**Чек-лист начинающего советника**

С чего начать свой интересный путь в качестве советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями? Следуй предложенным шагам, и тебе будет легче включиться в воспитательный процесс твоей образовательной организации. Совсем неважно, имеешь ли ты опыт работы в школе или только стал частью педагогического коллектива. Данный маршрут будет полезен для всех советников, не пренебрегай им.

А чтобы чек-лист был по-настоящему твоим, ты можешь вносить в него те задачи, которые поставишь себе сам.

Успехов тебе!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Когда я это сделаю | Сделано! |
| Изучить паспорт Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», его целевые показатели |  |  |
| Встретиться со своим муниципальным куратором и обсудить план предстоящей работы |  |  |
| Провести встречу с администрацией школы, представителями родительского и детского актива, где обсудить взаимодействие по организации воспитательной работы с учетом появления в школе советника директора по воспитанию (при необходимости с участием муниципального куратора) |  |  |
| Изучить региональный/ муниципальный программы/планы воспитательной работы на учебный год |  |  |
| Изучить рабочую программу воспитания образовательной организации и календарный план воспитательной работы. Определить, какие педагоги отвечают за реализацию конкретных модулей |  |  |
| Изучить социальный паспорт образовательной организации, зафиксировать «стартовые» показатели  |  |  |
| Изучить локальные акты образовательной организации о деятельности по воспитанию обучающихся: Положение о Совете профилактики, Положение о внешнем виде обучающихся, Положение о психолого-педагогической, медико-социальной службе и др.  |  |  |
| Составить план работы советника, график работы (согласно имеющейся нагрузке) и план участия в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах и проектах |  |  |
| Познакомить педагогический коллектив с проектом в рамках школьного августовского педсовета |  |  |
| Познакомиться с активом обучающихся образовательной организации и планом работы детского объединения. Изучить группы детских объединений в социальных сетях (при наличии) |  |  |
| Выстроить систему работы с активом обучающихся образовательной организации (далее – Актив): * определить направления деятельности Актива;
* сформировать запрос на обучение Актива (запрос направить муниципальному координатору);
* продумать систему стимулирования участников Актива;
* включить членов Актива в работу по информационному освещению событий (соцсети, интернет-сообщества);
* создать «дорожную карту» дальнейшей работы (план мероприятий +распределение обязанностей);
* провести планируемые мероприятия в течение месяца
 |  |  |
| Познакомиться с родителями обучающихся через посещение родительских собраний в классах, с родительским советом |  |  |
| Изучить информационные ресурсы образовательной организации, познакомиться с его координаторами, пресс-службой образовательной организации |  |  |
| Изучить перечень муниципальных/городских общественных детских и юношеских организаций |  |  |
| Познакомиться с социальными партнерами образовательной организации, обсудить перспективы взаимодействия |  |  |
| Изучить дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательной организации |  |  |
| Познакомиться с детьми группы риска: * детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении,
* детьми, состоящими на профилактическом учете.

Во взаимодействии со специалистами школьной службы медиации (социальным педагогом, педагогом-психологом), проанализировать индивидуальные ситуации и определить направления, в которых возможно наиболее эффективно раскрыть этих детей. Привлекая социальных партнеров, педагогический коллектив и актив обучающихся, начать работу по постепенному включению детей группы риска в событийную жизнь школы и муниципального образования |  |  |
| Продумать и запустить систему информирования обучающихся, педагогов и родителей о конкурсах и проектах для детей |  |  |
| Продумать и запустить систему взаимодействия с классными руководителями по развитию и совершенствованию воспитательной работы |  |  |
| Опираясь на анализ ресурсной базы образовательной организации и запросы участников воспитательного процесса, определить приоритетные направления работы по развитию воспитательной среды. * спорт (например, развитие школьных тренажерных залов);
* театральная студия;
* школьное самоуправление и медиацентр;
* краеведение и музейная педагогика;
* наука: естественно-биологический или технический профиль
 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |