ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

19 АВГ 2022 № 1637

г. Краснодар

О результатах мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования город Краснодар

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «О проведении мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» с 17.06.2022 по 22.06.2022 года МКУ «Краснодарский научно-методический центр» был проведен мониторинг. В мониторинге приняли участие 96 общеобразовательных организаций. По результатам проведённого мониторинга п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку по результатам анализа результатов мониторинга результатов профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар с адресными рекомендациями (приложение 1).

2. Утвердить справку по результатам мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ муниципального образования город Краснодар с адресными рекомендациями (приложение 2).

3. Отделу общего образования департамента образования (Петрова) провести до 30.08.2023 повторный мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Краснодара.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М. Полякову.

Директор департамента А.С. Некрасов

Приложение 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от _19 авг 2022__ №__1637___

Справка
по итогам мониторинга профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, должна обеспечивать, в том числе, профилактику учебной неуспешности в ОО муниципального образования город Краснодар путем развития во всех ОО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Первичный мониторинг ШНОР/ШССУ по направлению школьной неуспешности, входящий в управленческий цикл работы по данному направлению строится на данных, полученных от образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, относящимся к категории ШНОР/ШССУ и предполагает построение выводов, принятие мер и управленческих решений по результатам анализа данного мониторинга.

Основные критерии мониторинга ШНОР/ШССУ по вопросам профилактики школьной неуспешности:

- разработана и реализуется в ОО система профилактики школьной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов.

ОО	Мониторинг ШНОР/ШССУ		
	Разработана и реализуется система профилактики школьной неуспешности, 1-да, 0 - нет	Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, %	Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов %
11	1	100	93
12	1	100	100
14	1	100	100
17	1	100	91
24	1	100	100
35	1	100	100
39	1	100	100
42	1	100	100
46	1	100	69
50	1	100	100
51	1	100	81
66	1	100	100
70	1	100	100
76	1	100	100
77	1	100	100
84	1	100	97

Результаты мониторинга:

1. Во всех ШНОР/ШССУ муниципального образования город Краснодар разработана и реализуется система профилактики школьной неуспешности.

2. Для всех слабоуспевающих и неуспевающих учащихся ШНОР/ШССУ муниципального образования город Краснодар разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

3. 98,8% учащихся от числа всех неуспевающих посещают дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов.

Таким образом, следует признать уровень профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар удовлетворительным. Однако, данный мониторинг является первичным в общей системе профилактики учебной неуспешности. Следует провести детальный анализ учебной неуспешности в ШНОР/ШССУ МО город Краснодар, с целью определения динамики учебной неуспешности, в соответствии с чем разработать методические рекомендации, определить меры и мероприятия в зависимости от динамики неуспешности и принять управленческие решения. При анализе учебной неуспешности необходимо сопоставить следующие показатели:

1. Показатели по профилактике учебной неуспешности:

- наличие и реализация системы профилактики школьной неуспешности,
- доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут,
- доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов.

2. Результаты оценочных процедур по математике (ЕГЭ) и русскому языку (ЕГЭ) за последние 3 года.

3. Показатели результатов всероссийских контрольных работ (ВПР) за последние 3 года.

Анализ вопросов учебной неуспешности ШНОР/ШССУ позволил определить следующие направления динамики успешности школ:

1. **Устойчиво неуспешные школы** — это школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все остальные за последние три года (12,5% - ОО № 39, 51).

2. **Школы со <u>снижающейся успешностью,</u> т. е. такие, которые год или два** года подряд демонстрировали неплохие результаты, а затем показатели снизились, и в итоге школы перешли в один из неуспешных кластеров (18,75% - ОО № 12, 35, 70).

3. **<u>Возрастающая успешность,</u>** при которой школы сначала демонстрируют результаты ниже среднего, а затем переходят в группу успешных (18,75% - ОО № 17, 42, 50).

4. **Колеблющаяся успешность** школы проявляется в том, что в какой-то год (или годы) она показывает высокие результаты, но в другие годы испытывает проблемы по некоторым показателям (50% - ОО № 11, 14, 24, 46, 66, 76, 77,84).

Использованный подход к определению неуспешных школ основан на типологизации школ на основе выбранных параметров, причем анализируются исключительно показатели результата обучения. Для выделения типов был выбран двухшаговый метод кластерного анализа.

При формировании модели успешности ШНОР/ШССУ МО город Краснодар с точки зрения ее результатов, образовались четыре группы школ.

Из диаграммы видно, что наметилась тенденция возрастания успешности. Однако, в 19% школ ведущей тенденцией оказывается снижение успешности. В целом динамика учебных достижений позволяет считать, что значительная часть школ находится в состоянии неуспеха — снижающегося, устойчивого или колеблющегося.

О	Мониторинг ШНОР/ШССУ по профилактике учебной неуспешности			Результаты оценочных процедур						активность педагогов в мероприятиях ГБОУ ИРО КК по восполнению профессиональных дефицитов: "0" – низкая активность; "1" – средняя активность
	ритерий 1*	ритерий 2 **	ритерий 3 ***	Русский язык (ЕГЭ)			Математика (ЕГЭ			
				020	021	022	020	021	022	
9		00	00	5,8	3,2	2,5	4,1	2,5	0,3	0

1		00	4	2,5	0,3	8	6,9	3,4	3,4	1
				4,15	1,75	5,25	0,5	2,95	1,85	
2		100	00	6,8	7	6	4,93	8,5	5,3	0
5		00	00	7,12	4,3	0,3	2,2	7,8	6,9	1
0	1	00	00	3,3	3,9	8,2	2,8	5	0,7	1
				2,41	5,07	1,50	3,31	7,10	4,30	
4		00	00	6,83	0,4	9,9	0,33	1,9	3,8	0
4		00	00	7,5	0,8	7,4	5,4	3,1	7,6	0
6		00	9	0,1	2,2	7,2	6,7	2,5	7,6	0
6		00	00	8,8	9,1	6,7	5,8	7,1	0,5	1
6		00	00	1,4	4,7	4,1	7,5	4	0,8	0
7		00	00	9,8	0,2	2,8	3	3,4	7,3	0
4		00	7	0	7,9	4,5	2,7	8	0,1	1
				2,28	9,08	5,09	1,49	2,55	8,81	
7		00	1	2,7	4	4,4	3,2	3,1	5,4	1
2		00	00	3,3	0,4	1	7,3	8	9,1	0
0		00	8	9,9	5,4	6,1	8,1	6,6	4,4	1
1		00	3	3,84	7,3	8,1	0,5	0,4	2,8	1
				8,63	6,60	7,17	9,53	9,23	6,30	

* - Разработана и реализуется система профилактики школьной неуспешности, 1-да, 0 - нет

**- Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, %

***- Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся общеобразовательных организаций (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов, %

1. Школы, отнесенные к группе ***устойчиво неуспешных*** (12,5% от общего числа ШНОР) показывают тенденцию снижения образовательных результатов на протяжении трех лет. При этом сопутствующими недочетами являются низкая активность педагогов в прохождении обучения по восполнению профессиональных дефицитов (ОО № 39), либо неполный охват обучающихся дополнительными занятиями по ликвидации учебной неуспешности (84% - ОО №51).

