

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное казенное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Краснодарский научно-методический центр



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор И.В. Шевченко  
15 января 2023 г.

ПРОЕКТ

«Повышение профессиональной компетентности  
педагогов в области цифровизации»

Краснодар  
2023

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации»
Разработчики проекта	Специалисты МКУ КНМЦ
Исполнители проекта	МКУ «Краснодарский научно-методический центр» города Краснодара
При составлении проекта использованы документы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Национальный проект «Образование» — программа по повышению качества образования</li><li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li><li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р;</li><li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</li><li>7. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ от 16.07.2013 «Об образовании в Краснодарском крае»;</li><li>8. Распоряжение Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края № 174-р от 04.07.2019 г. «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов РФ на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», на основании паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденного региональным проектным комитетом протоколом от 13.12.2018 г. № 7, ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края».</li><li>9. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939;</li><li>10. Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 964.</li></ol>

<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель:</b> повышение профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования, как субъектов образовательного процесса с учетом изменившихся требований к организации современного образовательного процесса и овладение профессиональными компетенциями в области проектирования образовательного процесса, конструирования урока на основе использования инновационных технологий в свете требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование профессионализма учителей в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование профессиональных компетенций учителя, связанных с реализацией и рефлексивным анализом педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС;</li> <li>– формирование у учителей представления о методологии (структуре, содержании и способах реализации положений) ФГОС и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения;</li> <li>– знакомство с теоретико-методическими основами проектирования урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления реализации проекта</b></p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации. Развитие кадрового потенциала.</p>
<p><b>Срок действия проекта</b></p>	<p>01 января 2023 г. – 30 декабря 2023 г.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>Подготовительный:</b> январь 2023 г – март 2023 г. <b>Основной:</b> апрель 2023 г. – ноябрь 2023 г. <b>Итоговый:</b> декабрь 2023 г.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>	<p>Материально-техническое обеспечение Кадровое обеспечение Методическое обеспечение</p>
<p><b>Принципы реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>дифференцированность</i> – качество, характеризующее степень раздельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;</li> <li>· <i>вариативность</i> – качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;</li> <li>· <i>интегративность</i> – качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;</li> <li>· <i>интегрированность</i> – качество, характеризующее объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;</li> <li>· <i>индивидуальная направленность обучения</i> - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников.</li> <li>· <i>развивающий, деятельностный характер обучения</i> – практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через <i>компетентностный подход</i> к обучению, через</li> </ul>

	формирование ключевых компетенций обучающихся.
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	Повышение качества образовательного процесса за счет реализации проекта по повышению профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации;

Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания, трансформации непрерывного педагогического образования для достижения амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 г., а также внедрению национальной системы профессионального усовершенствования педагогов, охватывающей не менее 50% российских учителей, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество, которое считается недостаточно мобильным, менее адаптированным к новейшим вызовам времени в отличие от своих учеников.

Именно поэтому современной школе, педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе и что эти технологии могут принести в школу. Современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем уроке. Сложившаяся ситуация не позволяет говорить о каких-то прорывных изменениях в краткосрочной перспективе без системного пересмотра концептуальных подходов к подготовке соответствующих кадров, обновлению требований к профессиональным компетенциям педагога, учителя цифрового будущего. Развитие и распространение Интернет-технологий, модернизация инфраструктуры и повышение технологичности образовательного процесса обеспечивают повышение качества реализации образовательных программ и освоение актуальных знаний, умений и новых цифровых навыков, необходимых для современной жизни в цифровом обществе. При этом педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, будут не в состоянии обеспечить внедрение предлагаемых инноваций, реализацию прорывных направлений национального проекта «Образование».

