



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«12» 01 2023 г.

№ 010-017

г. Краснодар

Об организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях улучшения координации по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в городе Краснодаре п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить программу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся (Приложение № 1):

2. Провести мониторинг деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся до 15 декабря 2023 года.

3. Подготовить аналитическую справку до 25 декабря 2023 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела анализа и поддержки воспитательного процесса МКУ КНМЦ С.В.Кистанову.

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Программа
повышения профессиональной компетентности педагогов
в области воспитания обучающихся на 2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-Р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Значимость повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся определяется необходимостью создания системы методического сопровождения, развития мотивации к поиску новых форм и содержания методической поддержки педагогов. Инструментами системы являются работа школьных методических объединений, стажировки, участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, взаимопосещение открытых занятий, индивидуальные планы развития, планы самообразования педагога, обобщение опыта работы и т.д. В городе создана система методического сопровождения классных руководителей в условиях единого научно-методического пространства. Основными целями являются содействие в профессиональном росте классных руководителей, развитии их профессиональных знаний, умений и навыков, создание условий

для повышения внешней и внутренней мотивации педагога к дальнейшему профессиональному росту, повышению методической культуры.

Способами публикации данного ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются:

- работа блога «Лучший классный руководитель Краснодара» (размещение на блоге методических рекомендаций по деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания);
- работа профессиональных мессенджеров «Сообщество ЗВР», «Сообщество классных руководителей»;
- работа «Онлайн школы для молодого администратора воспитания»;
- проведение «Единого дня классного руководителя» и Городского форума классных руководителей;
- проведение городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара», онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе», муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» и др.

Цель программы – создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в ОО, соответствующей требованиям сегодняшнего дня.

Задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- отбор средств программно-дидактического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности;
- поддержание благоприятного психологического климата в новых условиях само и взаимооценки, распространение и поощрение передового педагогического опыта.

Участники программы:

- заместители директоров по воспитательной работе,
- классные руководители,
- руководители МО классных руководителей,
- педагогические работники, осуществляющие процесс воспитания в ОО.

Основные формы реализации программы

- Методологические семинары.
- Доклады, сообщения, лекции-беседы (эта форма применяется для теоретического изучения актуальной проблемы).
- Семинары - практикумы, в центре внимания на таких семинарах находятся не только обсуждение теоретических вопросов, но и отработка практических умений и навыков.

- Проектные семинары, где педагоги имеют возможность не только проанализировать свою профессиональную деятельность, но и проектировать дальнейшую стратегию воспитания.

- «Круглые столы»; «Мастер-классы».
- Посещение и экспертиза «открытых» педагогических мероприятий.
- Презентация педагогического опыта, отчет – форма представления опыта работы, методических, дидактических материалов, разработанных педагогом. Педагог наглядно демонстрирует продукты своего труда. На отчете педагог может выступить с докладом, рефератом; может представить методические разработки.

- Представление и отчеты по программе самообразования.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности.

2. Личное развитие, приобретение новой информации.

3. Самоутверждение, достижение социального успеха.

4. Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства.

5. Повышение числа педагогов (в %), повысивших профессиональную компетентность, и как итог – квалификационную категорию.

6. Результативное участие в профессиональных конкурсах.

7. Публикации статей, опыта работы в СМИ, публикации брошюр.

8. Результативное участие самих педагогов в конкурсах, различных фестивалях, городских, областных, всероссийских проектах.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;

- социальных - социальная и духовная консолидация жителей города Краснодара, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Возможные риски. В процессе реализации программы могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями обучающихся;

- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;

- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания обучающихся.

Модель развития профессиональных компетенций педагога

| Этапы, мотивация | Основное содержание, формы организации | Практический результат |
|--|--|---|
| 1 этап- практический: развитие профессионально важных качеств педагога | 1. Цикл обучающих методических семинаров, конференций. 2. Проведение открытых образовательных и воспитательных мероприятий разного уровня. 3. Участие в работе творческой группы. 4. Конкурсы профессионального мастерства. 5. Участие в работе Сообщества классных руководителей. 6. Наставничество. 7. Самообразование и КПК | Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы, конспектов мероприятий, проектов, методических рекомендаций, способствующих формированию конкурентоспособной личности |
| 2 этап- аналитический: оценка уровня профессионализма педагога | Проведение мониторинга роста профессионального мастерства педагогов | Осуществление рейтинговой системы |

Показатели деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся

| Перечень показателей | Единица измерения |
|---|-------------------|
| Доля/Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня (обучающих семинарах, вебинарах, сборах, слётах и т.д.) для педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников | % |
| Доля/Количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания, от общего количества педагогических работников | % |
| Доля/Количество педагогических работников, принявших участие | % |

| | |
|--|---|
| в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования, от общего количества педагогических работников | |
| Доля педагогических работников, осуществляющих классное руководство, получивших поощрения | % |
| Доля классных руководителей, использующих новые технологии, методы и формы воспитательной работы, в том числе, Интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т.д. | % |
| Доля классных руководителей, применяющих методики определения уровня воспитанности обучающихся | % |