



Утверждаю:
директор МКУ КНМЦ
А.В.Шевченко

от _____ № _____

Анализ результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город Краснодар за 2023 год

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций разработан с целью повышения эффективности муниципальных систем методической работы.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

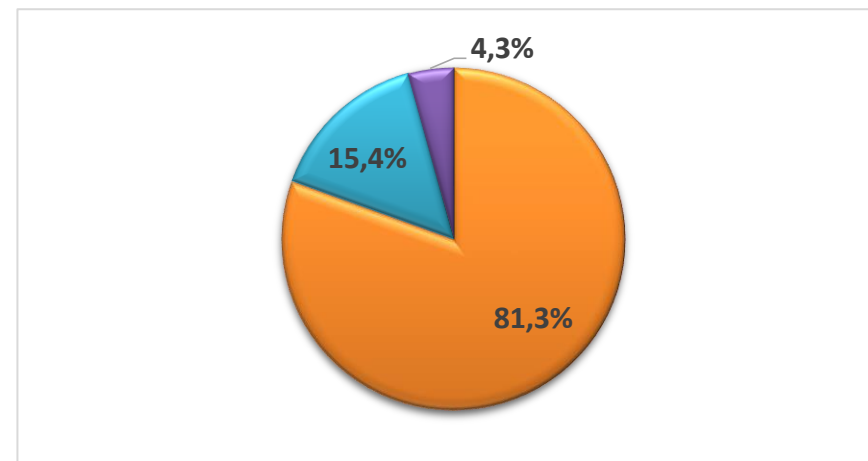
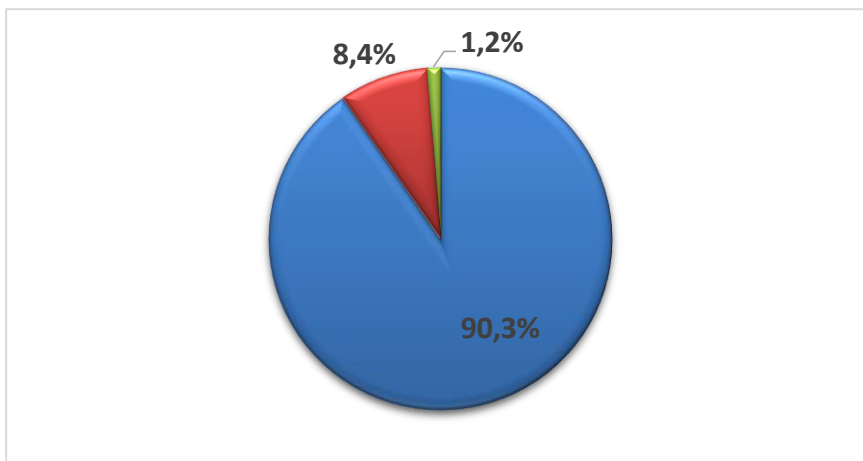
- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);

- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении); - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В 2023 году проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников общеобразовательных учреждений муниципального образования город Краснодар. Результаты анкетирования показали следующее:

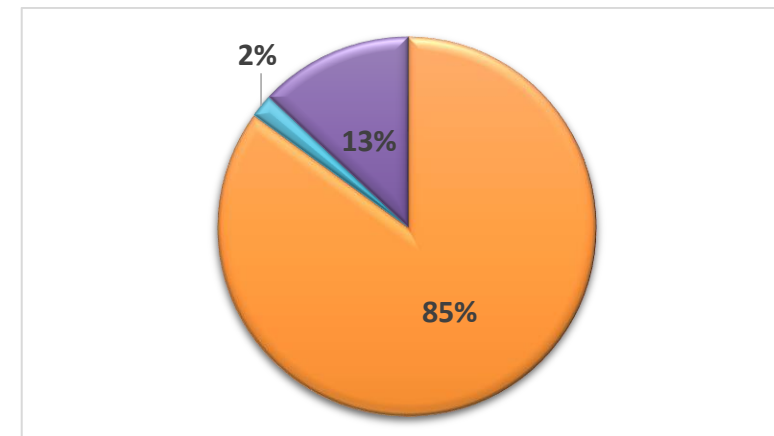
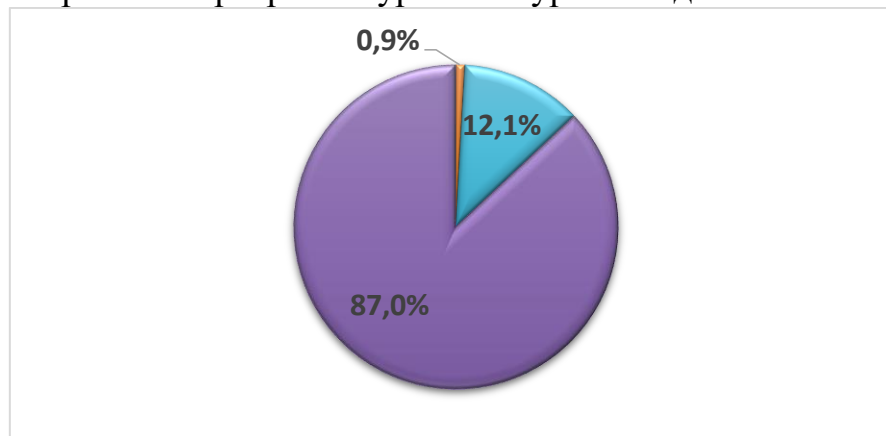
«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»

1. Составление рабочих программ учебных курсов, модулей



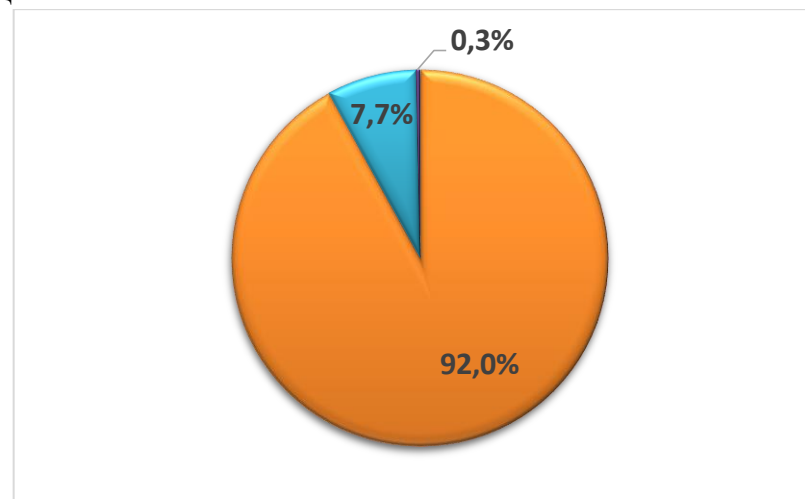
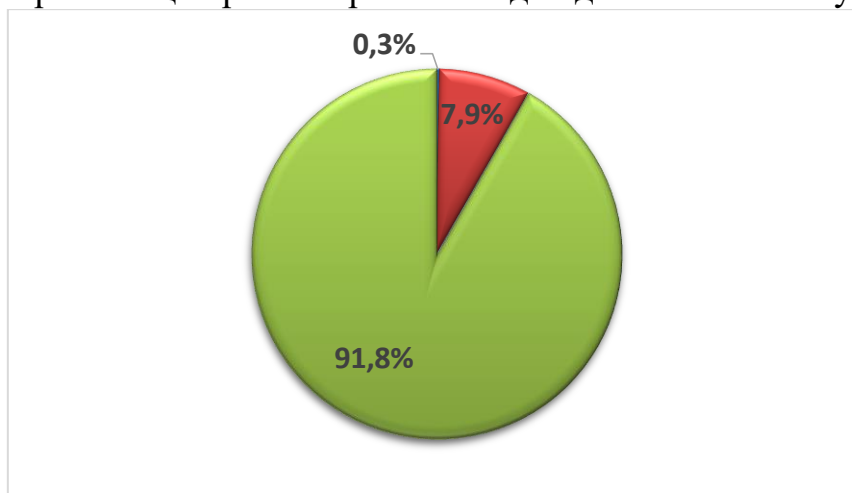
Большинство участвующих в опросе в 2023 году – 81,3 % составляют образовательные программы учебных предметов, курсов, модулей, самостоятельно, что на 9% меньше по сравнению с 2022 годом. 15,4 % из числа опрошенных требуется помощь, 4,3 % не умеют это делать.