Современная жизнь в условиях международной глобализации всех сфер жизни сопровождается массовым внедрением цифровых технологий, распространением Интернет технологий. Постепенное вхождение России в международное экономическое и политическое сообщество определяет новые вызовы для традиционной системы образования, выявляет существующие информационно-технологические и культурные проблемы. Новая информационная реальность, образ жизни современного человека выдвигают требования к развитию информационной культуры и информационно-технологической компетентности современного специалиста. При этом низкий уровень информационной культуры в целом стало серьезным препятствием для качественного развития цифровых технологий в России, модернизации страны в

целом, ее конкурентоспособности и национальной безопасности, повышения уровня и качества жизни населения. Именно поэтому формирование новых цифровых компетенций наряду с базовыми знаниями, особой культуры использования современных цифровых технологий на основе сетевого взаимодействия, является стратегической задачей системы российского образования в условиях существенного увеличения объема и доступности разнообразной информации. Исследователями определены основные предпосылки внедрения и развития современных цифровых технологий в образовании, определяющих целевые ориентиры трансформации системы образования в Российской Федерации в условиях становления цифровой экономики:

- необходимость формирования эффективной системы непрерывного образования;
- общая тенденция существенного снижения затрат на образование;
- растущий спрос на образовательные услуги как один из видов досуга и личной конкурентоспособности.

При этом отмечается, что способности к приобретению новых знаний в разнообразных формах и видах, интерпретации и работе с ними становятся фундаментальной характеристикой всех участников постиндустриальной экономики. В настоящее время осуществляется выраженный переход от подготовки «под рабочее место» к представлению различных индивидуализированных образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса, определяя переход от парадигмы фундаментального образования и подготовки к парадигме непрерывного образования, ценность непрерывного образования «длинною всю жизнь».

### **Актуальность**

В настоящее время главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приводит к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и др. Сейчас становится актуальной подготовка учителей к работе в условиях цифровизации образовательного пространства. Учитель должен быть готов к модернизации методик обучения школьников различным предметам и изменению своей роли. Проект позволит учителю легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечит готовность учителя свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи цифровых технологий, для личного компетентностного роста.

Поэтому специалистами МКУ «Краснодарского научно-методического центра» был разработан проект по повышению профессиональной компетентности педагогов города Краснодара в области цифровизации.

**Срок реализации проекта:** 01 января 2023 г. – 30 декабря 2023 г.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:** январь 2023 г.– март 2023 г.

**Основной:** апрель 2023 г. – ноябрь 2023 г.

**Итоговый:** декабрь 2023 г.

## **Дорожная карта по повышению профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар в 2023 году**

Проблема дальнейшего развития цифровых компетенций учителей состоит не столько в техническом плане (в этом направлении ведется серьезная работа по оснащению школ цифровым оборудованием), сколько в их готовности и дальше применять цифровые инструменты в повседневной практике систематически и целенаправленно. Только таким образом современные образовательные модели получают действительное и результативное распространение в массовой образовательной практике.

Решение задач цифровизации образования, в частности цифровой трансформации общеобразовательной школы, возможно исключительно при условии овладения учителями цифровыми компетенциями в достаточном объеме и качестве.

Поиск наиболее адекватных подходов к определению структуры цифровых компетенций и их формулировок, разработка инструментария для их оценивания осуществляются во всем мире. И это действительно важно: рассматривать разные точки зрения и пробовать разные инструменты, чтобы получить объективные результаты исследований.

В данном исследовании использовалась базовая структура из четырех цифровых компетенций учителя (каждая из которых детализирована через 2–4 умения):

- цифровые инструменты и их применение;
- цифровая коммуникация и способы ее организации;
- цифровая образовательная среда (для реализации целостного образовательного процесса);
- цифровая этика и безопасность.

Для повышения уровня цифровых компетенций важно демонстрировать учителям значимость и необходимость самостоятельного развития и обмена опытом в этом направлении, менять и развивать установки в отношении использования современных технологичных устройств в условиях меняющихся образовательных моделей, стимулировать создание и использование доступных цифровых образовательных сред в образовательных организациях, предоставляющих условия и возможности повышения результативности профессиональной деятельности.

