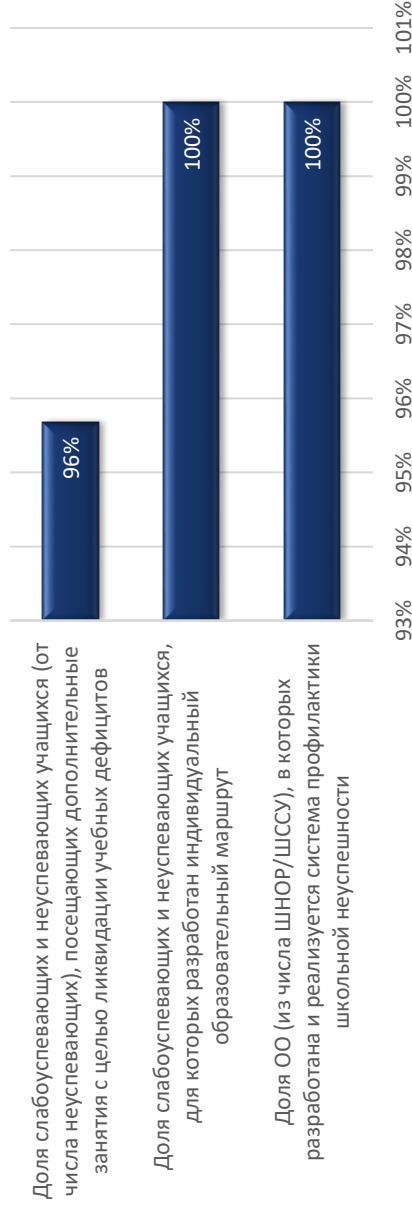
По итогам анализ к «зеленой» зоне можно отнести лиц № 12, СОШ № 14, 35, 42, 46, 76. В данных общеобразовательных организациях при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (100%)наблюдается повышение (не снижение) доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию, увеличение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, что говорит о соблюдении принципа непрерывности образования и высоким мотивирующем факторе саморазвития педагогов. А также увеличение доли педагогов, преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне, что соответствует требованиям ФГОС и способствует профессиональному росту педагогов, снижению количества учащихся с рисками учебной неуспешности. Следует предположить, что сложившаяся система повышения педагогической компетентности в данных ОО способствует повышению качества образования. Для более объективной оценки следует совместить данные показатели с образовательными результатами. На фоне улучшения всех показателей, следует отметить, что доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая) в образовательных организациях (кроме СОШ №14) не превышает 35%.

К *«желтой» зоне* следует отнести СОШ № 17, 24, 39, 51, 66, 77. В данных общеобразовательных организациях при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (более 93 %) наблюдается снижение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию (СОШ №66), уменьшение доли педагогов (СОШ № 17, 39), проходящих курсы повышения квалификации, сокращение доли педагогов, преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне (СОШ № 24, 51, 77). Данные результаты требуют более подробной оценки и анализа в каждой организации с целью составления плана/дорожной карты по ликвидации данных проблем.

В *«красную» зону* попали СОШ № 11, 50, 70, 84. В данных общеобразовательных организациях при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (более 96 %) наблюдается снижение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию (СОШ № 11, 50, 84); уменьшение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, сокращение доли педагогов (СОШ № 50, 70); преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне (СОШ № 11, 50, 70, 84).

Анализ вопросов учебной успешности ПНОР/ШССУ, включая наличие и реализацию системы профилактики школьной неуспешности, долю слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, долю слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов, показал, что

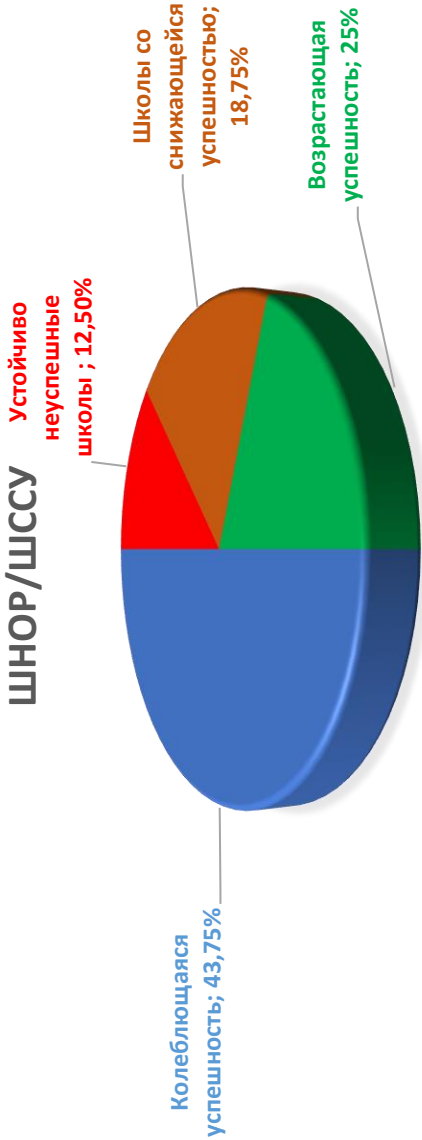
Мониторинг профилактики учебной неуспешности в ШНОР/ШССУ