2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности



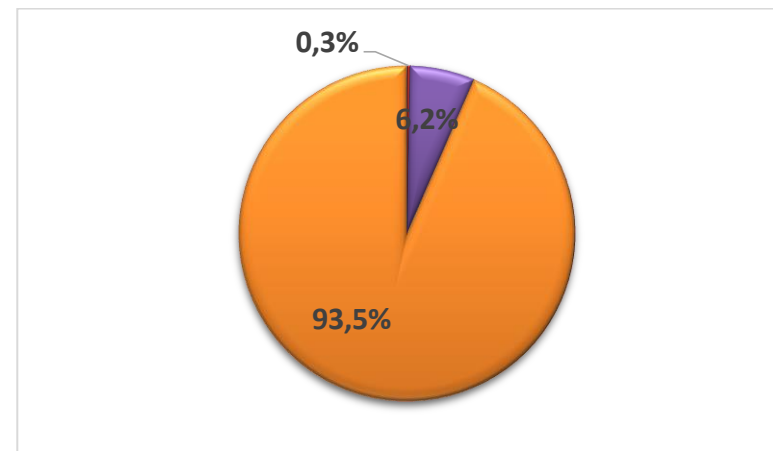
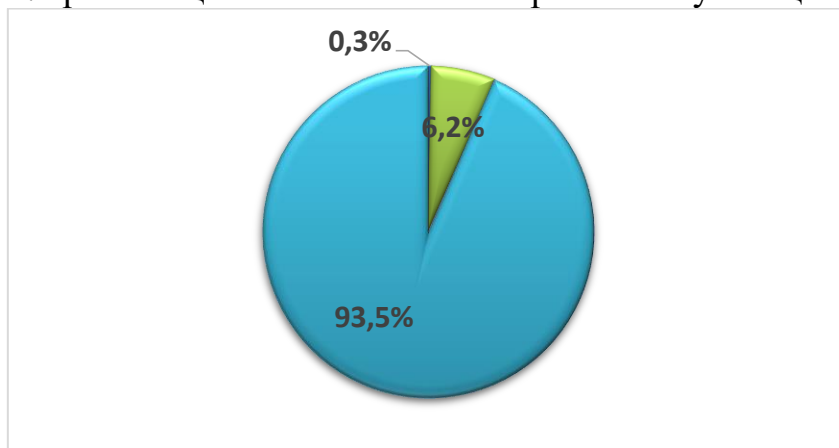
На основе данных мониторинга 85,0 % педагогических работников ответили, что разработка программ курсов внеурочной деятельности, составляют самостоятельно, следовательно, 2 % педагогов улучшили свои показатели и 13 % ответили, что не владеют данным видом деятельности.

3. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся



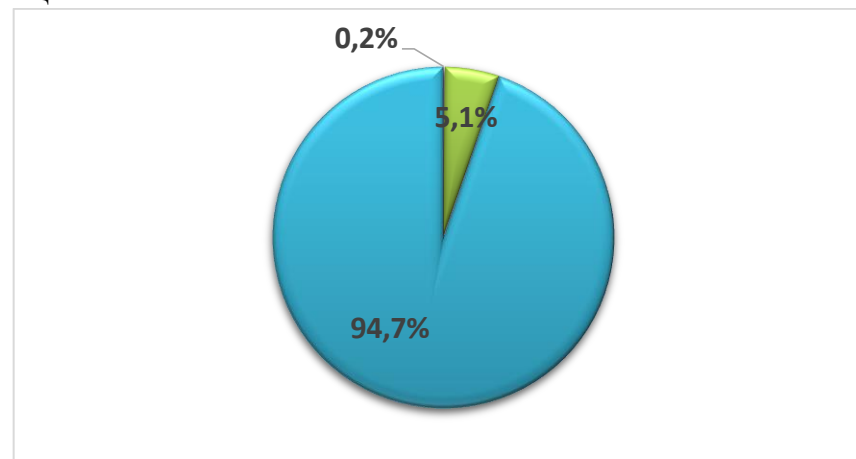
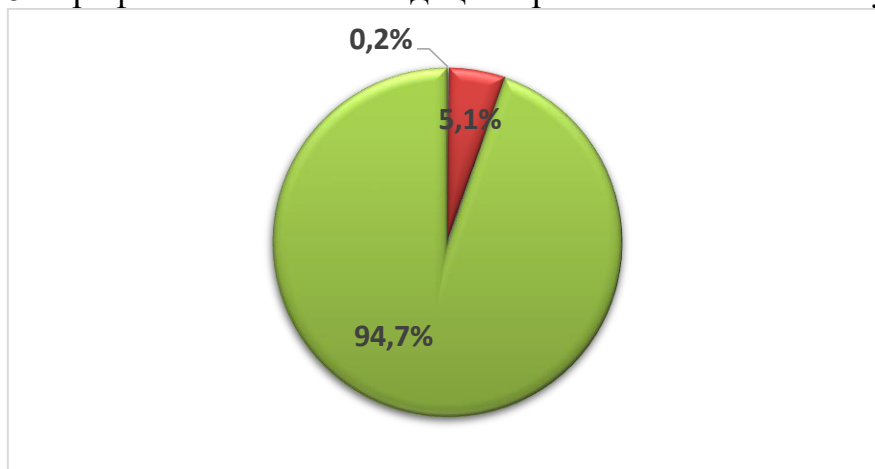
На вопрос об организации разнообразных видов деятельности обучающихся в 2023 году 92% педагогических работников ответили, что хорошо владеют и активно используют в своей работе, чем в 2022 году. 7,7% имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,3 % не владеют организацией разнообразных видов деятельности.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся



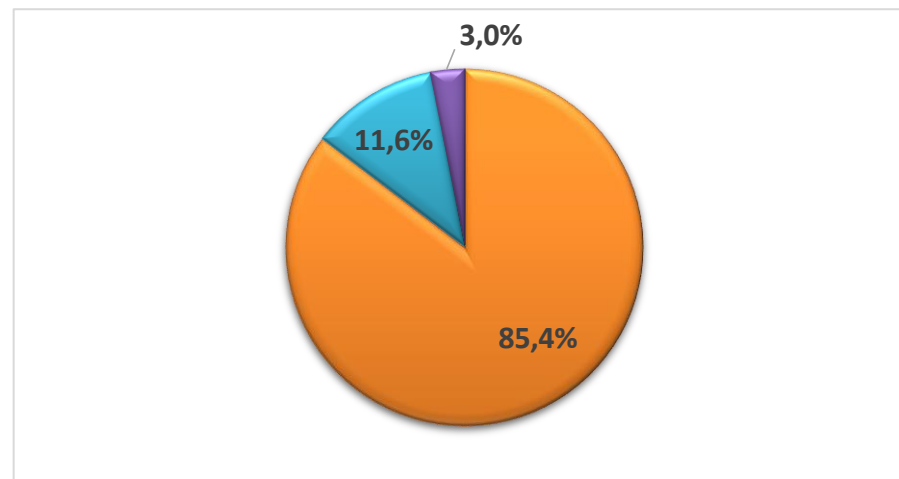
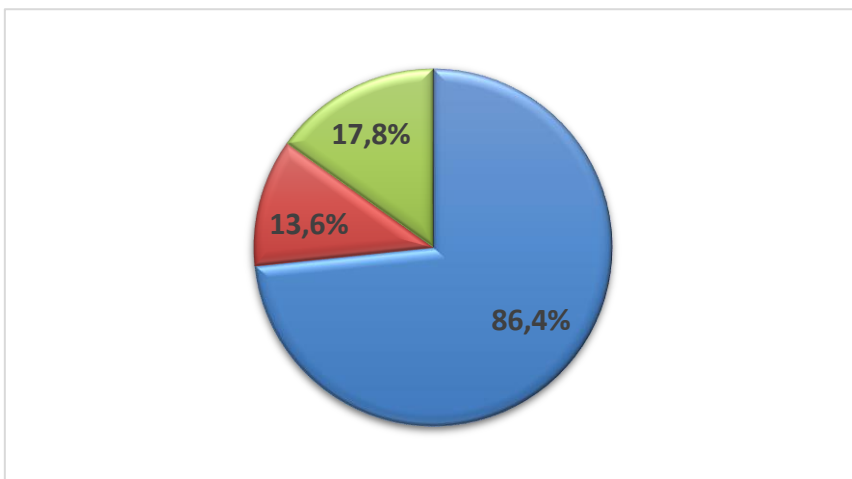
Большинство участвующих (93,5 % педагогических работников) считают, что весьма хорошо владеют и используют в работе организацию самостоятельной работы обучающихся, 6,2 % педагогического состава имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не владеют. Таким образом, показатели по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся



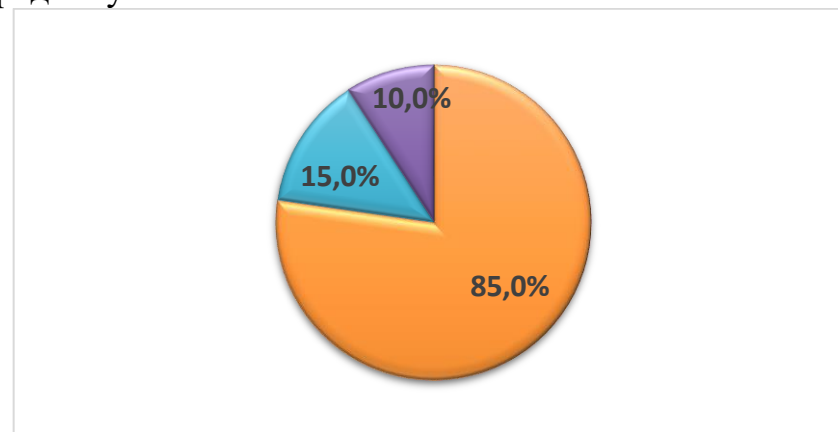
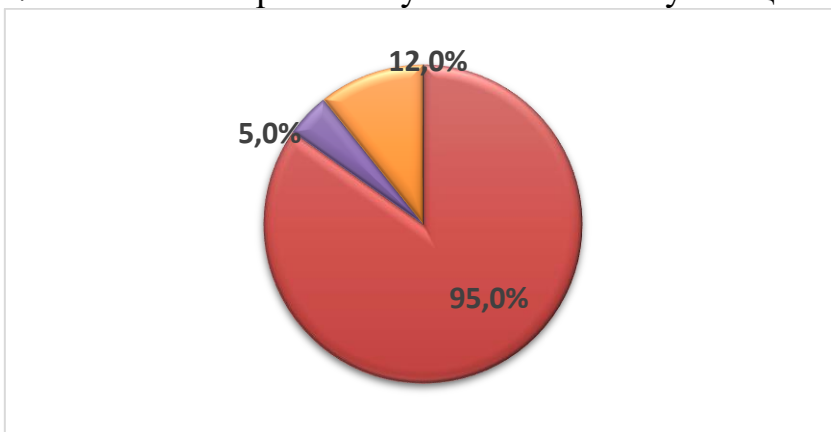
На вопрос о профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся большой процент (94,7 % респондентов) набрал ответ «хорошо владею, использую в работе», что, практически, на 10% больше, чем в 2022 году. Также 5,1 % анкетированных имеют представление, но не владеют в полном объеме. Этот показатель уменьшился соответственно на 10%. Не владеют, поэтому не используют в работе, 0,2 % от всего количества анкетированных учителей.

6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения



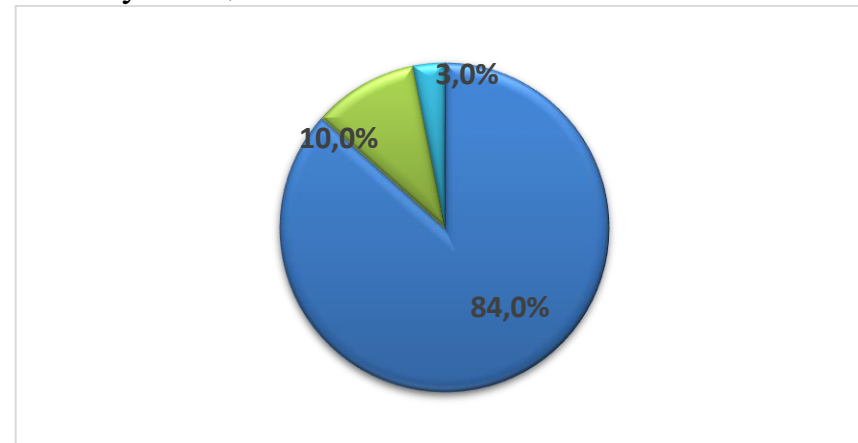
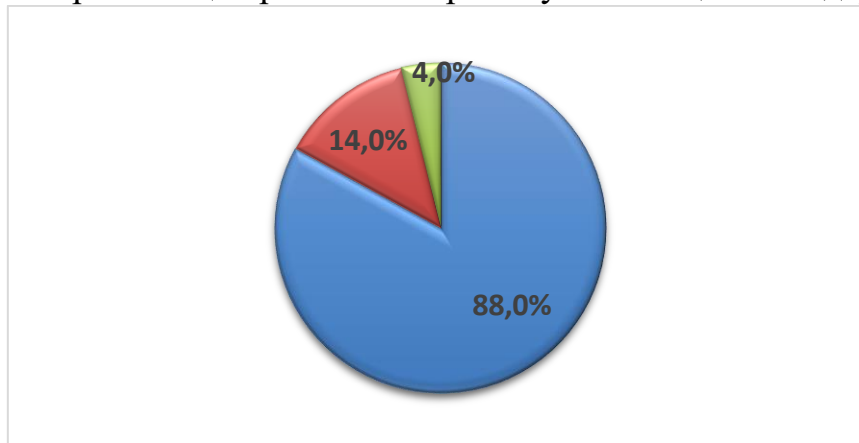
Среди педагогических работников на вопрос о применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения 85,4 % педагогического состава ответили, что хорошо владеют, используют в работе, что на 1% меньше, чем в 2022 году, 11,6 % участвующих имеют представление, но не владеют в полном объеме, этот показатель уменьшился. Количество педагогов, которые не владеют, а, следовательно, не используют в работе данные технологии, свелся в 2023 году к 3%.

7. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету



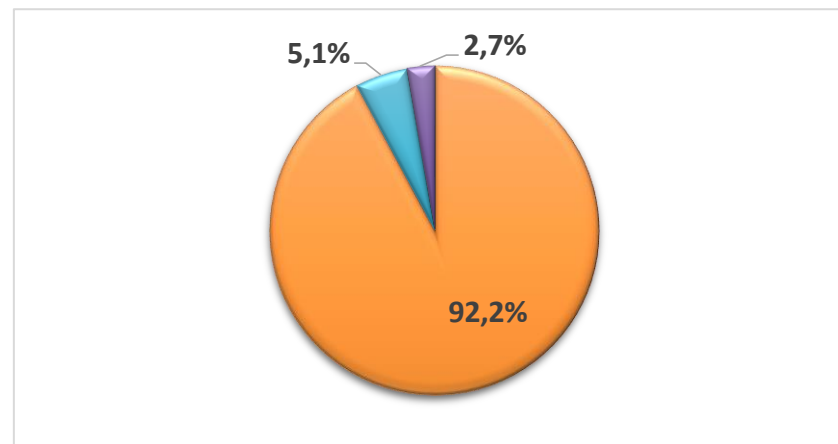
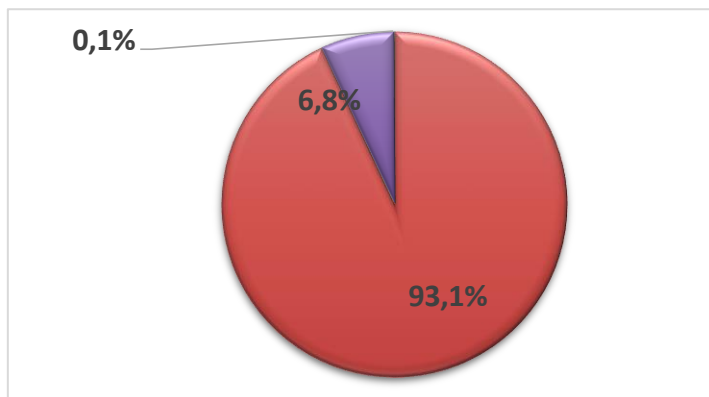
Проблему выявления причин неуспеваемости обучающихся по предмету охарактеризовали следующим образом: 85 % учителей хорошо владеют и используют в работе, 15 % имеют представление, но не владеют в полном объеме. Таким образом, по сравнению с 2022 годом, показатели по первому значению снизились на 10%.

8. Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися



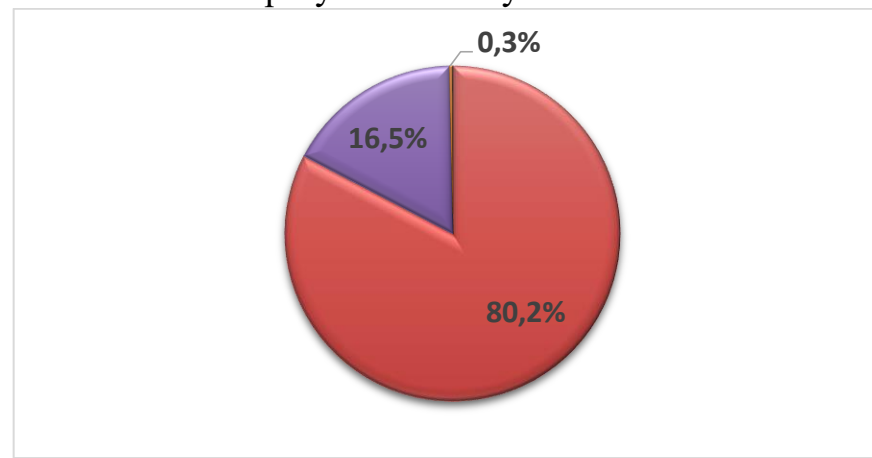
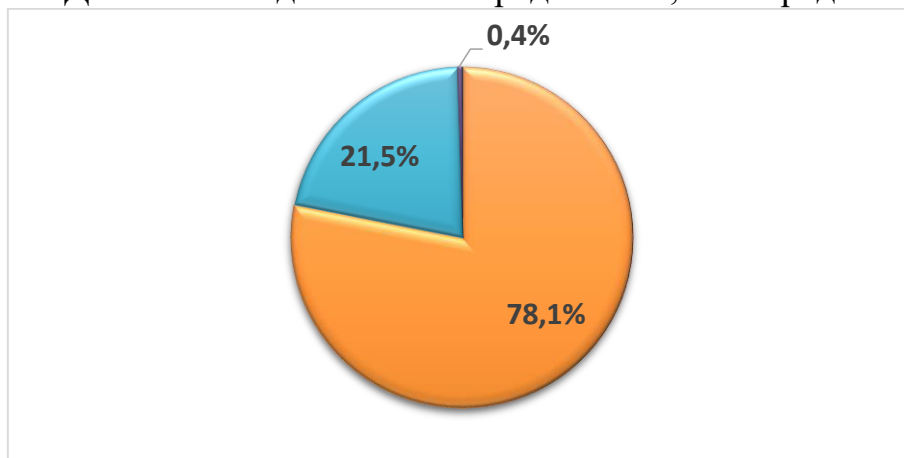
В организации работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися 84% педагогов считают, что хорошо владеют организационными навыками, это на 4% меньше, чем в прошлом году. 10 % анкетированных считают, что не владеют в полном объеме, и этот показатель также вырос. К сожалению, на 3% выросло количество учителей, которые не владеют организационной работой.

9. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся



При анализе показателей мониторинга выявлено, что 92,2 % опрошенных считают, что навыками формирования мотивации к обучению, развития познавательных интересов обучающихся, хорошо владеют, используют в работе. Этот показатель по сравнению с прошлым годом вырос на 1,1%. 5,1% анкетированных ответили, что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 2,7 % опрошенных не владеют, поэтому не используют в полном объеме.

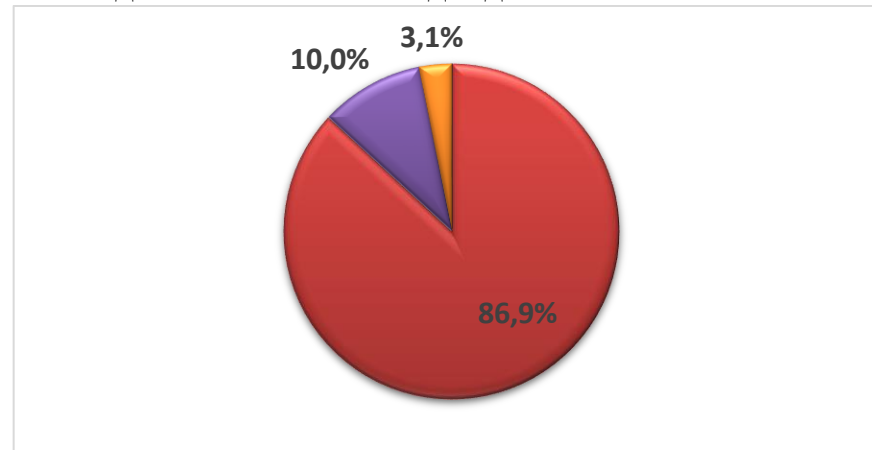
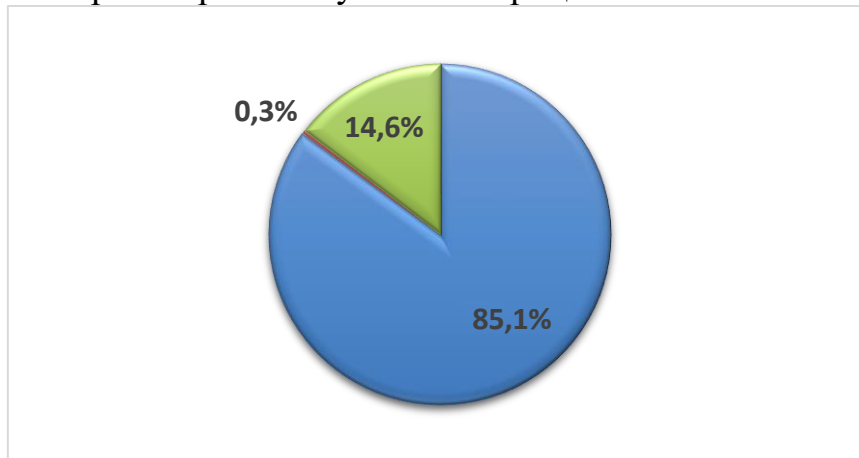
10. Диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения



Диагностикой достижений предметных, метапредметных и личностных результатов обучения хорошо владеют, используют в работе 80,2 % опрошенных педагогов, что на 2,1% больше предыдущего года. Имеют представление,

но не владеют в полном объеме - 16,5 %. Соответственно меньше стало учителей, которые не владеют, поэтому не используют в работе - 0,3% опрошенных.

11. Проектирование учебного процесса на основании системно - деятельностного подхода

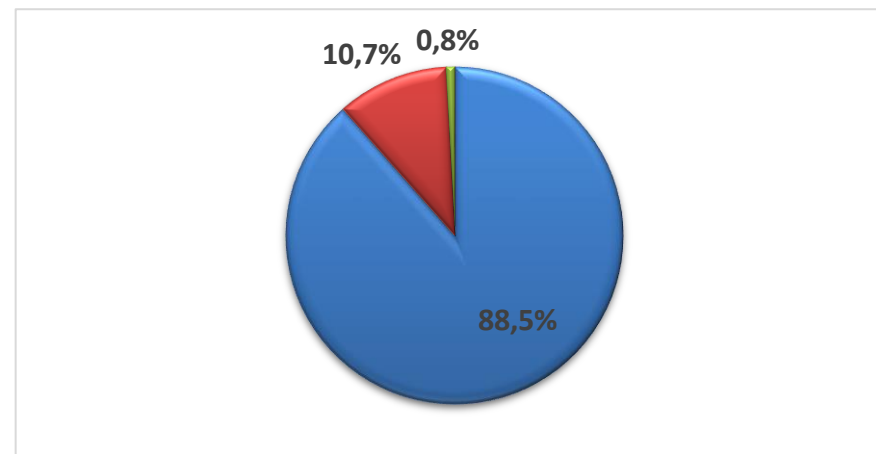
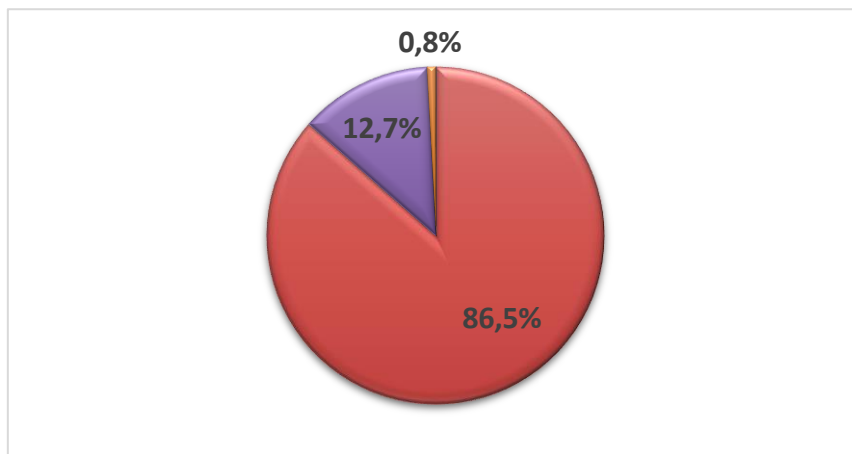


Вывод: 86,9% педагогов хорошо владеют и используют в работе проектирование учебного процесса на основании системно- деятельностного подхода, это на 1,8% учителей больше, чем в 2002 году. Соответственно, с 14,6% до 10% уменьшилось число тех, кто имеет представление, но не владеет в полном объеме, и только 3,1 % педагогов не владеют, поэтому не используют в работе.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Таким «полем» являются: владение и использование в работе навыка организации самостоятельной работы обучающихся и работа с хорошо успевающими и одаренными обучающимися. По другим вопросам также наблюдается снижение процента дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетенции.