Повышение уровня осведомленности об образовательных инновациях, получение опыта использования цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят повысить личный уровень цифровых компетенций каждого педагога. Активное продвижение в учительскую среду обучающих семинаров и встреч с экспертами, которые

смогут поделиться положительным опытом, знаниями и стратегиями в практике использования цифровых технологий в образовательной деятельности, поможет педагогам приобрести новые навыки и передать их своим ученикам.

Создание системы мер, мотивирующих педагогов к применению цифровых технологий в образовательном процессе, будет способствовать развитию цифровых компетенций педагогов, росту уровня цифровой грамотности учащихся, а также повышению общего уровня престижности образовательной организации.

Использование современных методик оценки личного уровня цифровых компетенций, совершенствование и развитие банка заданий, отражающих реальные практические педагогические ситуации, позволят учителям отслеживать собственные достижения и выстраивать индивидуальную стратегию профессионального развития.

Название мероприятия (вебинара)	Время проведения (по согласованию)	Целевая аудитория	Ссылка на регистрацию
Вебинар «Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2023 г. с онлайн-ресурсом "ЯКласс"»	В течение года	специалисты центра и педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/02/web250222-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/02/web250222-16/register</a>
Федеральная фирменная Олимпиада школьников на ЯКласс по математике и русскому языку со 2-го по 8 классы (включительно)	март	педагоги общеобразовательных организаций и школьники	<a href="https://www.yaklass.ru/olimp/forscholars">https://www.yaklass.ru/olimp/forscholars</a> <a href="https://www.yaklass.ru/olimp/forteacher">https://www.yaklass.ru/olimp/forteacher</a>
Вебинар организация участия ОО г. Краснодара в конкурсе ЯКлассный пешеход.	март	педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://zoom.us/j/3928351420?pwd=dk5jY2RWRjlvWmM1cVd1ZUFlcXg2dz09">https://zoom.us/j/3928351420?pwd=dk5jY2RWRjlvWmM1cVd1ZUFlcXg2dz09</a>
Вебинар “Формирование навыков функциональной грамотности в школе с использованием ресурса ЯКласс”	март	специалисты центра и педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/03/web140322-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/03/web140322-16/register</a>
Муниципальный конкурс «ЯКлассный пешеход» 1-го по 8-й классы (включительно)	март	администрация школы и учащиеся совместно с ГИБДД	<a href="https://forms.gle/WFz4LzEdKHB2F2eH9">https://forms.gle/WFz4LzEdKHB2F2eH9</a>
Вебинар в рамках образовательного модуля «Проектная деятельность: жизненный цикл школьного проекта» 6 ак. часов.	март	специалисты центра и педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://us06web.zoom.us/j/87800972359?pwd=bzVPRm9mUkgwTnVHOU0wRnE4cUo5QT09">https://us06web.zoom.us/j/87800972359?pwd=bzVPRm9mUkgwTnVHOU0wRnE4cUo5QT09</a>
Семинар в рамках педагогического марафона КНМЦ	март	участники марафона	КНМЦ
Региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения «Мой современный урок с использованием ресурса ЯКласс»	апрель - май	педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://forms.gle/GvfHCzPDrCT5XPhm9">https://forms.gle/GvfHCzPDrCT5XPhm9</a>
Вебинар “Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» в реализации смешанного	апрель	педагоги общеобразовательных школ	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/04/web070422-">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/04/web070422-</a>



