

СПРАВКА
по результатам мониторинга деятельности по повышению
профессиональной компетентности педагогов в области воспитания
обучающихся в 2023 году

На основании приказа МКУ КНМЦ от 12.01.2023 № 010-ОП «Об организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся» был проведён мониторинг с 1 по 15 декабря 2023 года.

Цель мониторинга - получение объективной информации по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и тенденциях её изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

Вопросы мониторинга строились таким образом, чтобы максимально полно раскрыть состояние каждого компонента системы, при этом ответы на один вопрос дополняли и уточняли ответы на другие вопросы.

Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатывались на основе анализа, что позволило выявить положительную динамику.

В мониторинге приняли участие 98 общеобразовательных организации города Краснодара.

№.	Показатели	Единица измерения чел.	Единица измерения %
1.	Доля/Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях (обучающих семинарах, вебинарах, сборах, слётах и т.д.) для педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников	4152	74 %
	- муниципального уровня	2944	-
	- регионального уровня	801	-
	- федерального уровня	407	-
2.	Доля/Количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (КПК) по актуальным вопросам воспитания, от общего количества педагогических работников	1143	21 %
3.	Доля/Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования, от общего количества педагогических работников	276	4,9 %
	- проводимых МКУ КНМЦ	200	-
	- другие	76	-

4.	Доля педагогических работников, осуществляющих классное руководство, получивших поощрения	2485	44 %
5.	Доля классных руководителей, использующих новые технологии, методы и формы воспитательной работы, в том числе, Интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т.д.	3653	65 %
6.	Доля классных руководителей, применяющих методики определения уровня воспитанности обучающихся	5542	98 %

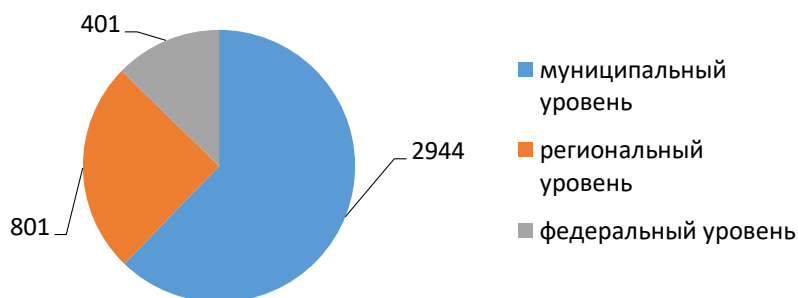
Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне методические семинары организованные МКУ КНМЦ – 2944 человек: «Краснодарский педагогический марафон», Августовское совещание, вебинары мастер – классы, семинары по реализации программы воспитания.

18 ОО не приняли участие в методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на региональном уровне – 801 человек. 40 ОО – не принимали участие в методических мероприятиях, проводимых на региональном уровне.

Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на федеральном уровне – 401 педагог. 53 ОО – не принимали участие в методических мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях



Количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (КПК) по актуальным вопросам воспитания - 1143, что составляет 21 % от общего количества классных руководителей.

Участие в курсах повышения квалификации по вопросам воспитания можно рассматривать как предоставленную возможность педагогам школ в осмыслении способов решения современных задач воспитания.

Однако в таблице мониторинга видно, что на сегодняшний день курсовой подготовкой по вопросам воспитания охвачено небольшое количество

педагогических работников. 21 ОО города не приняли участие в курсовой подготовке педагогических кадров по вопросам воспитания в течение учебного года.

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования - 276, что составляет 4,9 % от общего количества педагогических работников.

20 ОО города не приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации.

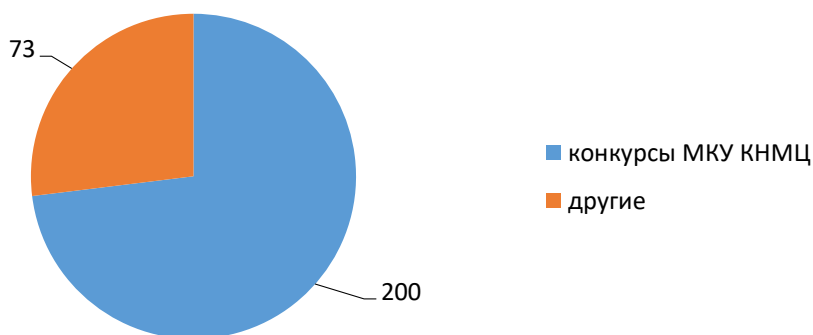
В конкурсах профессионального мастерства, проводимые МКУ КНМЦ приняли участие 56 ОО; проводимые другими организациями приняли участие 36 ОО.