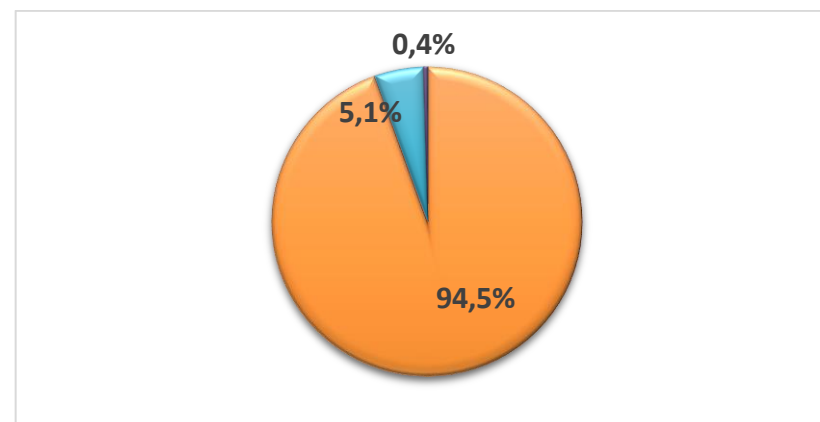
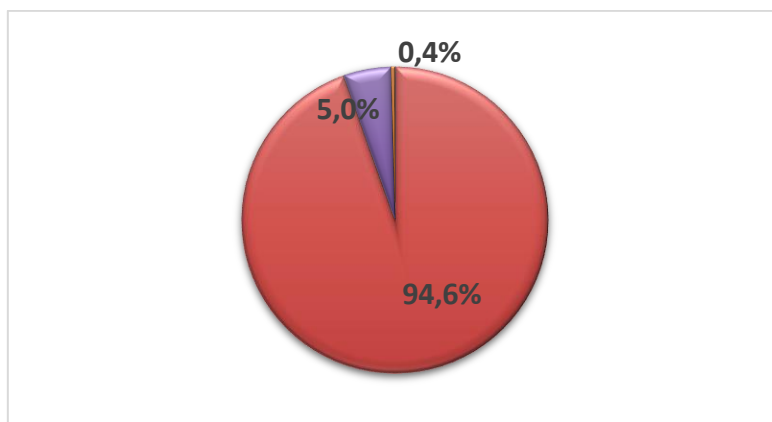
«Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»

12. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе диаграмм, фото-видеомонтажа



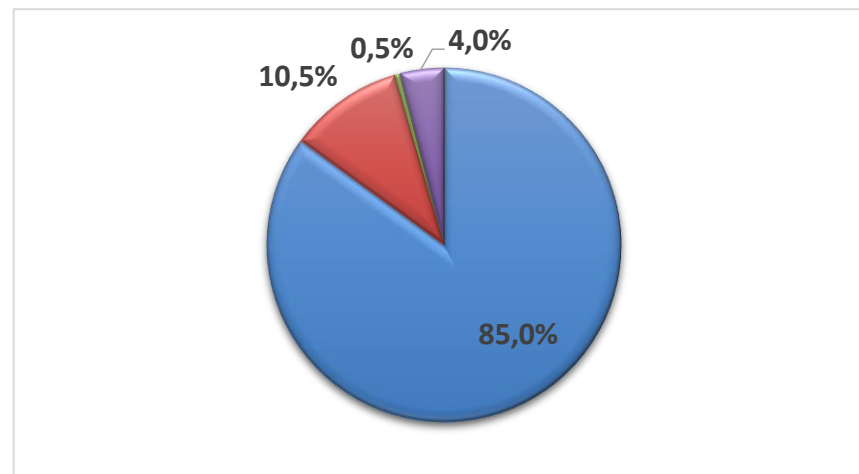
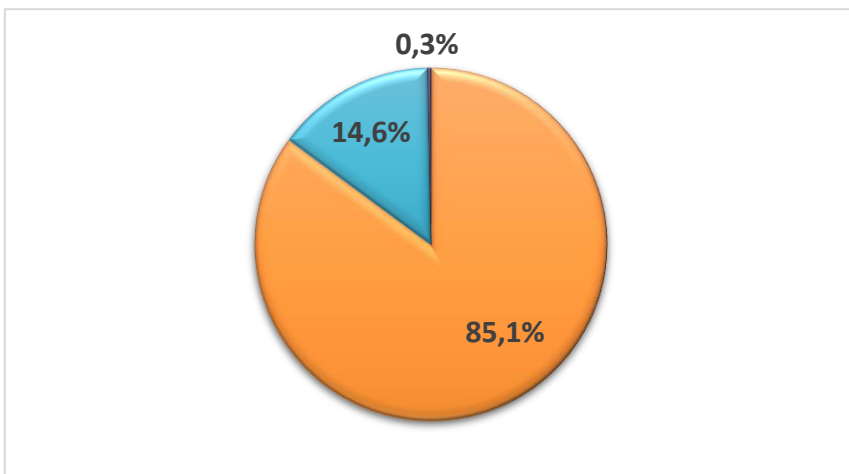
На вопрос «используете ли вы в своей работе визуальную коммуникацию - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото-видеомонтажа», большинство участвующих в опросе педагогов 88,5% используют в работе, по сравнению с 2022 годом этот показатель вырос на 2%. 10,7 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,8 % не владеют, поэтому не используют в работе.

13. Постановка целей и задач педагогической деятельности



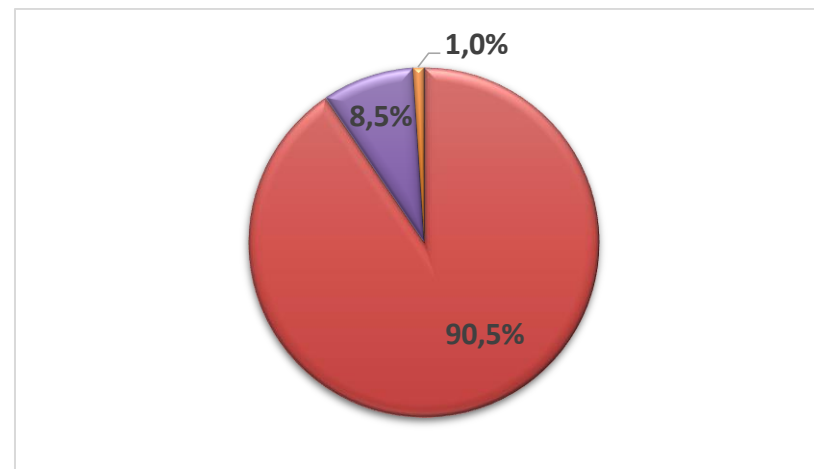
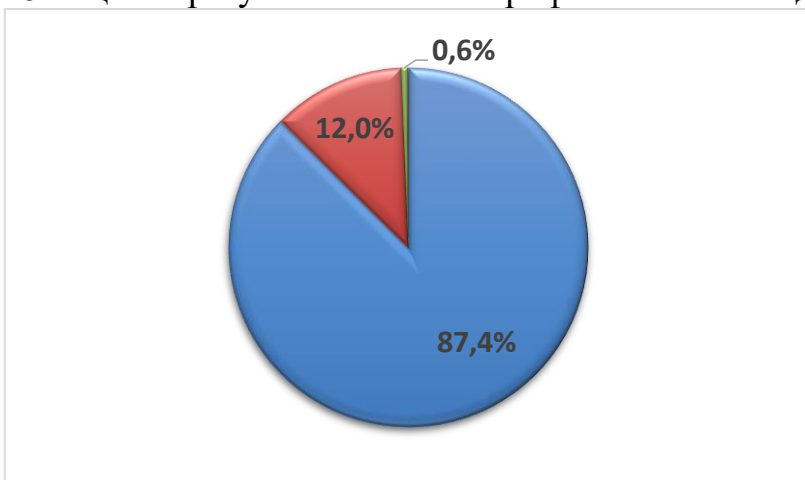
Среди опрошенных педагогических работников 94,5 % считают, что хорошо владеют, используют в работе постановку целей и задач педагогической деятельности, 5,1 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,4 % не умеют ставить цели и задачи педагогической деятельности.