2. Школы со ***снижающейся успешностью*** по результатам оценочных процедур в 2020 и в 2021 году демонстрировали рост среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике (ОО № 12, 35,70), а в 2022 году показатели снизились на 5%, и школы перешли в один из неуспешных кластеров, количество которых составило 18,75% (от общего числа ШНОР). При этом результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в данной группе ШНОР выше, чем в первой группе.

3. В 2022 году выделилась группа школ (25% от общего числа ШНОР) ***с возрастающей успешностью*** (ОО № 11, 17, 42, 50). Так, ОО № 17 на протяжении трех лет показывает устойчивый рост среднего балла по ЕГЭ по русскому языку и математике, при этом средний балл ниже, чем у школ второй группы. В ОО № 11, 42 наблюдается повышение среднего балла по ЕГЭ по математике в течение трех лет, а также рост результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021 и 2022 году. В ОО № 50 дополнительными занятиями по ликвидации пробелов в знаниях охвачено 100 учащихся, педагоги участвуют в мероприятиях по восполнению профессиональных дефицитов, наблюдается рост образовательных результатов по русскому языку и математике в 2021 и 2022 году. Школы стараются повышать свои результаты и им это удается. Повышение образовательных результатов, анализ мониторинга профилактики учебной неуспешности, активность педагогов в мероприятиях по восполнению профессиональных дефицитов позволяет данную группу школ перевести в группу успешных с рассмотрением вопроса о ликвидации статуса ШНОР.

4. Анализ мониторинга показал, что среди ШНОР наметилась группа школ с так называемой ***колеблющейся динамикой успешности***, доля которых составляет 43,75 % от общего числа ШНОР. ОО № 14, 24, 46, 66, 76, 77, 84 имеют нестабильно средние результаты за три последние года. Анализ результатов ЕГЭ показал, что ОО № 14, 24 на протяжении трех лет имеют стабильно снижающиеся результаты ЕГЭ по русскому языку, но при этом результаты ЕГЭ по математике имеют положительную динамику в 2021 и 2022 году. В ОО № 76, 77, 84 стабильно низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года, но опыт положительных результатов в данных ОО наблюдался по результатам ЕГЭ по математике в 2020 и 2021 году. Резкое снижение результатов на 24% в ОО № 76, на 30% в ОО № 77, на 14% в ОО № 84, а также низкая активность по восполнению профессиональных дефицитов педагогов (ОО № 14, 24, 46, 76,77), низкий охват учащихся дополнительными занятиями по ликвидации пробелов в знаниях (ОО № 46) позволяет сделать вывод о том, что школы испытывают проблемы в построении внутришкольной системы профилактики неуспешности.

Адресные рекомендации

1. Отделу общего образования департамента (Петрова):

обеспечить закрепление наставников (МНЦ), тьюторов (ТКП) за вновь прибывшими руководителями и педагогами ШНОР/ШССУ, включая педагогов, планирующих прохождение аттестации до 10.09.2022;

обощить результаты мониторинга профилактики учебной неуспешности в ШНОР/ШССУ до 29.06.2023.

2. МКУ КНМЦ (Шевченко):

разработать методический конструктор профилактики учебной неуспешности, включающий диагностическую карту, методический инструментарий, рекомендации для ШНОР/ШССУ в вопросах профилактики учебной неуспешности до 01.11.2022;

обеспечить методическое сопровождение разработки дорожной карты (план-графика) профилактики учебной неуспешности в школах с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в сложных социальных условиях в течение учебного года ;

провести мониторинг ВСОКО в ШНОР/ШССУ на предмет внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов до 01.05.2023.

представить анализ активности ШНОР/ШССУ в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике учебной неуспешности (согласно графикау ГБОУ ИО КК)

3. МКУ «Ресурсный центр «Детство» (Харченко):

обеспечить разработку и методическое сопровождение мероприятий для родителей (законных представителей) с целью повышения у школьников учебной мотивации и формирования устойчивого интереса к учению в течение года;

разработать практические рекомендации для социально-психологических служб ШНОРШССУ по организации поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов до 01.10.2022;

представить результаты мониторинга организации психолого-педагогической и тьюторской поддержки обучающимся, имеющим пробелы в знаниях в общеобразовательных организациях до 30.01.2023.

4. Руководителям ОО № 11, 17, 46, 50, 51, 84:

создать условия на уровне школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, а именно, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении в течение учебного года;

обеспечить 100% охват учащихся дополнительными занятиями для ликвидации учебных пробелов и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов до 01.11.2022.

5. Заместителям руководителей ОО № 11, 17, 42, 50 по научно-методической (учебно-воспитательной) работе представить в департамент образования опыт внедрения и реализации успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности до 01.10.2022.

6. ОО № 12, 14, 24, 35, 39, 46, 51, 66, 70, 76, 77, 84 разработать и приступить к внедрению примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности до 01.12.2022.

7. Руководителям ОО № 12, 14, 24, 35, 39, 46, 51, 66, 70, 76, 77, 84 обеспечить проведение мероприятий для родителей (законных представителей)

по вовлечению в профилактику учебной неуспешности в 2022 - 2023 учебном году.

8. Социально-психологическим службам ОО № 11, 12, 14, 17,3 24, 35, 39, 42, 46, 50, 51, 66, 70, 76, 77, 84 обеспечить организацию поддержки обучающихся в период ликвидации учебных дефицитов в течение учебного года.

