**Чек-лист начинающего советника**

С чего начать свой интересный путь в качестве советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями? Следуй предложенным шагам, и тебе будет легче включиться в воспитательный процесс твоей образовательной организации. Совсем неважно, имеешь ли ты опыт работы в школе или только стал частью педагогического коллектива. Данный маршрут будет полезен для всех советников, не пренебрегай им.

А чтобы чек-лист был по-настоящему твоим, ты можешь вносить в него те задачи, которые поставишь себе сам.

Успехов тебе!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Когда я это сделаю | Сделано! |
| Изучить паспорт Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», его целевые показатели |  |  |
| Встретиться со своим муниципальным куратором и обсудить план предстоящей работы |  |  |
| Провести встречу с администрацией школы, представителями родительского и детского актива, где обсудить взаимодействие по организации воспитательной работы с учетом появления в школе советника директора по воспитанию (при необходимости с участием муниципального куратора) |  |  |
| Изучить региональный/ муниципальный программы/планы воспитательной работы на учебный год |  |  |
| Изучить рабочую программу воспитания образовательной организации и календарный план воспитательной работы. Определить, какие педагоги отвечают за реализацию конкретных модулей |  |  |
| Изучить социальный паспорт образовательной организации, зафиксировать «стартовые» показатели |  |  |
| Изучить локальные акты образовательной организации о деятельности по воспитанию обучающихся: Положение о Совете профилактики, Положение о внешнем виде обучающихся, Положение о психолого-педагогической, медико-социальной службе и др. |  |  |
| Составить план работы советника, график работы (согласно имеющейся нагрузке) и план участия в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах и проектах |  |  |
| Познакомить педагогический коллектив с проектом в рамках школьного августовского педсовета |  |  |
| Познакомиться с активом обучающихся образовательной организации и планом работы детского объединения. Изучить группы детских объединений в социальных сетях (при наличии) |  |  |
| Выстроить систему работы с активом обучающихся образовательной организации (далее – Актив):   * определить направления деятельности Актива; * сформировать запрос на обучение Актива (запрос направить муниципальному координатору); * продумать систему стимулирования участников Актива; * включить членов Актива в работу по информационному освещению событий (соцсети, интернет-сообщества); * создать «дорожную карту» дальнейшей работы (план мероприятий +распределение обязанностей); * провести планируемые мероприятия в течение месяца |  |  |
| Познакомиться с родителями обучающихся через посещение родительских собраний в классах, с родительским советом |  |  |
| Изучить информационные ресурсы образовательной организации, познакомиться с его координаторами, пресс-службой образовательной организации |  |  |
| Изучить перечень муниципальных/городских общественных детских и юношеских организаций |  |  |
| Познакомиться с социальными партнерами образовательной организации, обсудить перспективы взаимодействия |  |  |
| Изучить дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательной организации |  |  |
| Познакомиться с детьми группы риска:   * детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, * детьми, состоящими на профилактическом учете.   Во взаимодействии со специалистами школьной службы медиации (социальным педагогом, педагогом-психологом), проанализировать индивидуальные ситуации и определить направления, в которых возможно наиболее эффективно раскрыть этих детей. Привлекая социальных партнеров, педагогический коллектив и актив обучающихся, начать работу по постепенному включению детей группы риска в событийную жизнь школы и муниципального образования |  |  |
| Продумать и запустить систему информирования обучающихся, педагогов и родителей о конкурсах и проектах для детей |  |  |
| Продумать и запустить систему взаимодействия с классными руководителями по развитию и совершенствованию воспитательной работы |  |  |
| Опираясь на анализ ресурсной базы образовательной организации и запросы участников воспитательного процесса, определить приоритетные направления работы по развитию воспитательной среды.   * спорт (например, развитие школьных тренажерных залов); * театральная студия; * школьное самоуправление и медиацентр; * краеведение и музейная педагогика; * наука: естественно-биологический или технический профиль |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |