



Утверждаю:
Директор МКУ КНМЦ
А.В.Шевченко
от 14 декабря 2023

СПРАВКА
по результатам мониторинга обучающихся с особыми образовательными
потребностями общеобразовательных организаций
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно - методический центр» в рамках компетенции и имеющихся полномочий осуществляет работу по проведению мониторинга образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Целью данного мониторингового исследования является получение объективной информации об образовательной ситуации в школах в ходе реализации обучения ФГОС учащихся с ОВЗ.

Обоснование цели: содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В городе Краснодаре делается все, чтобы ребята, которые имеют определенные ограничения по здоровью, могли учиться и развиваться наравне со сверстниками и использовать все возможности, которые перед ними открыты.

Чтобы обучение ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения было комфортным, для них создают условия безбарьерной среды. Все новые школы еще на стадии строительства в обязательном порядке оборудуют ровным въездом или пандусом, расширенными дверными проемами, туалетами, которые могут посещать ученики, передвигающиеся на инвалидных колясках. В школах устанавливают тактильные таблички, по которым будут ориентироваться дети с нарушениями зрения. В давно работающих школах также внедряются элементы безбарьерной среды.

Департаментом образования в рамках муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Доступная среда» (далее – Программа), утверждённой постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.09.2014 № 6474, предусматривается реализация комплекса мероприятий, направленных на устранение существующих препятствий и барьеров и обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам объектов отрасли «Образование».

Реализация комплекса мероприятий направлена на соблюдение нормативных требований строительных норм и правил, регламентирующих нормы доступности зданий и сооружений для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалидов-колясочников, инвалидов по зрению, инвалидов с нарушением слуха.

Меры доступности включают в себя работы по установке пандусов, замену дверных полотен, снятию порогов, бордюров, установке поручней, подъёмных наклонных и вертикальных платформ, выполнение тактильной и контрастной предупреждающей разметки, соблюдение требований контрастности путей движения, доступности информации и безопасности.

В рамках Программы отрасли «Образование» в период с 2015 по 2022 год выделены бюджетные средства в объёме 63 852,9 тыс. рублей (в том числе федеральный бюджет – 9 241,2 тыс. рублей, краевой бюджет – 6 351,8 тыс. рублей).

Однако достигнуть 100% уровня доступности в существующих ранее построенных зданиях образовательных организаций не представляется возможным в связи с их архитектурными особенностями и планировками.

В 2022 году в рамках Программы выделены денежные средства в сумме 14 091,0 тыс. рублей. За счёт указанных средств выполнены следующие мероприятия:

- изготовление проектно-сметной документации в 1 общеобразовательной организации (ОО № 76);
- капитальный ремонт входных групп, помещений в 9 общеобразовательных организациях (ОО №№ 10, 32, 35, 54, 57, 74, 76, 90, 101);
- приобретение оборудования и тактильной продукции в 6 общеобразовательных организациях (ОО №№ 10, 35, 51, 54, 76, 101).

В 2023 году в рамках Программы выделены денежные средства в сумме 14 091,0 тыс. рублей. За счёт указанных средств выполнены следующие мероприятия:

- изготовление проектно-сметной документации в 6 общеобразовательных организациях (ОО №№ 1, 4, 12, 25, 34, 93);
- капитальный ремонт входных групп, санитарных помещений в 3 общеобразовательных организациях (ОО №№ 34, 36, 74);
- приобретение оборудования и тактильной продукции в 1 общеобразовательных организациях (Лицей № 4). Средства будут освоены до конца текущего года.

Всего, в рамках трехлетнего бюджета (2024 – 2026 гг.), запланировано финансирование отрасли «Образование» по Программе в сумме 45 822,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

- 2024 – 17 640,0 тыс. рублей,
- 2025 – 14 091,0 тыс. рублей,
- 2026 – 14 091,0 тыс. рублей.

Учебники и учебные пособия приобретаются в соответствии с предоставленными родителями заключениями ПМПК (при необходимости).

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

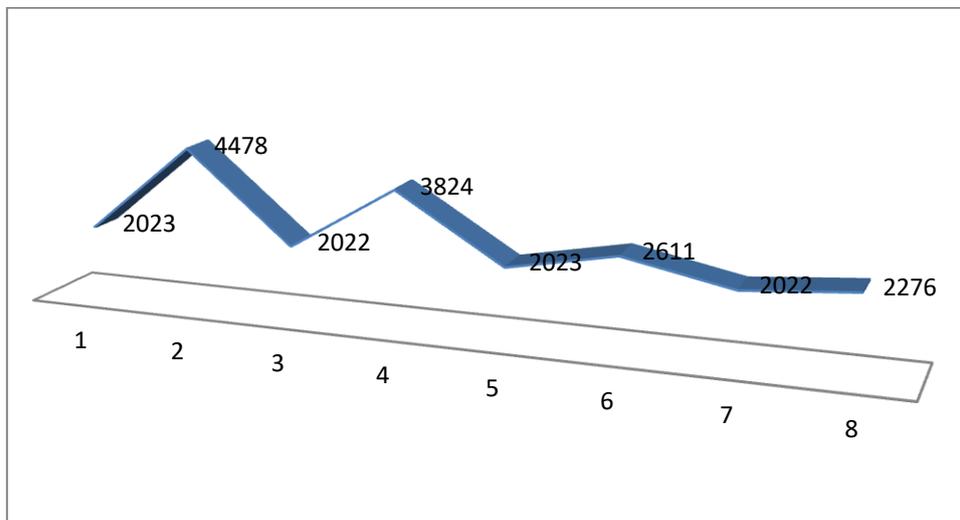
Ответственность за получение детьми образования возлагается на их родителей (законных представителей), а создание необходимых для получения качественного доступного образования специальных условий – на органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- 5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью невозможно или затруднено.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в муниципальных общеобразовательных организациях организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

В текущем учебном году в школах города обучается 4 478 детей с ОВЗ (2022 – 3824), из них 2 611 – с инвалидностью (2022 – 2 276).



69 детей с инвалидностью включены в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Департамент образования в рамках компетенции и имеющихся полномочий осуществляет работу по созданию в муниципалитете классов для обучающихся с ОВЗ по вариантам программ 7.2 (задержка психического развития), 8.2 (расстройство аутистического спектра с задержкой психического развития), 6.2 (нарушения опорно-двигательного аппарата), 5.2 (тяжелые нарушения речи).

Количество классов для обучающихся с ОВЗ по вариантам программ 7.2 и 8.2 растёт (2021 – 61, 2022 – 68, 2023 – 81), также увеличивается количество детей с умственной отсталостью (2021 – 426, 2022 – 479, 2023 – 564). В 2023 – 2024 учебном году в трех школах города Краснодара (№ 32, 73, 102ф) открыты отдельные классы для обучающихся с умственной отсталостью, в двух (№ 22 и № 46) продолжают функционировать 7 и 2 классы для детей с умственной отсталостью соответственно.

Функционируют отдельные классы для обучающихся только с расстройством аутистического спектра – ОО № 37, 83.

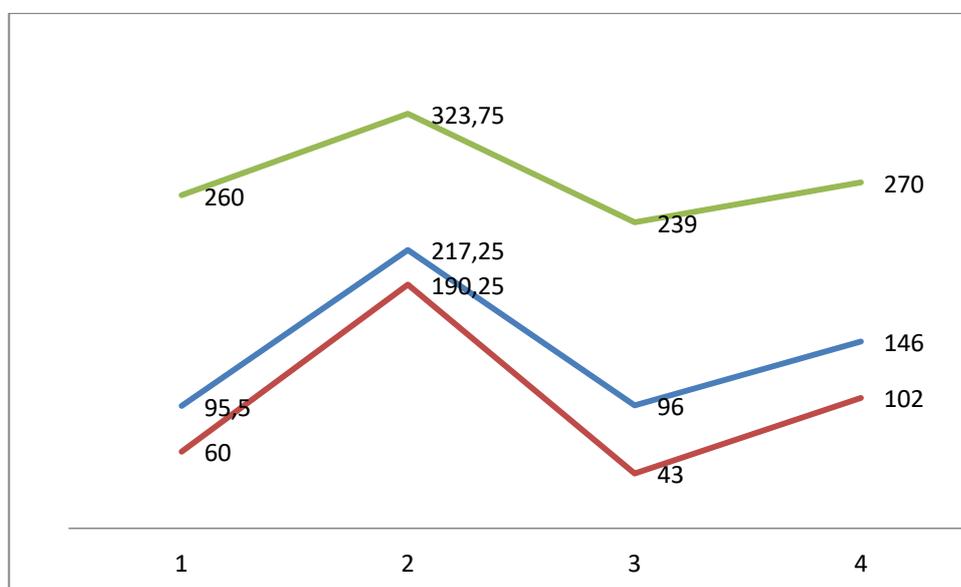
В общеобразовательных классах инклюзивно обучаются дети с другими ограничениями здоровья: слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи с иными заболеваниями. На сегодняшний день, таких детей более 3 тысяч. Эти дети обучаются в школах по индивидуальному учебному плану или на дому с обязательной эпизодической инклюзией (включением) в нормативно-типичную среду сверстников.

В общеобразовательных организациях, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью реализуются адаптированные основные общеобразовательные

программы, которые позволяют включать инклюзивно детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс общеобразовательных классов. Организовано индивидуальное и групповое сопровождение специалистов. В случае необходимости общеобразовательные организации вводят в штатные расписания ставки специалистов (согласно единому квалификационному справочнику должностей), рекомендованных обучающимся на ПМПК.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей в школах уделяется большое внимание кадрам. В настоящее время в школах города работают:

Специальность	Ставки		Фактические работники		Вакансии
	2022	2023	2022	2023	
учитель-логопед	95,5	217,25	96	146	51
учитель-дефектолог	60	190,25	43	102	68
педагог-психолог	260	323,75	239	270	32
тьютор	78	130,7	50	65	44



Анализ заключений ПМПК подтверждает факт увеличения необходимого количества специалистов коррекционного цикла в школах. Школы при необходимости вводят в штатное расписание ставки специалистов коррекционного цикла. Однако педагогов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, не достаточно.

Имеющиеся вакансии закрываются школами с помощью внутреннего и внешнего совместительства.

Общеобразовательные учреждения в постоянном режиме проводят мероприятия по привлечению на работу необходимых специалистов (в том числе, с целью занятия имеющихся в школе вакансий), направляют педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на курсы переподготовки для получения новых

специальностей. Также общеобразовательные организации взаимодействуют с Кубанским государственным университетом по привлечению студентов выпускных курсов к работе в школе.

Департаментом образования на постоянной основе проводится работа по популяризации целевой подготовки специалистов, разъясняются вопросы направления на целевое обучение. За последние четыре года в ВУЗы поступили и обучаются 15 человек по профилям и направлениям подготовки: специальное дефектологическое образование, психолого-педагогическое образование, социология, педагогика и психология девиантного поведения.

В 2023 году договоры о целевом обучении по вышеназванным специальностям заключили 10 выпускников школ.

Справочно: в текущем году планируется, что к работе приступят 3 специалиста.

За последние три года часто возникает вопрос родителей о создании в школах города Краснодара «Ресурсных классов» для детей с РАС.

Нами изучен опыт регионов России по созданию образовательной модели «Ресурсный класс». Но понятие «Ресурсный класс» не закреплено на законодательном уровне в сфере образования, это отдельный опыт регионов. Неоднократно проводились встречи с представителями общественных организаций, на которых озвучивались все вышеназванные проблемы. Нами неоднократно готовились письма-поддержки некоммерческих организаций на получение грантов.

Так школы города взаимодействуют с Краснодарской краевой благотворительной общественной организацией «Кубанская община сестёр милосердия». Город поддержал проект организации «Ресурсный класс», направленный на создание специальных образовательных условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра. В том числе при нашей поддержке получен грант, благодаря которому на базе благотворительной организации открыт ресурсный класс, где ребята будут готовиться к обучению в общеобразовательном или коррекционном классе на базе городской школы № 103.

Также в рамках взаимодействия с данной благотворительной организацией в текущем учебном году пройдут «Уроки доброты», которые направлены на взаимодействие нормотипичных детей с детьми-инвалидами. Сейчас такие занятия проходят в дошкольных учреждениях № 36, 72, 139. Во втором полугодии уроки пройдут в школах № 22, 32, 103.

Таким образом, в городе Краснодаре реализуются следующие модели организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в школах:

1. Функционирование отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.
2. Обучение детей с РАС с интеллектуальными нарушениями по индивидуальному учебному плану.
3. Обучение детей с ОВЗ на дому с частичной инклюзией (включением в класс сверстников).

4. Обучение детей с ОВЗ на дому с частичной инклюзией (включением в класс сверстников) и дистанционно.

Выстроена совместная работа с ресурсными центрами, функционирующими на базе специальных (коррекционных) школ. Со всеми центрами заключены соглашения о сотрудничестве.

Также выстроена совместная работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нашим Ресурсным центром «Детство» города Краснодара, а также Центром диагностики и консультирования Краснодарского края в течение всего календарного года.

На основании полученных данных рекомендовать:

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Организовать самообразование педагогов в области инклюзивного образования с посещением семинаров, вебинаров, мастер-классов по данной теме муниципального, краевого и федерального уровней.
 - 2.2. Организовать постоянный мониторинг организации обучения, эффективности обучения, условия и качество обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 2.3. Содействовать организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
 - 2.3. Создавать атмосферу психологической обстановки для естественного самовыражения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Методическим объединениям учителей-предметников, учителям-предметникам муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Отбирать методики и технологии, которые дают положительные результаты в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
 - 2.2. Способствовать росту профессионализма педагогов в области работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (Шевченко):
 - 3.1. Организовать работу по повышению методической грамотности педагогов в области инклюзивного образования.
 - 3.2. Организовать сбор методических материалов, созданных педагогами муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар, для размещения в банке результативного педагогического опыта.