Заместитель директора Н.М.Полякова

Приложение 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от __19 авг 2022_____ №_1637__

Справка
по результатам мониторинга предметных компетенций, педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в сложных социальных условиях, муниципального образования город Краснодар

Повышение качества школьного образования является актуальной проблемой для образовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в сложных социальных условиях, муниципального образования город Краснодар. С целью определить характер данных проблем с 25.04.2022 по 24.05.2022 проведен мониторинг предметных компетенций педагогов ШНОР/ШССУ. Значимость данного мониторинга состоит в том, что он позволит выделить ряд проблем, входящих в понятие «предметная компетентность», наметить цели, определить содержание и конечный результат функционирования и совершенствования системы повышения качества образования в конкретной образовательной организации, исходя из ее особенностей, темпов и динамики развития. Предметные компетенции педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать предметные учебные задачи любой сложности, видеть, устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников. Предметные компетенции требуют целенаправленного формирования, постоянного совершенствования.

Мониторинг разработан и проведен в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.202 № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае».

Цель мониторинга – совершенствование уровня предметных компетенций педагогов, качества преподаваемых предметов, способствуя профессиональному развитию педагогов, созданию стимулирующих и мотивационных механизмов, способствующих повышению качества образования в целом.

Достижимость целевого ориентира определяется основными критериями мониторинга, отражающими объективную оценку уровня предметных компетенций педагогов ШНОР/ШССУ за 1 календарный год:

- доля (%) педагогов, имеющих высшее профессиональное образование по предмету;

- доля (%) педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации (в течение года);

- доля педагогов, имеющих документ, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (в течение года);

- доля педагогов, преподающих предмет на углубленном уровне в 5-11 классах.

	СОШ № 11	ЛИЦЕЙ № 12	СОШ № 14	СОШ № 17	СОШ № 24	СОШ № 35	СОШ № 39	СОШ № 42	СОШ № 46	СОШ № 50	СОШ № 51	СОШ № 66	СОШ № 70	СОШ № 76	СОШ № 77	СОШ № 84
Доля педагогов, имеющих высшее образование	7 %	00 %	00 %	00 %	00 %	00 %	3%	00 %	00 %	00 %	00 %	00 %	00 %	00 %	5 %	6 %
Доля педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая)	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ
Доля педагогов, преподающих предмет на углубленном уровне в 5-11 классах	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УВЕЛИЧЕНИЕ	нет динамики	УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ

Цветовая зона

СОШ № 11	ЛИЦЕЙ № 12	СОШ № 14	СОШ № 17	СОШ № 24	СОШ № 35	СОШ № 39	СОШ № 42	СОШ № 46	СОШ № 50	СОШ № 51	СОШ № 66	СОШ № 70	СОШ № 76	СОШ № 77	СОШ № 84

Данные по каждому критерию были проанализированы, обобщены и занесены в одну таблицу. Результаты школ, где по критерию выявлена положительная динамика (увеличение показателя), отмечены зеленым цветом. Результаты школ, где по критерию выявлена отрицательная динамика (уменьшение показателя), отмечены красным цветом. По результатам анализ каждое образовательное учреждение отнесено к одной из трех зон:

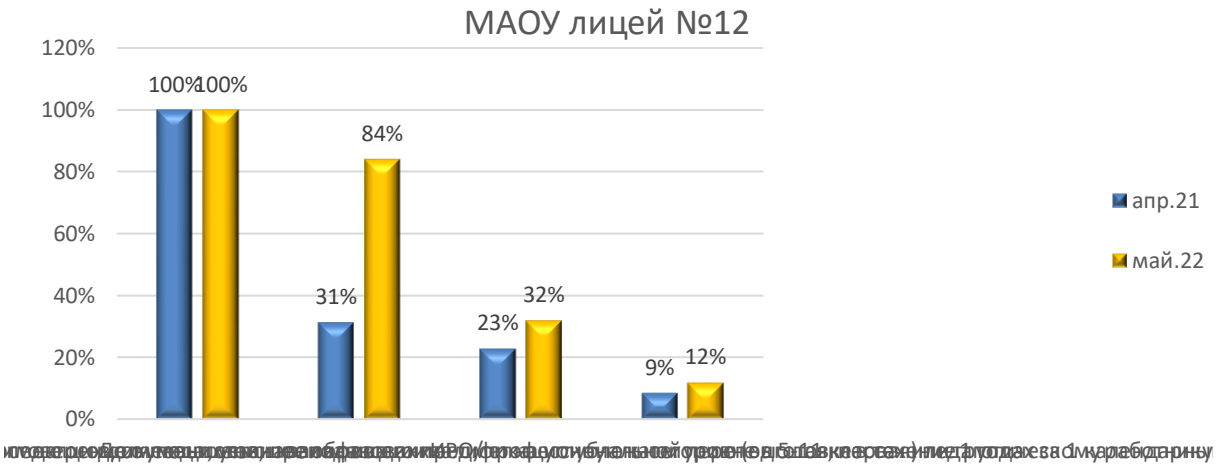
красная зона; желтая зона; зеленая зона

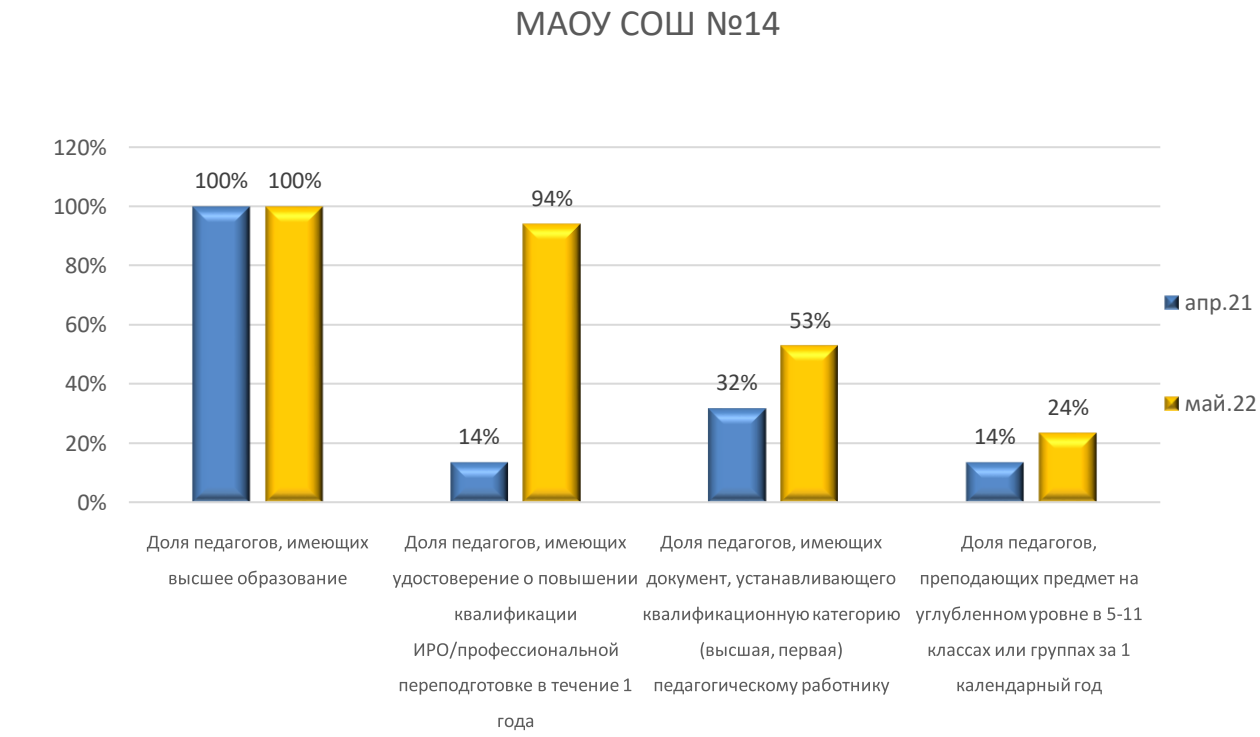
Основным принципом данного мониторинга является метод ранжирования. Общеобразовательные организации, имеющие 2 и более критериев, с отрицательной динамикой (красный цвет) относятся к «красной» зоне. Общеобразовательные организации, имеющие 1 критерий, с отрицательной динамикой (красный цвет) относятся к «желтой» зоне. Общеобразовательные организации, имеющие все критерии с положительной динамикой (зеленый цвет) относятся к «зеленой» зоне.