во всех ШНОР/ШССУ муниципального образования город Краснодар разработана и реализуется система профилактики школьной неуспешности; для всех слабоуспевающих и неуспевающих учащихся ШНОР/ШССУ муниципального образования город Краснодар разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 98,8% учащихся от числа всех неуспевающих посещают дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов.

Более детальный анализ с использованием кластерного подхода, в сопоставлении полученных данных с результатами оценочных процедур по математике (ЕГЭ) и русскому языку (ЕГЭ), результатами всероссийских контрольных работ (ВПР) за последние 3 года, позволил определить четыре направления динамики успешности школ: **устойчиво неуспешные школы, школы со снижающейся успешностью, возрастающей успешностью, колеблющейся успешностью.**

НАПРАВЛЕНИЯ ДИНАМИКИ УСПЕШНОСТИ ШНОР/ШССУ



Тенденция возрастания успешности наметилась в 25% школ от общего числа ШНОР/ШССУ. Однако, в 19% школ ведущей тенденцией оказывается снижение успешности. В целом динамика учебных достижений позволяет считать, что значительная часть школ находится в состоянии неуспеха — снижающегося, устойчивого или колеблющегося.

ОО	Мониторинг ШНОР/ШССУ по профилактике учебной неуспешности			Результаты оценочных процедур						Активность педагогов в мероприятиях ГБОУ ИРО КК по воспитанию профессиональных дефицитов: "0" – низкая активность; "1" – средняя активность; "2" – высокая активность
	Критерий 1 *	Критерий 2 **	Критерий 3 ***	Русский язык (ЕГЭ)			Математика (ЕГЭ)			
				2020	2021	2022	2020	2021	2022	
МАОУ СОШ № 39	1	100	100	75,8	73,2	62,5	64,1	62,5	60,3	0
МАОУ СОШ № 51	1	100	84	72,5	70,3	68	56,9	43,4	43,4	1
Средний показатель				74,15	71,75	65,25	60,5	52,95	51,85	
МАОУ лицей № 12	1	100	100	76,8	77	76	54,93	58,5	55,3	0
МАОУ СОШ № 35	1	100	100	67,12	74,3	70,3	52,2	57,8	56,9	1

МАОУ СОШ № 70	1	100	100	73,3	73,9	68,2	52,8	55	50,7	1
Средний показатель				72,41	75,07	71,50	53,31	57,10	54,30	
МБОУ СОШ № 14	1	100	100	76,83	70,4	59,9	50,33	41,9	43,8	0
МАОУ СОШ № 24	1	100	100	77,5	70,8	67,4	55,4	53,1	57,6	0
МАОУ СОШ № 46	1	100	69	70,1	72,2	67,2	56,7	62,5	57,6	0
МАОУ СОШ № 66	1	100	100	68,8	69,1	66,7	45,8	47,1	50,5	1
МБОУ СОШ № 76	1	100	100	71,4	64,7	64,1	47,5	54	40,8	0
МБОУ СОШ № 77	1	100	100	69,8	70,2	62,8	53	53,4	37,3	0
МАОУ СОШ № 84	1	100	97	70	67,9	64,5	52,7	58	50,1	1
Средний показатель				72,28	69,08	65,09	51,49	52,55	48,81	
МАОУ СОШ № 11	1	100	93	73,84	67,3	68,1	50,5	50,4	52,8	1
МАОУ СОШ № 17	1	100	91	62,7	64	64,4	43,2	43,1	55,4	1
МБОУ СОШ № 42	1	100	100	73,3	70,4	71	57,3	58	59,1	0
МБОУ СОШ № 50	1	100	98	69,9	65,4	66,1	48,1	46,6	54,4	1
Средний показатель				68,63	66,60	67,17	49,53	49,23	56,30	

* - Разработана и реализуется система профилактики школьной неуспешности, 1-да, 0 - нет

** - Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут

*** - Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия целью ликвидации учебных дефицитов, %

Школы, отнесенные к группе **устойчиво неуспешных** (12,5% от общего числа ШНОР) показывают тенденцию снижения образовательных результатов на протяжении трех лет. При этом сопутствующими недочетами являются низкая активность педагогов в прохождении обучения по восполнению профессиональных дефицитов (ОО № 39), либо неполный охват обучающихся дополнительными занятиями по ликвидации учебной неуспешности (84% - ОО №51).