обучения в школе”			<a href="#">16/register</a>
Региональный конкурс - фестиваль «Люблю свой казачий край» 2-го по 8-е классы.	апрель	педагоги общеобразовательных организаций и школьники	<a href="https://forms.gle/oCdXG1VsbPbDaD2K6">https://forms.gle/oCdXG1VsbPbDaD2K6</a>
Вебинар “Воспитательная работа и патриотическое воспитание в школе. Применение ресурса "ЯКласс" для проведения тематических дней, викторин, конкурсов”	май	специалисты центра и педагоги общеобразовательных школ	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/05/web170522-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/05/web170522-16/register</a>
Муниципальный конкурс - фестиваль «Якласный спасатель» 2-е, 3-е, 4-е классы, 5-е, 6-е классы 7-8 и 10 классы	май - июнь	педагоги общеобразовательных организаций и обучающиеся	<a href="https://forms.gle/vbdtud2dTyRiupio9">https://forms.gle/vbdtud2dTyRiupio9</a>
Квест Летний лагерь «Якласный Всезнайка» 2-го по 8-е классы, 10-е классы (включительно)	июнь	педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://forms.gle/aWJfpFomfffnvBXy9">https://forms.gle/aWJfpFomfffnvBXy9</a>
Вебинар “Отчетность в школе и повышение успеваемости обучающихся в школе/дашборд руководителя”	август	специалисты центра и педагоги общеобразовательных школ	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/08/web090822-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/08/web090822-16/register</a>
Вебинар “Редактор предметов (вкл. ФГОС, метапредметность и тд.)”	сентябрь	педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/09/web050922-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/09/web050922-16/register</a>
Вебинар “Подготовка и проведение четвертных контрольных, проверочных работ с использованием ресурса ЯКласс”.	октябрь	педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/10/web041022-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/10/web041022-16/register</a>
Вебинар “ЯКласс в организации дистанционного обучения в школе”	ноябрь	педагоги общеобразовательных организаций	<a href="https://www.yaklass.ru/info/events/2022/11/web091122-16/register">https://www.yaklass.ru/info/events/2022/11/web091122-16/register</a>

## Список литературы

1. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. [и др.]. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.
2. Сеткова И. Н., Лукина А. К., Волкова М. А. Новые роли педагога в условиях дистанционного обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 1 (33). DOI: 10.15393/j5.art.2021.6690
3. Зеер Э. Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В. С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 26–39.
4. Духовникова И. Ю., Король А. М. Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности // Педагогические науки. 2021. № 02 (104). С. 99–101.
5. Макарьев И. С., Захаревич Н. Б. Компетенции педагога: от традиции к «цифре» // Непрерывное образование. 2021. № 3 (38). С. 14–24.

6. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. С. 25–30.

7. Солдатов Г. У., Шляпников В. Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5–18.

8. Ячина Н. П., Фернандес О. Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве // Вестник ВГУ. 2018. № 6. С. 134–138.

9. Я Учитель. Компетенции российских учителей: цифровая грамотность, гибкие навыки и умение развивать функциональную грамотность: результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovanie-yandeksa> (дата обращения 11.04.2023).

10. Шилова О. Н., Игнатъева Е. Ю. Исследование инструментария оценки цифровых компетенций учителя // Человек и образование. 2022. № 2 (71). С. 99–108.

11. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.

12. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>

14. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества(обобщениеи практика) / Трайнев В.А., М.:Дашков и К,2018. - 256 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>.

15. Анопченко Т.Ю., Максимов В.А., Мошкин И.В. Составление индивидуального электронного портфолио в соответствии с кредитно-модульной системой обучения [Текст, таблицы] / Южный федеральный университет. - Ростов н/Д. Изд-во АкадемЛит, 2011. 160 с. Электронный ресурс. URL: <http://portal-u.ru/elektronm2>.

16. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90

1/16. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

17. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>

18. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой,

В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.  
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

### Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>
2. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>
3. [ege-study.ru](http://ege-study.ru) Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам.
4. <http://festival.1september.ru/>- фестиваль «Открытый урок»
5. <http://www.ege.edu.ru/>- официальный информационный портал ЕГЭ ФИПИ
6. <http://www.fizika.ru/> -Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.systema.ru/>- Юридические словари
8. [reshuege.ru](http://reshuege.ru) - Портал для подготовки к ЕГЭ Дмитрия Дмитриевича Гущина.

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Н.П.Олофинская