Таким образом:

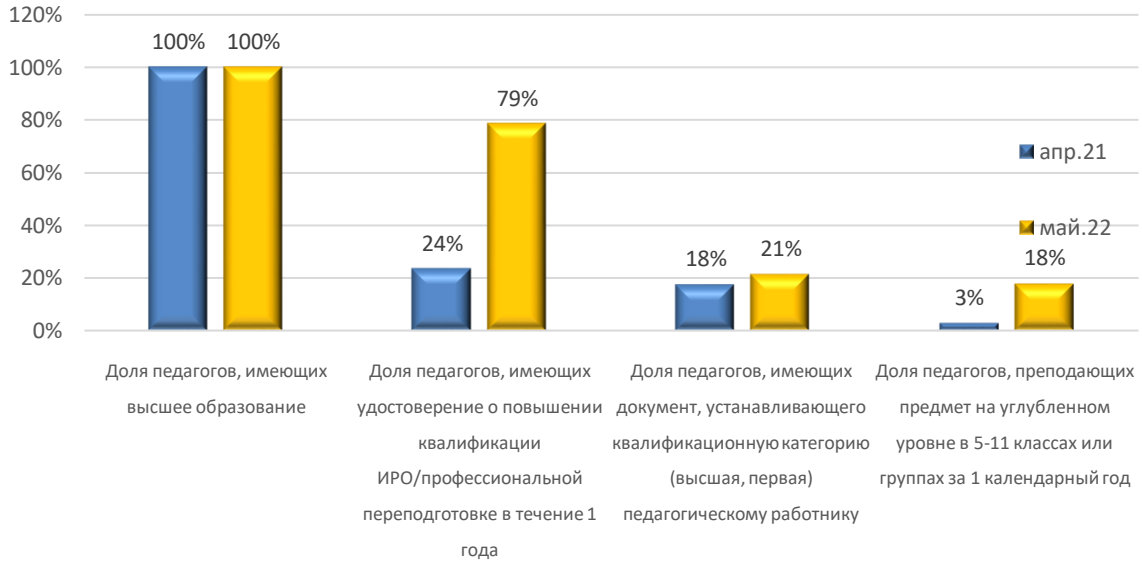
- в «зеленую» зону можно отнести лицей № 12, СОШ № 14, 35, 42, 46, 76. В данных общеобразовательных организациях при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (100%)наблюдается повышение (не снижение) доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию, увеличение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, что говорит о соблюдении принципа непрерывности образования и высоком мотивирующем факторе саморазвития педагогов. А также увеличение доли педагогов, преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне, что соответствует требованиям ФГОС и способствует профессиональному росту педагогов, снижению количества учащихся с рисками учебной неуспешности. Следует предположить, что сложившаяся система повышения педагогической компетентности в данных ОО способствует повышению качества образования. Для более объективной оценки следует совместить данные показатели с образовательными результатами. На фоне улучшения всех показателей, следует отметить, что доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая) в образовательных организациях (кроме СОШ №14) не превышает 35%. Следовательно, требуется изучение причин снижения мотивации педагогов к прохождению аттестации и развитие системы профессионального роста педагогов в общеобразовательной организации, с внедрением системы наставничества, организации профессиональных сообществ, творческих групп, команд.

Применение различных форм и моделей взаимодействия педагогов будет способствовать совершенствованию профессиональных навыков и повышению мотивации педагогов к прохождению аттестации и получению/подтверждению квалификационной категории.