14. Обобщение и представление педагогического опыта



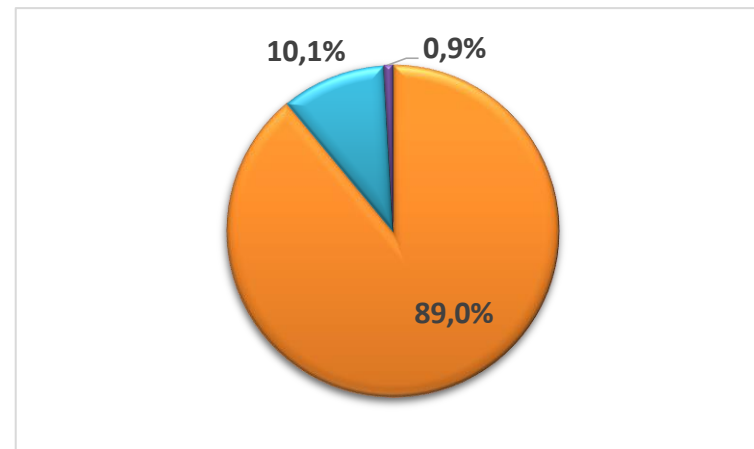
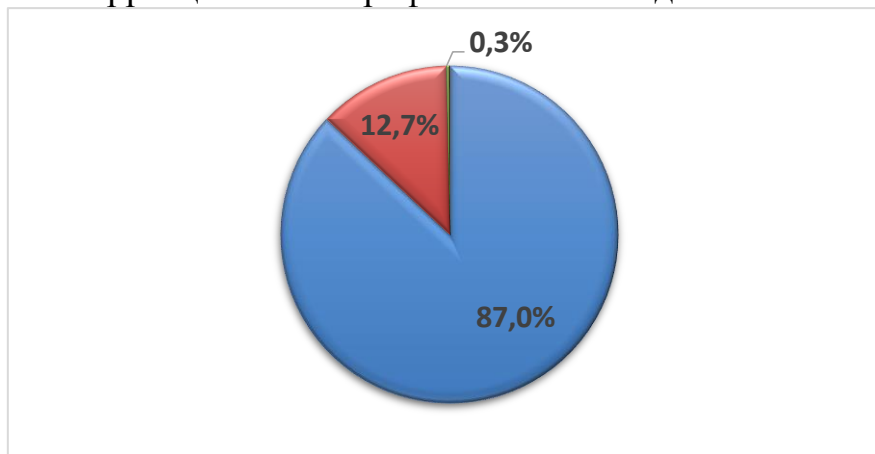
Среди вопросов анкетирования в образовательных организациях хочется отметить, обобщение и представление педагогического опыта, в 2022 году 0,5 % опрошенных ответили, что не обобщали, 85 % обобщали на муниципальном уровне, 10,5 % обобщали на краевом уровне. Остальные 4% обобщали опыт только на школьном уровне.

15. Оценка результатов своей профессиональной деятельности



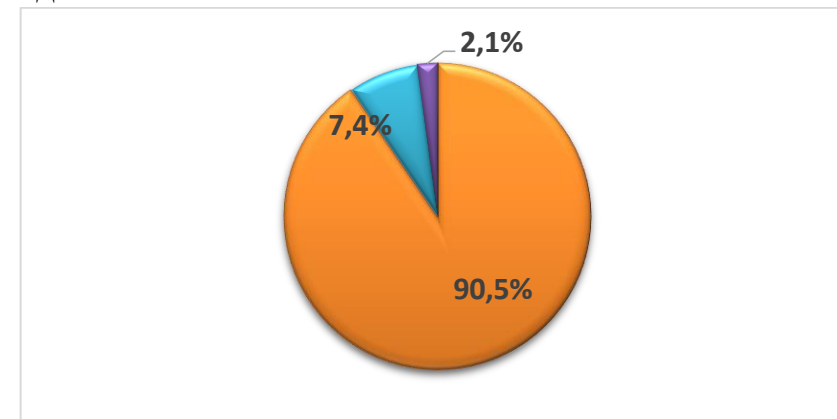
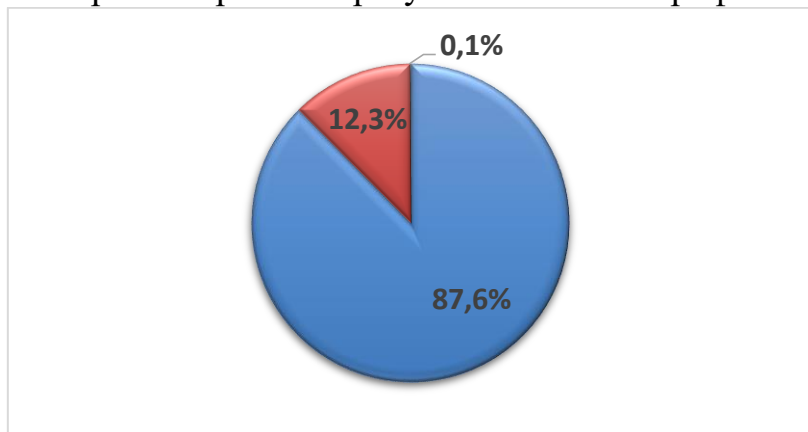
В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных в 2023 году - 90,5 % оценивают себя высоко, этот показатель вырос на 3,1%, хорошо владеют и используют в работе 8,5 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

16. Коррекция своей профессиональной деятельности



Распределение респондентов по коррекции своей профессиональной деятельности представлено на диаграмме: 89,0 % педагогов умеют корректировать свою профессиональную деятельность, что, практически, на 2% больше по сравнению с 2022 годом, 10,1 % не владеют в полном объеме, 0,9 % опрошенных не владеют.

17. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности



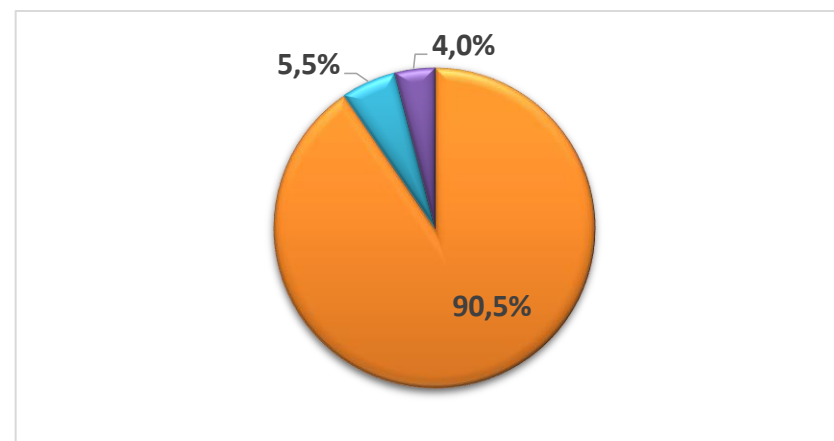
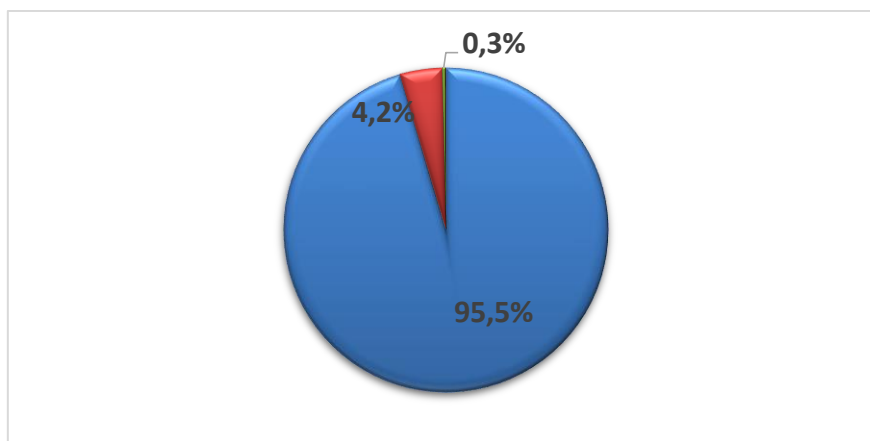
О прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности, наибольший процент ответили: 90,5 % - хорошо владею, использую в работе, 7,4 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 2,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

Вывод: мониторинговые исследования дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности показали увеличение на 2 % числа работников образования, которые используют в работе средства наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото – видеомонтажа. 10,7% педагогов, которые имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,8% учителей, не владеющих, поэтому они не используют в работе. Среди опрошенных педагогических работников по вопросу постановки целей и задач педагогической деятельности процент хорошо владеющих данным навыком увеличился, показатель тех, кто не умеют ставить цели и задачи педагогической деятельности остался на уровне 2022 года.

Показатель по проблеме обобщения и представления педагогического опыта изменился следующим образом: 0,5 % опрошенных ответили что, не обобщали свой педагогический опыт, почти вдвое выросло количество педагогов, обобщивших опыт на муниципальном уровне и составило 85%, 4% обобщали опыт на школьном уровне. В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных оценивают себя высоко, и этот показатель, по сравнению с 2022 годом вырос на 3,1%, поэтому снизилось количество имеющих представление и не владеющих этим навыком. Снизился процент педагогов, владеющих прогнозированием результатов своей профессиональной деятельности и составил 7,4%, но выше стало число не владеющих этим навыком в полном объеме - 2,1%.