Школы со *снижающейся успешностью* по результатам оценочных процедур в 2020 и в 2021 году демонстрировали рост среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике (ОО № 12, 35,70), а в 2022 году показатели снизились на 5%, и школы перешли в один из неуспешных кластеров, количество которых составило 18,75% (от общего числа ШНОР). При этом результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в данной группе ШНОР выше, чем в первой группе.

В 2022 году выделилась группа школ (25% от общего числа ШНОР) с *возрастающей успешностью* (ОО № 11, 17, 42, 50). Так, ОО № 17 на протяжении трех лет показывает устойчивый рост среднего балла по ЕГЭ по русскому языку и математике, при этом средний балл ниже, чем у школ второй группы. В ОО № 11, 42 наблюдается повышение среднего балла по ЕГЭ по математике в течение трех лет, а также рост результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021 и 2022 году. В ОО № 50 дополнительными занятиями по ликвидации пробелов в знаниях охвачено 100 учащихся, педагоги участвуют в мероприятиях по восполнению профессиональных дефицитов, наблюдается рост образовательных результатов по русскому языку и математике в 2021 и 2022 году. Школы стараются повышать свои результаты и им это удается. Повышение образовательных результатов, анализ мониторинга профилактики учебной неуспешности, активность педагогов в мероприятиях по восполнению профессиональных дефицитов позволяет данную группу школ перевести в группу успешных с рассмотрением вопроса о ликвидации статуса ШНОР.

Группа школ с так называемой *колеблющейся динамикой успешности*, доля которых составляет 43,75 % от общего числа ШНОР. ОО № 14, 24, 46, 66, 76, 77, 84 имеют нестабильно средние результаты за три последних года. Анализ результатов ЕГЭ показал, что ОО № 14, 24 на протяжении трех лет имеют стабильно снижающиеся результаты ЕГЭ по русскому языку, но при этом результаты ЕГЭ по математике имеют положительную динамику в 2021 и 2022 году. В ОО № 76, 77, 84 стабильно низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года, но опыт положительных результатов в данных ОО наблюдался по результатам ЕГЭ по математике в 2020 и 2021 году. Резкое снижение результатов на 24% в ОО № 76, на 30% в ОО № 77, на 14% в ОО № 84, а также низкая активность по восполнению профессиональных дефицитов педагогов (ОО № 14, 24, 46, 76,77), низкий охват учащихся дополнительными занятиями по ликвидации пробелов в знаниях (ОО № 46) позволяет сделать вывод о том, что школы испытывают проблемы в построении внутришкольной системы профилактики неуспешности.

Возможными причинами результатов с отрицательной динамикой (снижение по критерию) являются:

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, что приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся;
- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

- отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов;
- школы испытывают проблемы в построении внутришкольной системы профилактики неуспешности;
- тенденция возрастания успешности наблюдается в 25% школ, но значительная часть ШНОР/ШССУ находится в состоянии неуспеха — снижающегося, устойчивого или колеблющегося.

На основе полученных результатов следует сделать вывод, о необходимости совершенствования системы адресной поддержки ШНОР/ШССУ в вопросах повышения профессионального уровня педагогов и профилактики учебной неуспешности.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- методическое сопровождение педагогов в вопросах профилактики учебной неуспешности, активность педагогов в мероприятиях по восполнению профессиональных дефицитов позволяет данную группу школ перевести в группу успешных с рассмотрением вопроса о ликвидации статуса ШНОР;
- внедрение и адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания. То есть обеспечение процесса, когда повышение квалификации сопровождается последующим профессиональным развитием на рабочем месте;
- профессиональный рост каждого педагога через преодоление выявленных в ходе мониторинговых процедур профессиональных затруднений.
- совершенствование не только предметных и методических знаний и умений, но и активное освоение педагогических технологий работы с неуспевающими, детьми с девиантным поведением, сниженной учебной мотивацией, слабым знанием русского языка, с ОВЗ и т. д.

Таким образом, главная задача — создание динамической модели профессионального развития педагогов, которая представляет собой цикл профессионального развития — от освоения новых знаний и способов деятельности до изменения на этой основе привычной практики преподавания.