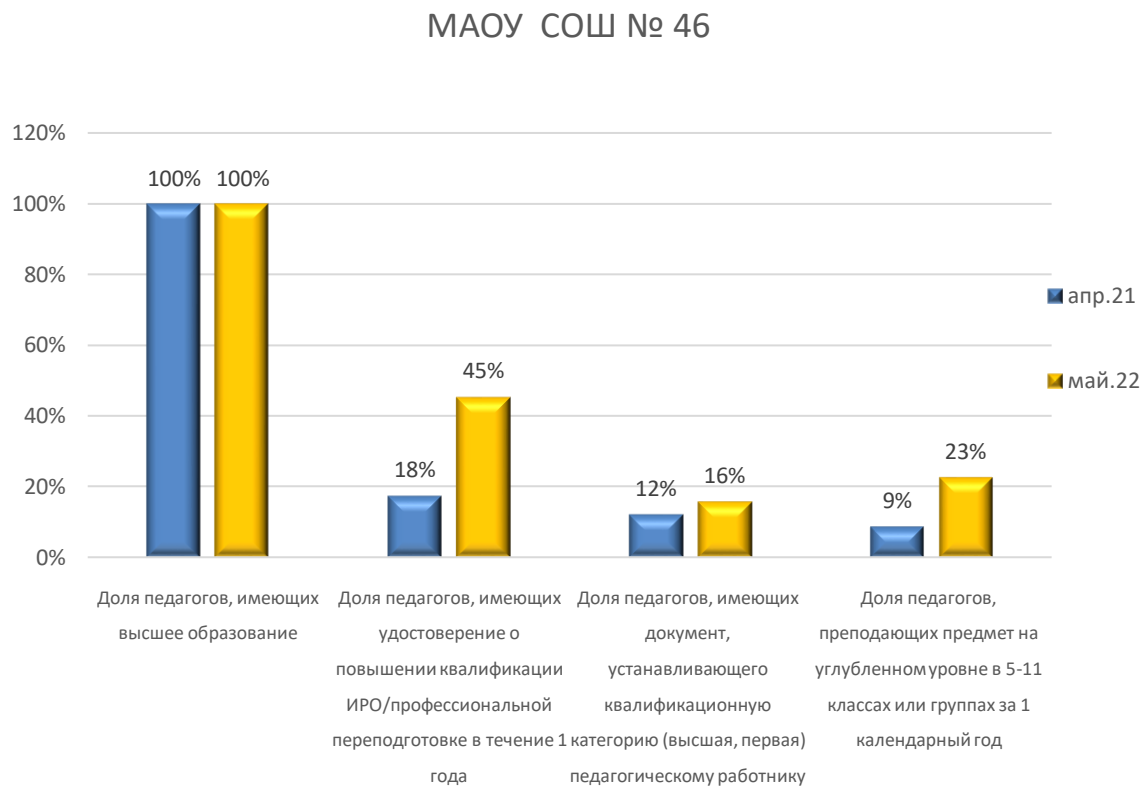




МАОУ СОШ № 35



МАОУ СОШ № 42



- в «желтую» зону отнесены СОШ № 17, 24, 39, 51, 66, 77. В данных общеобразовательных организациях при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (более 93 %) наблюдается снижение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию (СОШ №66), уменьшение доли педагогов (СОШ № 17, 39), проходящих курсы повышения квалификации, сокращение доли педагогов, преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне (СОШ № 24, 51, 77). Данные результаты требуют более подробной оценки и анализа в каждой организации с целью составления плана/дорожной карты по ликвидации

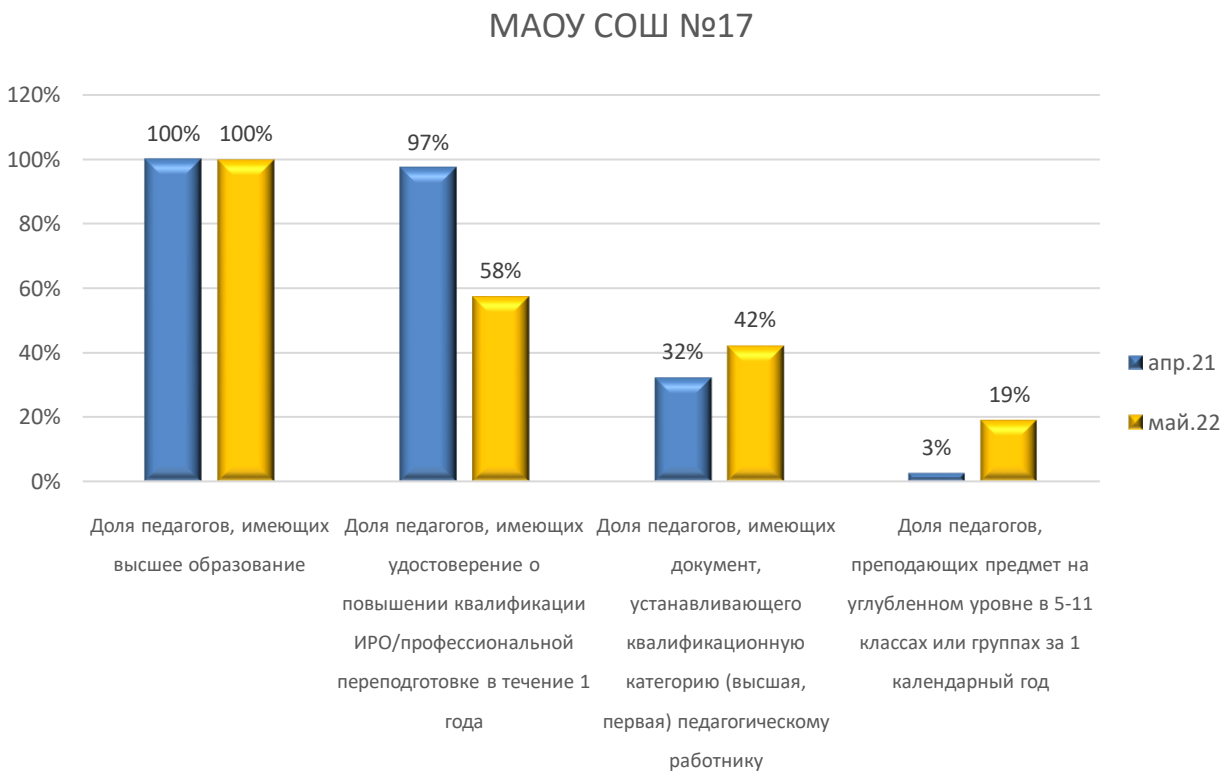
данных проблем. Таким образом, образовательным организациям, попавшим в «желтую» зону необходимо направить методическую работу на:

— освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т. д.)