В конкурсах, проводимых департаментом образования и МКУ КНМЦ приняли участие 144 педагога: «Лучший классный руководитель - 2023», «Учитель Здоровья», Конкурс методических служб, «Воспитание в новой школе: поиск продолжается», Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Мой край», «Город Мастеров», «Конкурс летних программ» и др.

В конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней (онлайн и офлайн) приняли участие 73 педагога: «Педагог, мастер, творец», «Лучший казачий класс», «Всекубанский слёт классов казачьей направленности», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!», конкурс социальных педагогов «Рождество», «Река Памяти», «Правнуки Победителей», «Человек в истории России-20 века», «Рисуем Победу», Всероссийский конкурс среди классных руководителей на методическую разработку воспитательных мероприятий, Фестиваль педагогических инициатив, «Педагог-психолог г. Краснодара», «Учительские вёсны», Фестиваль «Новые идеи-новой школе».

Перечень свидетельствует об интересах педагогов в участии в конкурсных мероприятиях как муниципального уровня, так и региональных и всероссийских (онлайн и офлайн). Но количество педагогических работников небольшое.

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства



Таким образом, проанализировав результаты мониторинга можно сделать следующие выводы.

Поддержка роста профессиональной компетенции осуществляется через участие педагогов в конференциях, круглых столах и т.п., однако тематика этих событий очень редко совпадает с работой классного руководителя, школы замыкают повышение их профессиональной компетенции в рамках методического объединения классных руководителей в школе чаще всего, очень редко на уровне города (региональном, федеральном).

Во взаимодействии администрации, классных руководителей достигнут достаточно не высокий уровень понимания и согласованности действий в вопросах самообразования (курсы повышения квалификации), что составляет 16 %. Общим слабым местом является участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания.

Показатели мониторинга продемонстрировали использование различных методик диагностики уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях образования. Используемый комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений. Средства воспитания, используемые классными руководителями, состоят из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов, тестирования и др. Интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются также часто.

Данные свидетельствуют о том, что руководство ОО осуществляет стимулирование моральное и материальное за активную и продуктивную деятельность классного руководителя. Но в тоже время стимулированием охвачено 44 % классных руководителей, что показывает средний процент поощрений.

Количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство, получивших поощрения – 2485, что составляет 44 % от общего количества классных руководителей. Это говорит о создании благоприятных, комфортных, современных условий труда, адекватной оценке результатов труда, повышении самооценки, удовлетворенности педагогического работника профессиональной деятельностью, реализации творческих потребностей, которые создают руководители ОО.

Количество классных руководителей, использующих новые технологии, методы и формы воспитательной работы, в том числе, Интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т.д. – 3653, что составляет 65 % от общего количества классных руководителей. Это говорит о владении ИКТ-технологиями, использовании в работе электронных ресурсов для классных руководителей, цифровизации образования и воспитания.

Количество классных руководителей, применяющих методики определения уровня воспитанности обучающихся – 5542, что составляет 98 %, от общего количества классных руководителей. Проведение воспитательных методик позволяет определить уровень воспитанности обучающихся на каждом уровне

образования: НОО, ООО, СОО. Разработка комплекса диагностических методик строится с использованием авторских методик учёных, а также с применением общепедагогических традиционных методов изучения состояния воспитательного вопроса.

На основании анализа результатов рекомендовано:

1. Организовать самообразование педагогов в области эффективности деятельности по реализации программ и проектов различной направленности, классному руководству, развитию волонтерства и добровольчества, вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по организации каникулярного отдыха детей с посещением семинаров, вебинаров, мастер-классов по данной теме муниципального, краевого и федерального уровней.

2. Повысить эффективность реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОО.

3. Активизировать работу с педагогическими кадрами по эффективному прохождению курсов повышения квалификации по вопросам воспитания.

4. Увеличить участие педагогических работников в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, в конкурсах профессионального мастерства в области воспитания.

5. Осуществлять достаточный уровень контроля исполнения планов педагогических работников, осуществляющих классное руководство, их самообразования, участия в конкурсах, семинарах для осуществления оперативного анализа деятельности классного руководителя по его стимулированию.

6. Методическим объединениям классных руководителей ОО регулярно проводить диагностические методики по определению уровня воспитанности обучающихся для более детального выявления слабых сторон воспитательного воздействия; проводить методические мероприятия по более подробному разъяснению функционала классного руководителя, его должностных обязанностей.

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Н.П.Олофинская