Состав рабочей группы	
Ответственный разработчик	Полякова Наталья Михайловна, заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар; Петрова Татьяна Алексеевна, начальник отдела общего образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар; Старченко Лариса Петровна, начальник отдела МКУ КНМЦ; Саркисян Оксана Александровна, начальник отдела МКУ КНМЦ
Цель разработки и реализации	Повышение качества образования в муниципальной системе образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организациях, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов
Этапы и сроки реализации	2022 – 2023 годы
Направления	Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов Трек 3. Профилактика учебной неуспешности
Значимые контрольные результаты	Повышение качества образования во всех общеобразовательных организациях, в том числе в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты обучения и образовательных организациях, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов Функционирование муниципальной сети инновационных площадок, поддерживающих качество образования
Объем финансовой поддержки	В рамках выполнения муниципального задания и мероприятий программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар»
Перечень целевых показателей	Обеспечить кадровую поддержку участников проекта: организовать повышение квалификации педагогов, вхождение в должность вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей; Обеспечить методическую поддержку всех участников проекта; Обеспечить создание системы оценки качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения Обеспечить развитие материальной базы и безопасных условий жизнедеятельности учащихся всех общеобразовательных организаций города

II раздел

План мероприятий

по повышению уровня достижения образовательных результатов организаций муниципальных образований города
Краснодар, предлагаемых целевых показателей в вопросе повышения качества образования

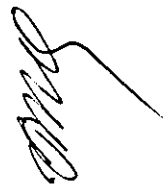
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами			
1.1	Организационные мероприятия		
1.1.1	Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучения от- носительно выявленных в данных школах проблем	До 31.08.2023 по графику ГБОУ ИРО КК	Петрова Т.А.
1.1.2	Заседание рабочей группы о реализации дорожной карты на 2022-2023 год	1 раз в квартал	Петрова Т.А.
1.1.3	Проведение модульного семинара «Итоги реализации программ по повышению качества образования, включающей совершенствование методики преподавания и анализа текущего состояния системы образования»	22 сентября 2022 года	Петрова Т.А.
1.1.4	Создание базы данных сетевых сообществ педагогов школ по обмену опытом ра- боты по повышению качества образования, включая творческие группы, команды, наставников и тьюторов	До 20 февраля 2023 года	Шевченко А.В.
1.1.5	Организация консультирования учителей - предметников и обучающихся муници- пальными тьюторами	В течение учебного года	Шевченко А.В.
1.2	Аналитическая работа		
1.2.1	Мониторинг уровня мотивации педагогов к прохождению аттестации и развитие системы профессионального роста педагогов в общеобразовательной организации и причин снижения	До 20 марта 2023 года	Шевченко А.В.
1.2.2	Мониторинг хода реализации программ развития ШНОР	До 20 апреля 2023 года	Петрова Т.А.
1.2.3	Проведение анализа результатов ВПР для определения причин низких результатов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар	До 20 февраля 2023 года	Петрова Т.А. Шевченко А.В.
1.2.4	Проведение выездной проверки качества образования в школах с низкими резуль- татами ВПР	До 3 ноября 2022 года	Петрова Т.А. Ваховский Ф.И.
1.2.5	Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа результа- тов ВПР в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	Ноябрь – декабрь 2022 года	Петрова Т.А. Шевченко А.В.

1.3	Меры и мероприятия	В течение учебного года	Петрова Т.А.
1.3.1	Реализация партнерских соглашений на 2022-2023 учебный год по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты		Петрова Т.А.
1.3.2	Участие в разработке мер поддержки ШНОР	В течение учебного года	Петрова Т.А. Шевченко А.В.
1.3.3	Разработка муниципального дорожного карты поддержки ШНОР на 2023-2024 учебный год	До 20 июля 2023 года	Петрова Т.А. Шевченко А.В.
1.3.4	Заседание рабочей группы по вопросам взаимодействия педагогов с целью совершенствования профессиональных навыков и повышению мотивации педагогов к прохождению аттестации и получению/подтверждению квалификационной категории.	Август 2022	Петрова Т.А.
1.3.5.	Обобщающий семинар по внедрению успешных практик педагогических коллективов образовательных организаций, входящих в «зеленую» зону,	До 3 ноября 2022 года	Шевченко А.В.
1.3.6	Проведение стажировочной площадки о реализации межшкольного обмена опытом (среди ШНОР/ШССУ), наставничества и взаимодействия педагогов на рабочем месте.	Декабрь 2022 года	Шевченко А.В.
1.3.7	Коуч-сессия с руководителями ШНОР/ШССУ по вопросам внедрения и адаптации подходов, технологий и приемов, усвоенных педагогами в ходе повышения квалификации.	Октябрь 2022 года	Шевченко А.В.
1.3.8	Методический практикум по теме формирующего оценивания, активного освоения педагогических технологий работы с неуспевающими, детьми с девиантным поведением, сниженной учебной мотивацией, слабым знанием русского языка, с ОВЗ и т. д.	Сентябрь 2022 года	Шевченко А.В.
Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов			
2.1	Организационные мероприятия		
2.1.1	Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов	До 31.08.2023 по графику ГБОУ ИРО КК	Петрова Т.А.
2.1.2	Проведение мониторинга образовательных организаций МО город Краснодар с целью выявления образовательных организациях, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов	До 31 октября 2022 года	Шевченко А.В.
2.2	Аналитическая работа		

2.2.1	Оценка внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся		Петрова Т.А.
2.2.2	Мониторинг рисков снижения образовательных результатов	Октябрь 2022	Петрова Т.А.
2.2.3	Мониторинг повышения квалификации педагогов и руководителей ОО	В течение учебного года	Шевченко А.В.
2.2.4	Мониторинг ресурсных дефицитов	Апрель 2023	Шевченко А.В.
2.2.5	Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Июль-август 2023	Шевченко А.В.
2.3	Меры и мероприятия		
2.3.1	Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов	В течение учебного года	Тьюторы, наставники
2.3.2	Разработка и внедрение плана действий поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты	В течение учебного года	Шевченко А.В.
2.3.3	Управленческий семинар по внедрению технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу школы в эффективный режим работы, формированию человеческого и социального капитала ОО (успешные практики)	Февраль 2023 года	Петрова Т.А. Ваховский Ф.И.
2.3.4	Повышение квалификации		
3.1	Трек 3. Профилактика учебной неуспешности		
3.1	Организационные мероприятия		
3.1.1	Содействующие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности	До 31.08.2023 по графику ГБОУ ИРО КК	Петрова Т.А.
3.1.2	Методическое сопровождение разработки дорожной карты (план-графика) профилактики учебной неуспешности в школах с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в сложных социальных условиях	Сентябрь 2022 года	Шевченко А.В.
3.1.3	Разработка методического конструктора профилактики учебной неуспешности, включающего диагностическую карту, методический инструментарий, рекомендации для ШНОР/ЛССУ в вопросах профилактики учебной неуспешности	Ноябрь 2023 года	Шевченко А.В.
3.1.4	Закрепление наставников (МНЦ), тьюторов (ТКП) за вновь прибывшими руководителями и педагогами ШНОР/ЛССУ, включая педагогов, планирующих прохождения аттестации	Октябрь 2023 года	Петрова Т.А.
3.1.5	Разработка и методическое сопровождение мероприятий для родителей (законных представителей) с целью повышения у школьников учебной мотивации и формирования	Август 2022 года	Харченко Т.В.

	рования устойчивого интереса к учению		
3.1.6	Разработка практических рекомендаций для социально-психологических служб ШНОР/ШССУ по организации поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Сентябрь 2022 года	Харченко Т.В.
3.2	Аналитическая работа		
3.2.1	Мониторинг ВСОКО ШНОР/ШССУ на предмет внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов	Апрель 2023 года	Шевченко А.В.
3.2.2	Мониторинг профилактики учебной неуспешности в ШНОР/ШССУ: - реализация программы учебной неуспешности, - доля учащихся, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации учебных дефицитов, - доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.	Июнь 2023 года	Петрова Т.А.
3.2.3	Анализ активности ШНОР/ШССУ в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике учебной неуспешности	По графику ГБОУ ИРО КК	Шевченко А.В.
3.2.4	Мониторинг организации психолого-педагогической и тьюторской поддержки обучающимся, имеющим проблемы в знаниях в общеобразовательных организациях	Январь 2023 года	Харченко Т.В.
3.3	Меры и мероприятия		
3.3.1	Методический семинар по представлению опыта внедрения и реализации успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности образовательных организаций среди ШНОР, показывающих траекторию возрастающей успешности	Ноябрь 2022 года	Шевченко А.В.
3.3.2	Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и внедрение в ШНОР/ШССУ	Сентябрь 2022 года	Шевченко А.В.
3.3.3	Обучающий цикл мастер-классов для педагогов-психологов по выявлению причин школьной неуспешности	Сентябрь 2022 года	Харченко Т.В.
3.3.4	Обучающий семинар для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике школьной неуспешности	Октябрь 2022 года	Харченко Т.В.

Заместитель директора



Н.М.Полякова