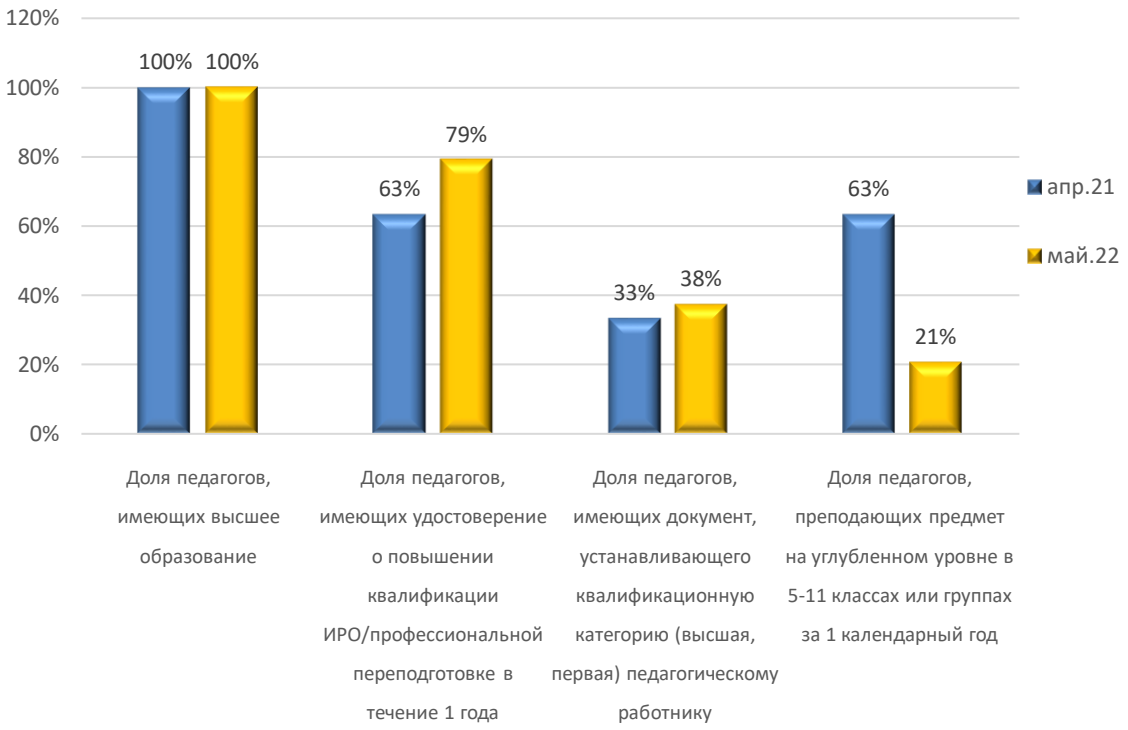
— ориентацию профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы;

— применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе (например, тьюторство, краткосрочное наставничество).

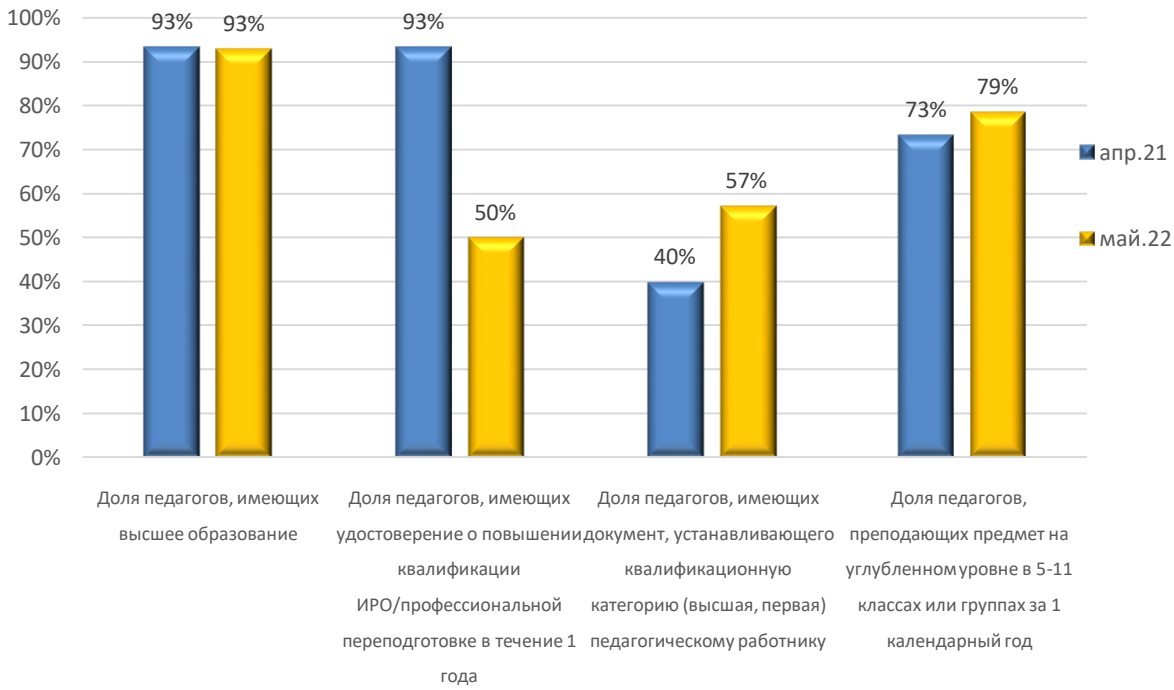
В условиях современной школы это, как правило, достигается за счет высоких академических ожиданий, создания насыщенной образовательной среды, сотрудничества учителей в улучшении качества преподавания, при поддержке директора — педагогического лидера.