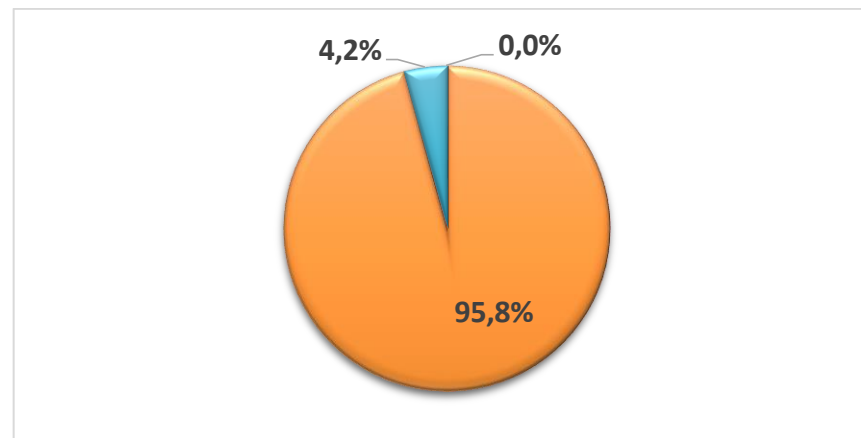
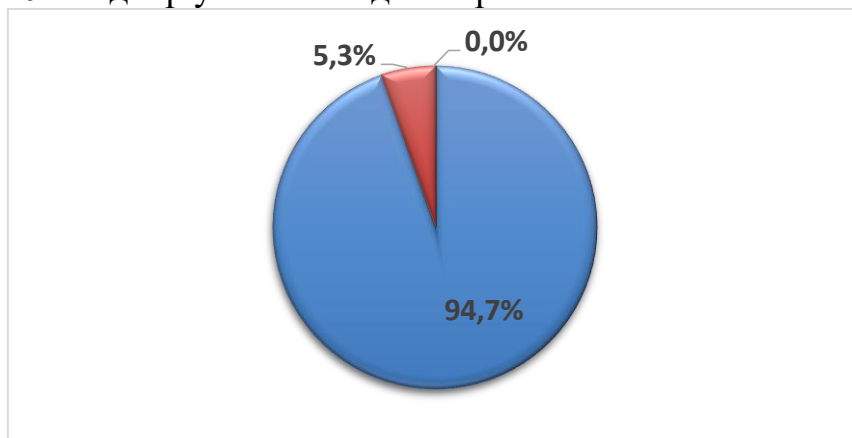
«Методические дефициты»

18. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся



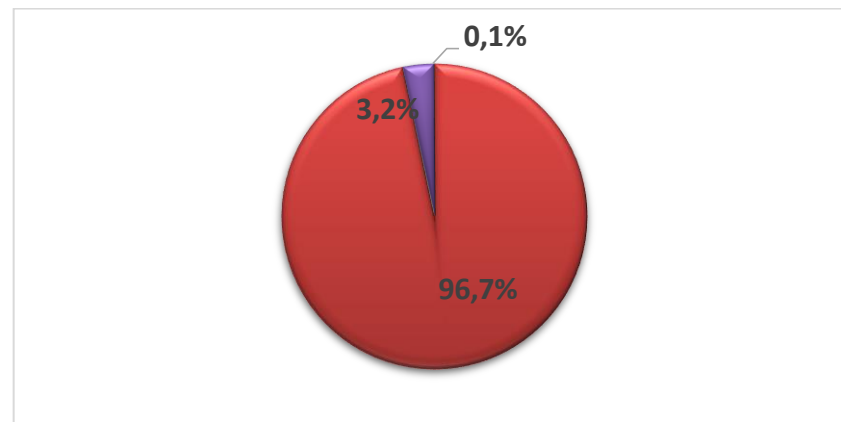
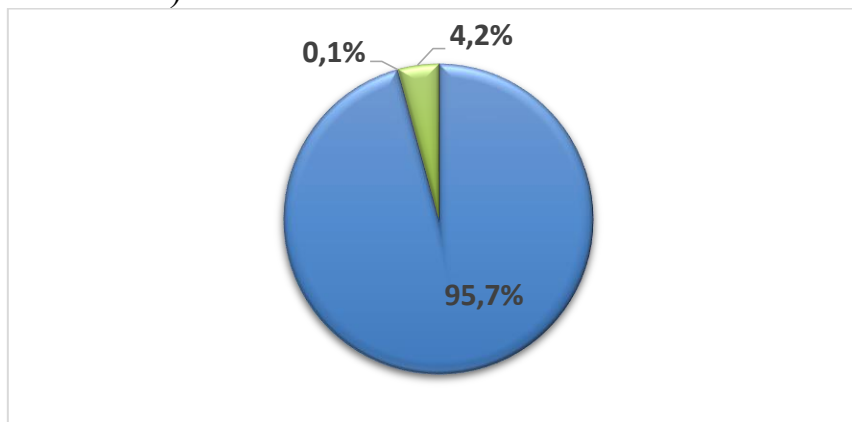
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся 90,5% анкетированных педагогических работников хорошо владеют, используют в работе, что на 5% меньше, чем в 2022 году. 5,5 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, чем в 2022 году. И 4 % не владеют, поэтому не используют в работе.

19. Подбор учебных заданий различной степени сложности.



В 2023 году выросли следующие данные: на 1,1 % показатель педагогов, которые хорошо владеют и используют в работе подбор учебных заданий различной степени сложности, поэтому по другим данным показатель уменьшились. 4,2 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,0 % не владеют.

20. Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)



В 2023 году на 8% выросло число педагогов, умеющих подбирать методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях), 3,2 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1% не владеют подбором методического обеспечения уроков.

21. Включение обучающихся в формулирование целей урока

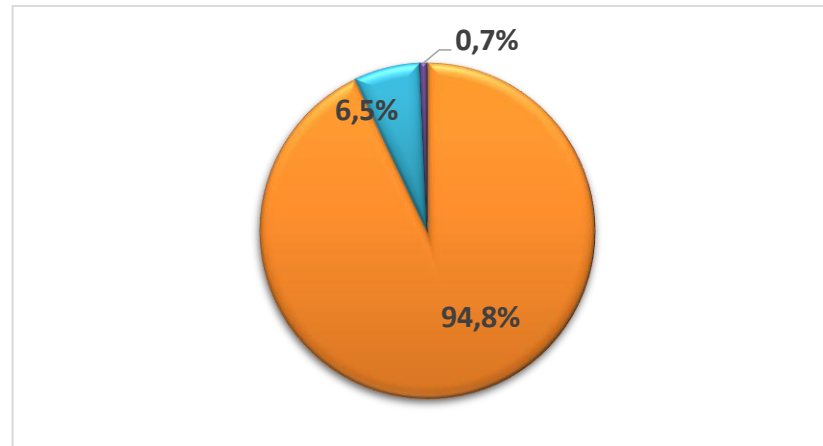
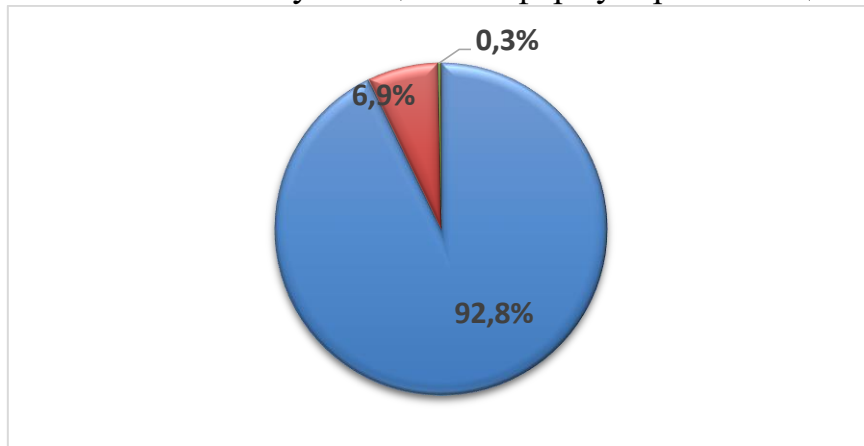
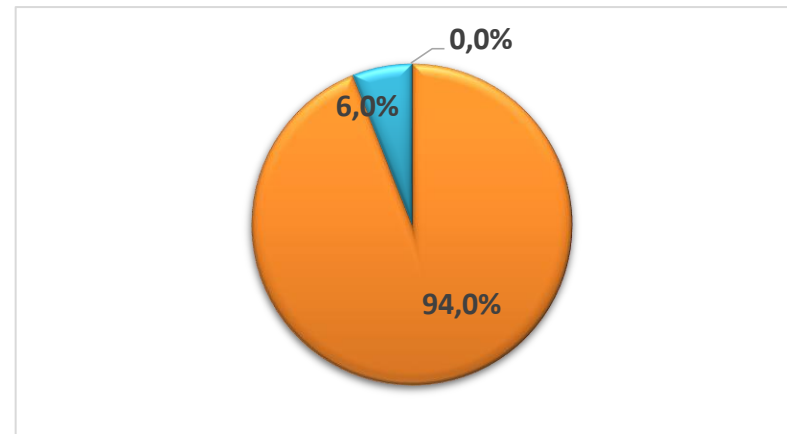
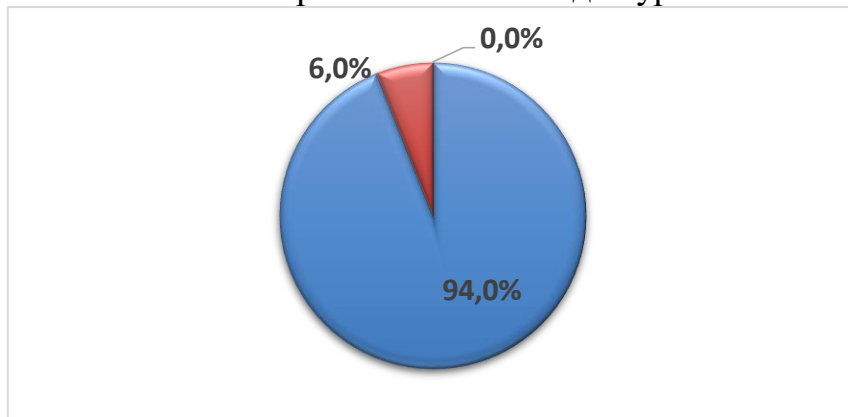


