



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

14 НОЯ 2022

№ 2514

г. Краснодар

**Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе
«Учитель года города Краснодара
в номинации «Кубановедение»**

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительской профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей города Краснодара п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» и порядок выявления лауреатов и победителя профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» в номинации «Кубановедение» (Приложение № 1, 2).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента

А.С. Некрасов

ПОЛОЖЕНИЕ
профессионального конкурса «Учитель года
города Краснодара в номинации «Кубановедение»

1. Общие положения

Профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» (далее – Конкурс) проводится департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, муниципальным казённым учреждением «Краснодарский научно-методический центр», Краснодарской городской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Конкурс направлен на рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе, развитие инновационной деятельности педагогических работников, в том числе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС).

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых преподавателей курса «Кубановедение», а также изучения, обобщения и пропаганды их передового и инновационного педагогического опыта в условиях модернизации образования, поиска путей повышения эффективности преподавания кубановедения;

2.2. Задачами Конкурса являются:

выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, владеющих методами и приёмами достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов по кубановедению и распространение их опыта по предмету;

привлечение внимания к истории родного края, пробуждение профессионального интереса к возрождению традиций Кубани, привитие любви к своей малой Родине, изучение традиций и культуры прошлого и настоящего Краснодарского края;

поиск и продвижение педагогических идей обновления содержания и технологий профессиональной деятельности учителей кубановедения, в том числе в контексте требований ФГОС;

обобщение и распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогов, преподающих курс «Кубановедение»;

стимулирование профессионально-личностного развития учителей кубановедения;

публичное признание личного вклада в развитие системы регионального образования;

повышение престижа и статуса учителя кубановедения в обществе;

публичное признание личного вклада в развитие системы образования Краснодарского края и муниципального образования город Краснодар, а также воспитания подрастающего поколения.

3. Участники конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя кубановедения общеобразовательных организаций, преподающие курс «Кубановедение». Педагогический стаж участника конкурса должен быть не менее 3-х лет на момент проведения Конкурса, возраст участников не ограничивается. Участниками Конкурса могут являться педагоги за исключением победителей трёх последних лет.

3.2. На период непосредственного участия в Конкурсе за участниками сохраняется заработная плата по основному месту работы.

4. Основные принципы организации Конкурса и критерии оценки

4.1. Конкурс включает различные формы определения уровня профессиональной компетентности учителей кубановедения. Проведение Конкурса на всех этапах предполагает оценку качества профессиональной деятельности участника. Учитель кубановедения в конкурсных испытаниях должен продемонстрировать педагогическое мастерство, через владение методами и приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, использование современных образовательных технологий, творческую индивидуальность, инновационный потенциал, проектную культуру, гражданские позиции, лидерские качества.

4.2. Основные принципы организации конкурса:

добровольность участия;

открытость;

объективность;

равенство возможностей всех участников.

4.3. Критериями оценки в Конкурсе являются:

фундаментальное знание учебного предмета, межпредметность;

профессиональная рефлексия своего опыта, адекватность самооценки деятельности;

методическая, проектная и психолого-педагогическая компетентность;

инновационный опыт, эффективность использования инструментария, методик и современных образовательных технологий;

высокая демократическая и гражданско-правовая культура учителя;

общая профессиональная культура, креативность, педагогический артистизм, способность к экспромту и импровизации;
воспитание школьников на идеалах патриотизма и гражданственности, примерах и образцах служения родному Отечеству;
умение опираться в педагогической практике на национально-культурное наследие казачества и народов Кубани;
современный (интегрированный) подход к преподаванию кубановедения.

5. Оргкомитет и жюри Конкурса

5.1. Для проведения профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» создается оргкомитет, который утверждается приказом директора департамента образования.

5.2. Организационный комитет определяет содержание конкурса, формы его проведения, виды конкурсных испытаний, критерии их оценки, оценочные листы.

5.3. Оргкомитет исполняет функцию жюри конкурса.

6. Поощрение участников Конкурса

6.1. Все участники очного тура Конкурса награждаются сертификатами (в рамках), цветами, шарфами и подарками.

6.2. Лауреаты очного тура Конкурса награждаются призами и грамотами департамента образования.

6.3. Победитель муниципального этапа награждается ценным призом и представляет муниципальное образование город Краснодар на краевом этапе Конкурса.

6.4. Департамент образования ходатайствует о награждении победителя Конкурса Почётной грамотой главы муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара в рамке.

Заместитель директора департамента



Н.М.Полякова

ПОРЯДОК
проведения муниципального профессионального конкурса
«Учитель года города Краснодара
в номинации «Кубановедение» в 2023 году

Конкурс проходит в два этапа:

I тур отборочный (заочный) проводится среди учителей кубановедения города Краснодара. По результатам Конкурса определяются шесть лучших участников, которые становятся участниками II этапа (очного) Конкурса.

II тур (очный).

I тур
(отборочный, заочный)

Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки на I отборочный (заочный) тур Конкурса.

Учителям, желающим принять участие в Конкурсе, следует подать на I (заочный) тур Конкурса следующие материалы:

-анкету установленного образца

-адрес «Интернет-ресурс» - личный сайт учителя кубановедения

1.Заочный тур «Методическое портфолио»
(максимальное количество баллов – 40 баллов)

Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: «Методическая система учителя кубановедения» и «Тестирование».

На заочном туре проводится экспертиза материалов участников конкурса, размещённых на его Интернет-ресурсе.

1.1. Конкурсное задание «Методическая система учителя кубановедения» (20 баллов).

Конкурсное задание «Методическая система учителя кубановедения». Цель: презентация конкурсантами своего педагогического опыта, демонстрация способности к осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Формат конкурсного задания: видеоролик, продолжительностью до 7 минут, в котором конкурсант представляет педагогический опыт, демонстрирует свою методическую систему работы, излагает свои

методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться различными формами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик. Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по 2 критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов — «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Критерии	Показатели
Содержательность представленной информации	Прослеживается логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) - 2 балла
	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, комментирует их значимость - 2 балла
	Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности через предмет «кубановедение» - 2 балла
	Убедительно аргументирует и методически обосновывает эффективность педагогического опыта - 2 балла
	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность через авторские дидактические находки - 2 балла
Результативность и практическая применимость	Показывает применение своих методик на практике. Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных) - 2 балла
	Прослеживается воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя - 2 балла
	Технологичность и возможность транслирования педагогического опыта - 2 балла
	Демонстрирует использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся - 2 балла
	Демонстрирует связь урочной и внеурочной деятельности - 2 балла

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

2. Конкурсное задание «Тестирование»(20 баллов).

Цель: определить уровень компетентности участника конкурса в вопросах курса «Кубановедение», используя знания из области географии, биологии, литературы и истории Кубани. Регламент - 1 час.

Формат конкурсного задания: письменное тестирование из 20 вопросов.

Варианты тестовых заданий разрабатываются членами Организационного комитета конкурса (далее – Оргкомитет конкурса). Задания выполняются в первый день конкурса и охватывают содержание курса «Кубановедение» 1 - 11 классы.

В работе выделены отдельные позиции, на основе которых проверяется уровень знаний по географии, биологии, литературе и истории Кубани.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по следующему критерию: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный общий балл – 20 баллов.

II очный тур

состоит из трех этапов «Учитель-профи», «Учитель - мастер», «Учитель – лидер»

(максимальный балл в очном туре – 295 баллов)

На II очный тур Конкурса допускаются шесть участников - победителей заочного тура, определённые решением жюри и проходят все конкурсные испытания.

2.Первый тур второго этапа «Учитель – Профи» включает два конкурсных задания «Дидактические материалы» и «Урок» (120 баллов).

2.1. Конкурсное задание «Дидактические материалы» (20 баллов).

Цель: выявление и распространение эффективных методических и дидактических материалов, повышающих качество образовательного процесса и его результатов в преподавании предмета «Кубановедение».

Формат конкурсного задания: презентация дидактических материалов, учебных пособий для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися на уроке. Конкурсант демонстрирует авторские дидактические пособия, разработанные игры, технологию применения собственных дидактических материалов, его структурированность. Материалы не должны копировать УМК, дублировать общедоступную информацию.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 2 критериям, которые включают в себя набор по 5 показателям. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. Каждый показатель оценивается от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели
Степень разработанности материала	Методическая ценность материалов. (Комплексность (для разных участников образовательного процесса, преимущества, сокращает время, обеспечивает более высокий уровень результатов) - 2 балла
	Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический,

