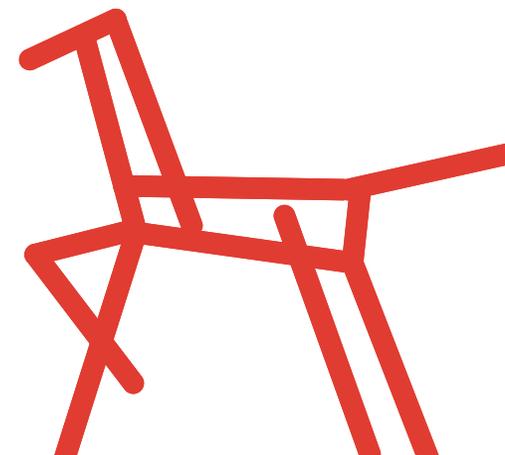


ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



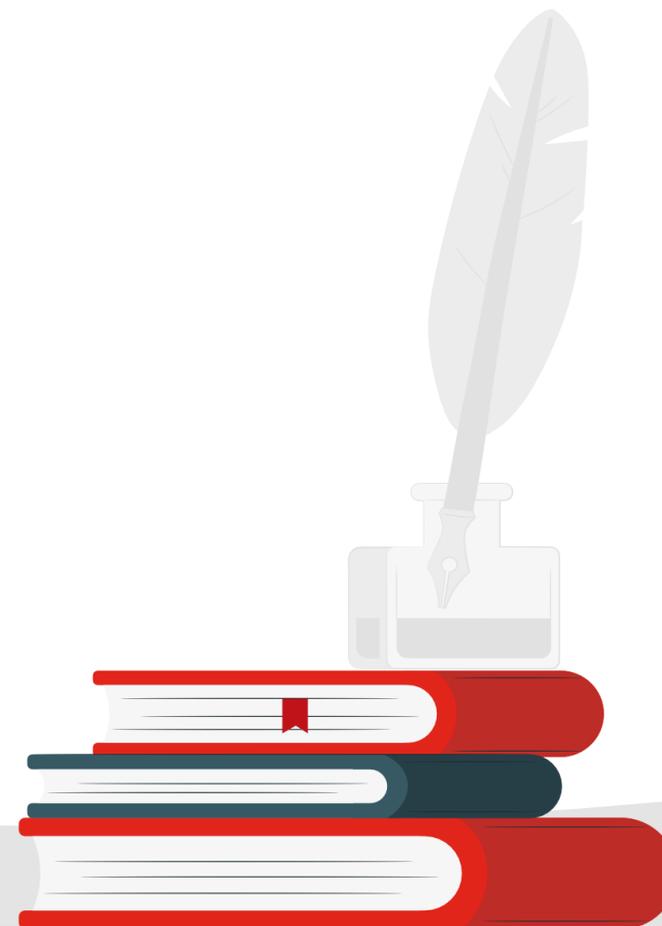
Деятельность — это целенаправленная и сознательная активность человека, связанная с преобразованием окружающего мира и себя

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- СУБЪЕКТ
- ЦЕЛЬ
- СРЕДСТВА



- Антропологический подход (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Ш.А. Амонашвили, Л.М. Лузина)
- Человекообразный подход (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, А.В. Хуторской)
- Личностно-ориентированный подход (М. Монтессори, И.С. Якиманская, Е.А. Бондаревская)
- Культурологический подход (В.В. Краевский, К.Д. Ушинский, Р. Штайнер)
- Социально-ориентированный подход (С.Т. Шацкий, М.А. Галузова)
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Л.В. Занков)
- Герменевтический подход (В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько)
- ...



Федеральная рабочая программа воспитания

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Гуманистическая
направленность
воспитания

Безопасная
жизнедеятельность

Совместная
деятельность
детей и взрослых

Инклюзивность

Следование
нравственному
примеру

Возрастосообразность



**Изучение состояния
воспитательного
процесса**



Анализ



Целеполагание



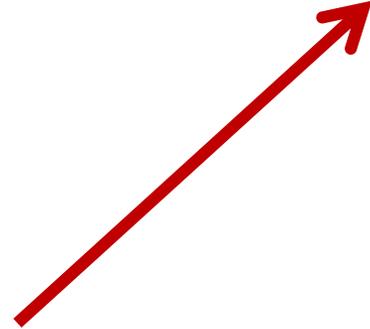
Планирование



**Организация деятельности
по достижению целей и задач
(регулирование, контроль)**



**Изучение результатов
воспитательной
деятельности**



Трансформация содержания воспитания

- **ИНВАРИАНТНОЕ:**
единый подход к воспитанию
- **ВАРИАТИВНОЕ:**
множество воспитательных систем

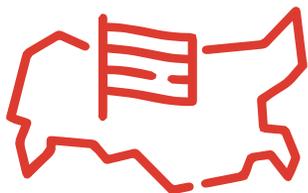
Сочетание **ИНВАРИАНТНОГО**
и **ВАРИАТИВНОГО** содержания



Содержание воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные)



- Важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания;
- Основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования.

ВАРИАТИВНОЕ

Духовно-нравственная культура, религии народов России



- Программа позволяет учитывать культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

Источник базовых российских ценностей — **духовно-нравственная культура многонационального народа России.** Базовые российские ценности в Конституции — единственное легитимное **инвариантное содержание воспитания в обществе, системе образования.**

Направления воспитания



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



Характеристики взаимодействия субъектов

КОМПОНЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Взаимопознание	Объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать друг друга, обоюдных интересов
Взаимопонимание	Понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов принятия поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность
Взаимоотношения	Проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворённость её результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей
Взаимные действия	Осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; вработываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга
Взаимовлияние	Способность приходить к согласию по спорным вопросам; учёт мнений друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого как примера для подражания



«Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания»

К.Д. Ушинский





институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**