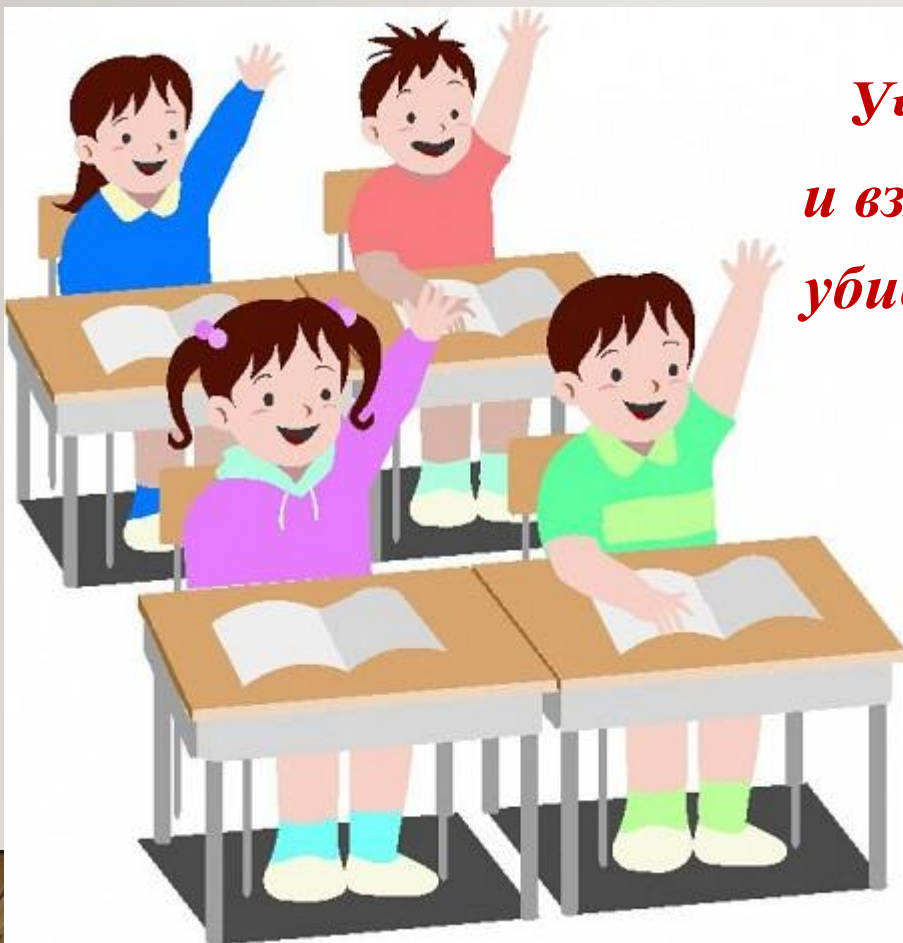


Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения школьников

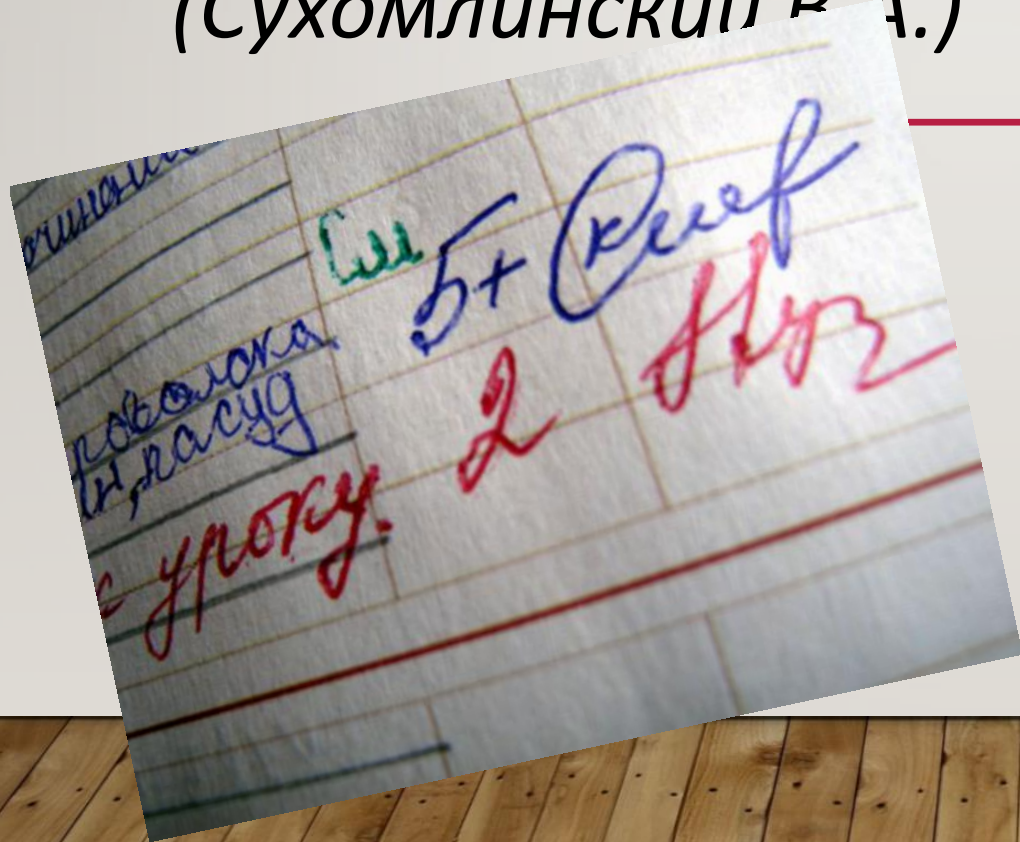


*Учение, лишенное всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить*

К. Д. Ушинский

**«Все наши замыслы
превращаются в
прах, если нет у
ученика желания
учиться».**

(Сухомлинский В. А.)



Феномен мотивации

Мотив (от лат.) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

– совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении.



Содержательные блоки мотивации:

1. Личностный смысл учения
2. Мотивы
3. Целеполагание
4. Эмоциональный компонент
мотивации учения

Личностный смысл учения -

Внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» школьником процесса обучения к себе, своему опыту и своей жизни.



МОТИВЫ

Внешние

(по отношению к деятельности):
не связанные с деятельностью

Характеризуются:

Ученик дей-
ствует в силу
долга, обязан-
ности

Ученик действует
из-за давления
родных, учителей

При решении
задач

Желание по-
лучить хоро-
шую отметку

Добиться по-
хвалы учителей

**БЕЗ КОНТРОЛЯ И
НАПОМИНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
МОТИВ НЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ**

Внутренние

(связанные с деятельностью
ученика)

Характеризуются:

Интересом к
самому про-
цессу и его
результату

Стремлением
развить ка-
кие-то уме-
ния, качества

При решении
задач

Интерес к
процессу
решения

Интерес к
результату

Поиск наибо-
лее рацио-
нального
способа
решения
задачи...

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ -

- Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности определенную нравственную устойчивость.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Главной характеристикой эмоционального компонента являются переживания школьников в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению.

Положительные эмоции могут быть связаны:

- со школой в целом и с пребыванием в ней, обусловлены ровными деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними;
- участием в жизни классного и школьного коллектива;
- связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей.
- эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом;
- при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования



ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (ПО Н.В. НЕМОВОЙ)

Начальная школа

- **Чувство долга** (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).
- **Престижная мотивация** – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.
- **Мотив избегания санкций**, то есть наказания.
- **Интерес к предмету** (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).
- **Основная мотивация** – внешняя, престижная и принудительная.
- **Мотивация неустойчивая**, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.

Среднее звено

- **Стойкий интерес к определенному предмету .**
- **Мотив избегания неудачи .**
- Желание иметь **высокую отметку** , даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.
- **Познавательный интерес только у высокомотивированных .**
- Мотив достижения успеха в учебе не развивается.
- Мотивация, вызванная **подростковыми установками** (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

Старшая школа

- Мотивация **продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.**
- Выбор предмета с **позиции будущего** (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- Значимость **отметки как мотиватора снижается** , отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- Внутренняя, собственная мотивация.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- Метод «Дидактические игры»
- Метод «Ситуация успеха»
- Метод «Соревнование»
- Использование метода проектов.
- Метод создание проблемной ситуации.

ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ НА УРОКЕ.

- Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
- Прием «Автор». Представьте себя автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
- Прием «Профи». Как изучение данной темы может помочь в освоении будущей профессии?
- Прием «Кумир». Как ваш кумир объяснил важность и нужность изучаемой темы?
- Прием «Фантазёр». Укажите несколько областей применения знаний по теме в будущей жизни.
- Прием «Верные - неверные утверждения». Из предложенных утверждений по будущей теме ученикам необходимо найти «верные» утверждения, используя собственный опыт. Таким образом, они настраиваются на изучение темы.

ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ НА УРОКЕ.

- Прием «Лови ошибку». Учитель специально допускает неточности при изложении учебного материала. Ученики должны сигнализировать о них, что помогает сохранять концентрацию на протяжении всего урока.
- Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Создается необычная ситуация. Например, тема: «Круговорот воды». Детям необходимо представить себя снежинкой и описать все, что с ними происходит.
- Приём «Удивляй». На уроке ученикам приводятся интересные факты.
- Приём «Да-нетка». Ученики стараются найти ответ на поставленную проблему, задавая учителю лишь наводящие вопросы.
- Игровые приемы. Их применение целесообразно, если следует выполнить множество однотипных заданий.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Тест мотивации достижения Мехрабиана **отмена**

ВОПРОС 1



Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем
опасаюсь получения плохой

полностью согласна

согласна

скорее согласна, чем несогласна

нейтральна

скорее несогласна, чем согласна

несогласна

полностью несогласна

ФОРМА РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ ЭФФЕКТОН



пакет "Личность"

Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой

дата: 24.04.2023

время: 13:06:50

пройдено: 100%

язык: Русский

длился (секунд): 45

Шкалы

- Вы набрали баллов (из 30): 12
- Уровень школьной мотивации (из 5): 2

Интерпретация

10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Анализ ответов на первые 4 вопроса свидетельствует о психологической защите

Возможны конфликтные отношения учащегося с классным руководителем