Критерии	Показатели
	звуковой и др.) - 2 балла
	Тематическая организованность информации - 2 балла
	Методическая грамотность - 2 балла
	Глубина и четкость изложения методики использования. Целесообразность использования педагогом активных форм и приёмов, информационно-коммуникационных технологий - 2 балла
Практико - ориентированный подход	Алгоритм применения (описание технологической цепочки) – 2 балла.
	Умение на практике использовать разработанный материал. (возможность практического использования с учетом адаптации к другим условиям; способствует созданию и поддержанию высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности учащихся) - 2 балла
	Возможность применения в разных видах деятельности (в работе с группой детей, в парном, индивидуальном обучении) - 2 балла
	Уникальность: авторская разработка или адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям конкретного муниципалитета, образовательного учреждения, класса, группы детей - 2 балла
	Проявление собственной индивидуальности, инновационных решений (наличие оригинальных авторских идей и находок, оригинальность педагогического решения) - 2 балла

Максимальный общий балл – 20 баллов.

2.2. Конкурсное задание «Урок» (100 баллов)

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету «Кубановедение». Регламент – 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи

Критерии	Показатели
	обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) - 10 баллов
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами - 10 баллов
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) - 10 баллов
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями - 10 баллов
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции - 10 баллов
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения - 10 баллов
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока – 10 баллов
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру здорового

Критерии	Показатели
	образа жизни и безопасного поведения - 10 баллов
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов - 10 баллов
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке - 10 баллов

Максимальный общий балл – 100 баллов.

3. Второй тур «Учитель – мастер» состоит из двух конкурсных заданий «Мастер – класс» и «Образовательный проект» (150 баллов)

3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс» (100 баллов)

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала, транслирование методик и технологий преподавания предмета «Кубановедение».

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация, способ трансляций на сцене образовательных технологий. Регламент – до 20 минут, включая ответы на вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. Критерии оценивания конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание - 2 балла
Инновационная составляющая	Выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте. Аргументирует наличие инновационной составляющей в

Критерии	Показатели
представляемого опыта	представляемом опыте. Демонстрирует инновационную составляющую представляемого опыта, индивидуальный стиль педагогической деятельности - 2 балла
Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов 2 балла
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи - 2 балла
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы - 2 балла
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление - 2 балла
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности - 2 балла
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции - 2 балла
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) - 2 балла
Практическая значимость и применение	Демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией. Обозначает роль и место демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в собственной методической системе. Опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/ методов/ приемов - 2 балла

Максимальный общий балл – 100 баллов

3.2. Конкурсное задание «Образовательный проект»(50 баллов)

Цель: демонстрация участниками культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать в команде.

Формат конкурсного испытания: 2 группы из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группа получает не менее 2 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 10 баллов. Оценивается индивидуальное участие каждого участника в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии оценивания конкурсного задания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность и продуктивность, творчество и оригинальность в представлении проекта.

Критерии	Показатели
Определение проблемы и цели проекта	Определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, цель проекта, а также видение планируемого результата - 5 баллов
Коммуникационная и языковая культура	Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата. Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы. Культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения) - 5 баллов
Актуальность и реалистичность решений	Доказательство значимости и актуальности проблемы проекта для образования. Видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения. Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании - 5 баллов
Результативность и продуктивность	Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта. Прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов. Конкретность и продуктивность деятельности. Использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта. Визуализация информации. Удачная демонстрация исследовательской работы и проектного продукта - 5 баллов

Критерии	Показатели
Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи	В ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов и выделена инновационная составляющая. Представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий в соответствии с ФГОС. Представленный проект может быть реализован на практике в любой образовательной организации, не зависимо от места нахождения - 5 баллов

Максимальный общий балл – 50 баллов

4. Третий тур второго этапа «Учитель – лидер» состоит из одного конкурсного задания «Круглый стол образовательных политиков»(25 баллов)

4.1. Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков».

Цель: демонстрация позиции лидера педагогической общественности Кубани.

Формат конкурсного задания: круглый стол образовательных политиков – финалистов Конкурса, который проводится с участием представителей органов управления образованием, Регламент - 60 минут.

Тема конкурсного задания определяется Оргкомитетом Конкурса и объявляется накануне, после завершения конкурсного задания «Образовательный проект».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов.


Критерии оценивания конкурсного задания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникация и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Критерии	Показатели
Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании - 5 баллов
Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем - 5 баллов
Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога - 5 баллов
Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного

	аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции - 5 баллов
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования - 5 баллов

Максимальный общий балл – 25 баллов

Заместитель директора департамента



Н.М.Полякова