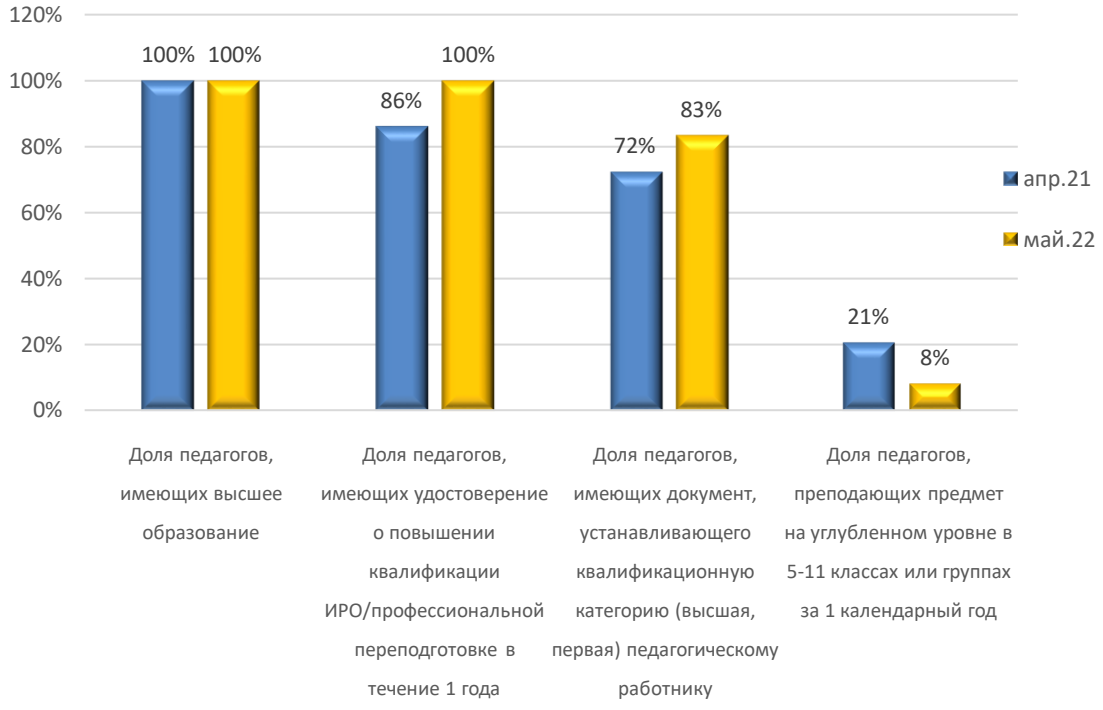
МАОУ СОШ № 24



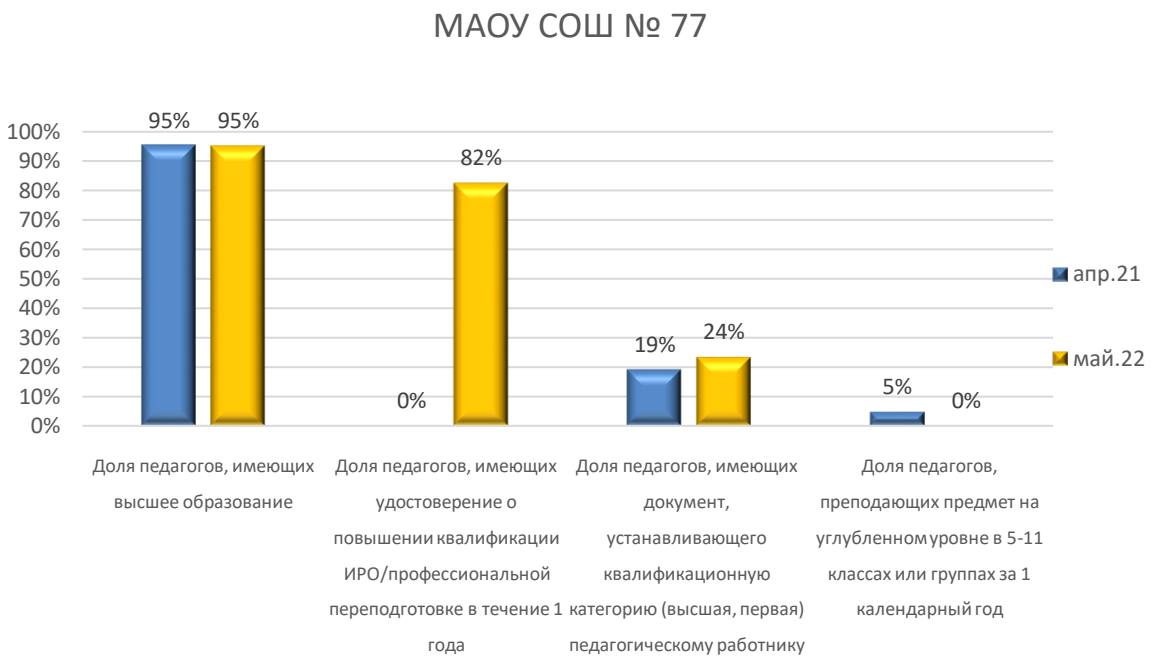
МАОУ СОШ № 39



МАОУ СОШ № 51

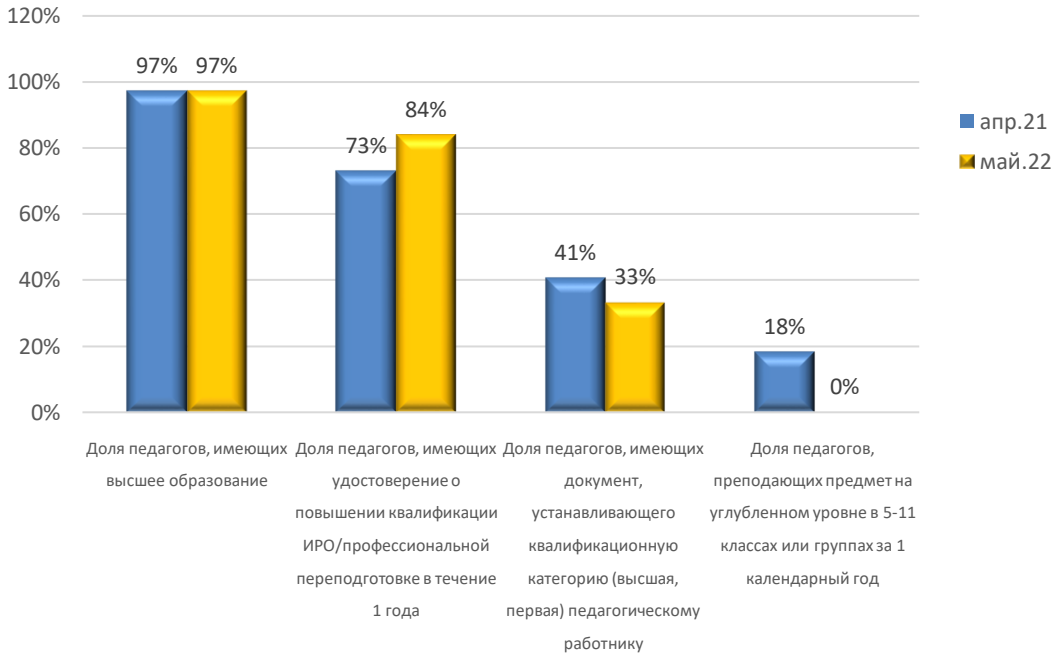


МАОУ СОШ № 66

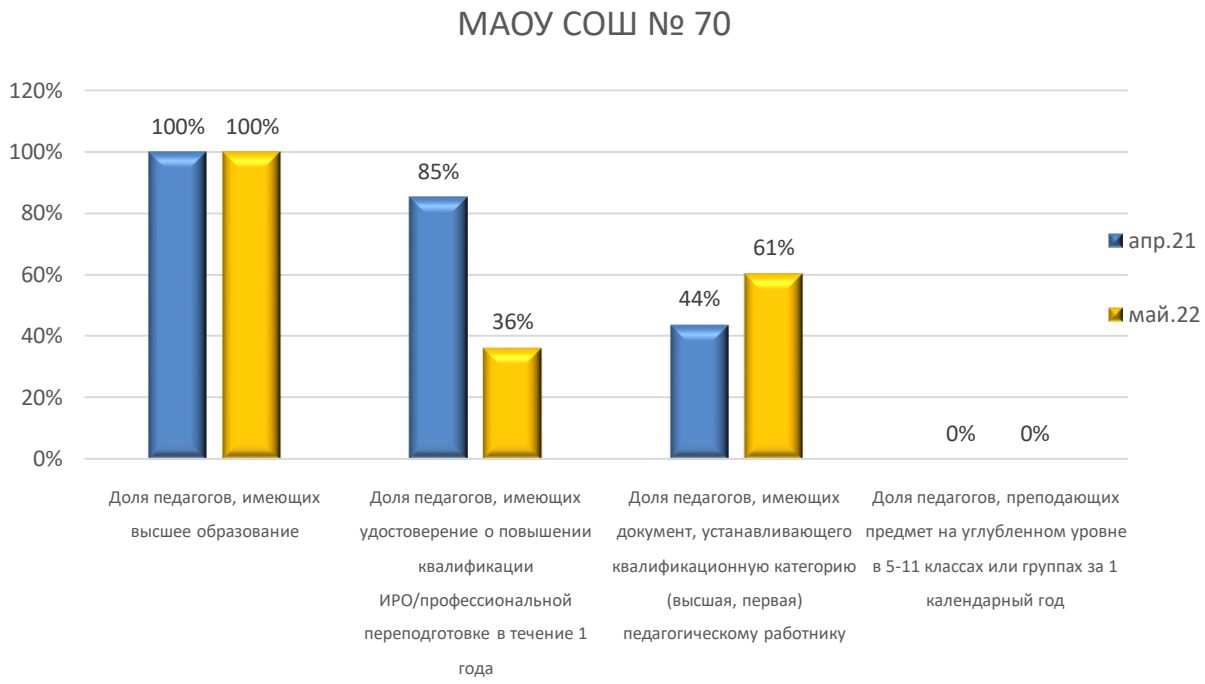


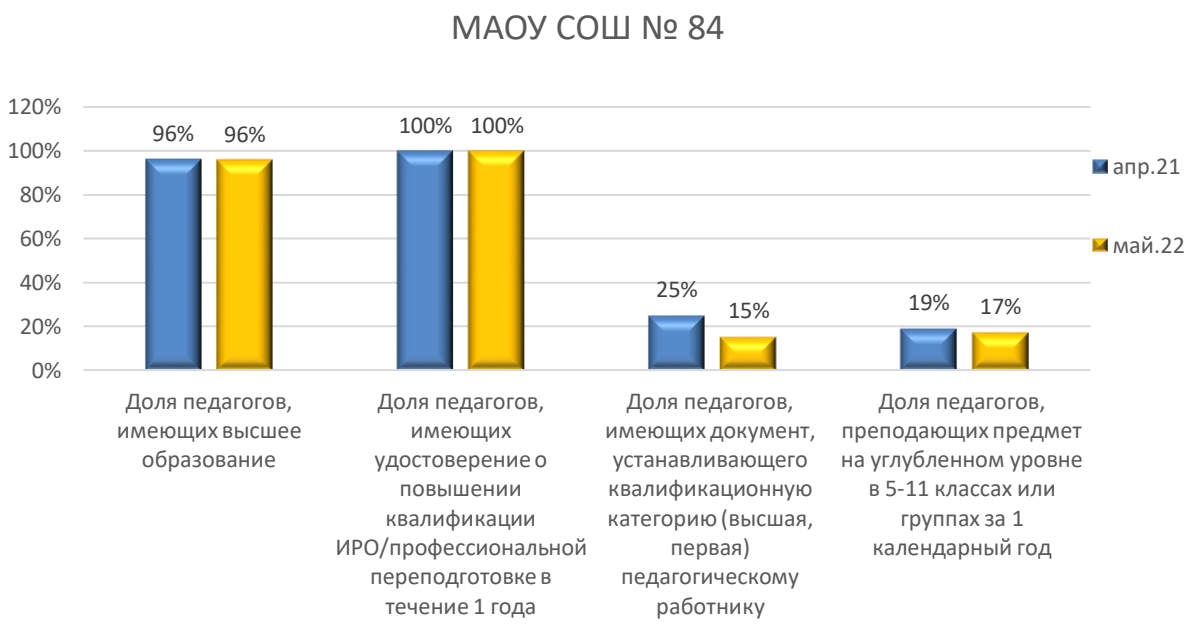
- в «красную» зону попали СОШ № 11, 50, 70, 84. В данных общеобразовательных организациях при высоком показателе доли педагогов, имеющих высшее образование (более 96 %) наблюдается снижение доли педагогов, повышающих/подтверждающих квалификационную категорию (СОШ № 11, 50, 84), уменьшение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, сокращение доли педагогов(СОШ № 50, 70), преподающих предметы в 5-11 классах на профильном уровне (СОШ № 11, 50, 70, 84). Для ликвидации выявленных проблем необходимо разработать план/дорожную карту образовательной организации. Важно наладить работу с кадрами, использовать имеющиеся ресурсы и координировать развитие образовательной организации в данном направлении куратором ОО.

МАОУ СОШ №11



МАОУ СОШ №50





На основе полученных результатов следует сделать вывод о необходимости совершенствования системы профессионального уровня педагогов ШНОР/ШССУ. Возможными причинами результатов с отрицательной динамикой (снижение по критерию) являются:

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

- отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, что приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся;

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов;

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

- отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

– педагогическое лидерство директора;

– командный стиль работы педагогического коллектива;

– использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Необходимо использовать имеющийся арсенал эффективных подходов, методов, технологий и приемов работы с детьми с риском образовательной неуспешности, что также влияет на повышение мотивации педагогов к аттестации. Основные средства работы со ШНОР/ШССУ, входящих в «желтую» и «красную» зоны:

1. Обобщение успешных практик педагогических коллективов образовательных организаций, входящих в «зеленую» зону; внедрение практики проведения стажировок, межшкольного обмена опытом (среди ШНОР/ШССУ), наставничества и взаимодействия педагогов на рабочем месте.

2. Внедрение и адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания. То есть обеспечение процесса, когда повышение квалификации сопровождается последующим профессиональным развитием на рабочем месте.

3. Профессиональный рост каждого педагога через преодоление выявленных в ходе мониторинговых процедур профессиональных затруднений. Индивидуальные цели профессионального развития должны быть неразрывно связаны с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом. Совершенствование не только предметных и методических знаний и умений, но и активное освоение педагогических технологий работы с неуспевающими, детьми с девиантным поведением, сниженной учебной мотивацией, слабым знанием русского языка, с ОВЗ и т. д.

Таким образом, главная задача каждой образовательной организации – создание динамической модели профессионального развития педагогов, которая представляет собой цикл профессионального развития — от освоения новых знаний и способов деятельности до изменения на этой основе привычной практики преподавания.

Заместитель директора Н.М.Полякова