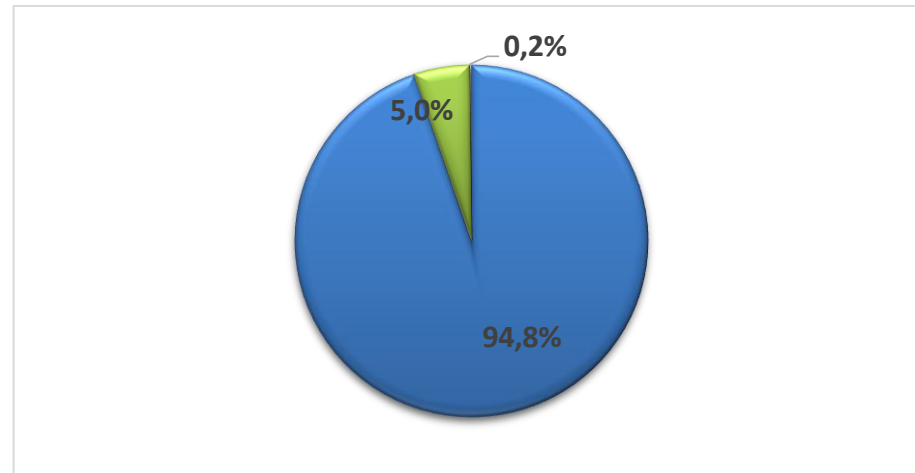
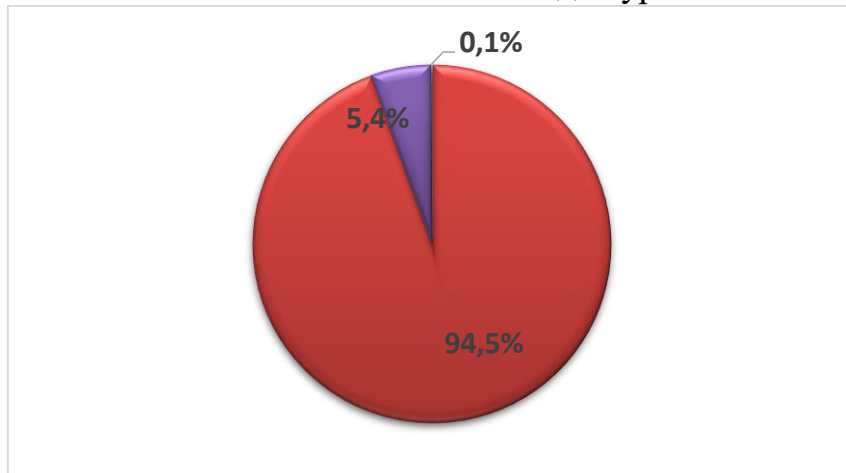
Диаграмма опрошенных показывает, что 94,8 % педагогов считают, что хорошо владеют, используют в работе включение обучающихся в формулирование целей урока, этот показатель в 2023 году вырос на 2%. 6,5% имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,7 % не владеют, поэтому не используют в работе.

22. Постановка образовательных задач урока



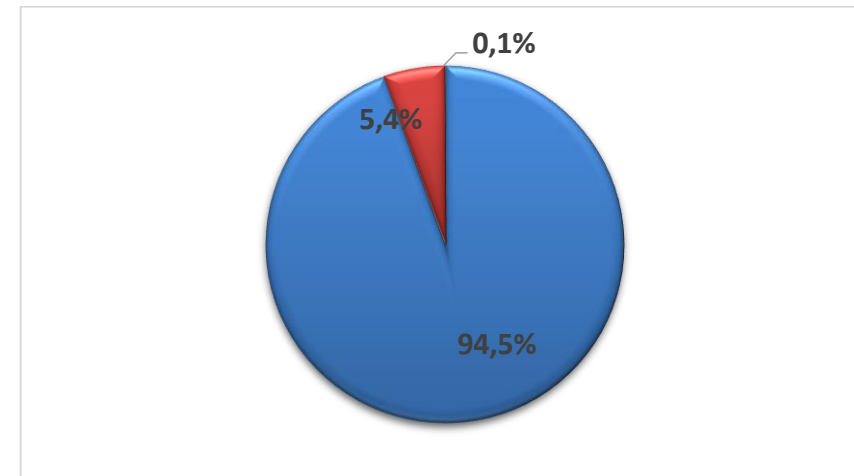
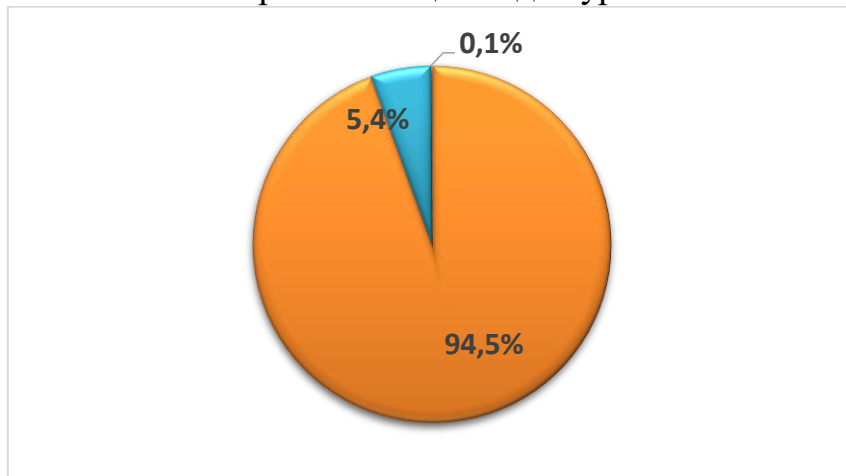
В 2023 году постановкой образовательных задач урока, хорошо владеют, используют в работе 94,0 % педагогов, этот показатель остался на уровне 2022 года, 6 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0,0% не используют в работе.

23. Постановка воспитательных задач урока



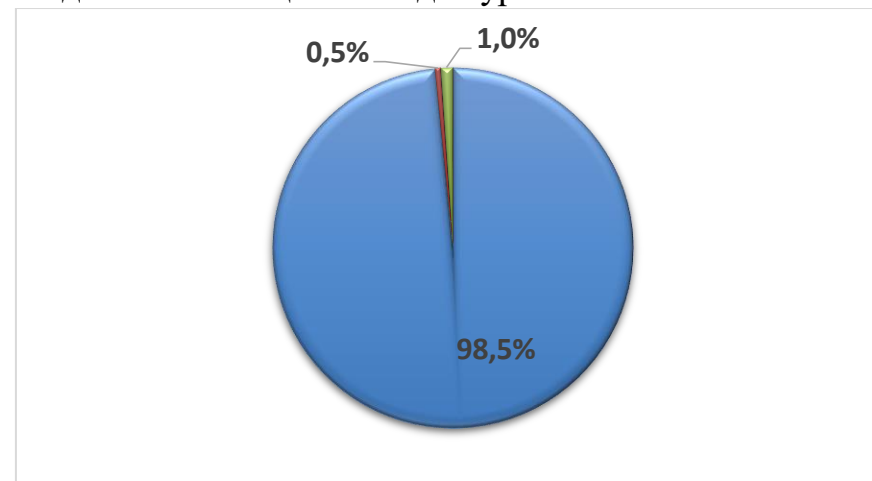
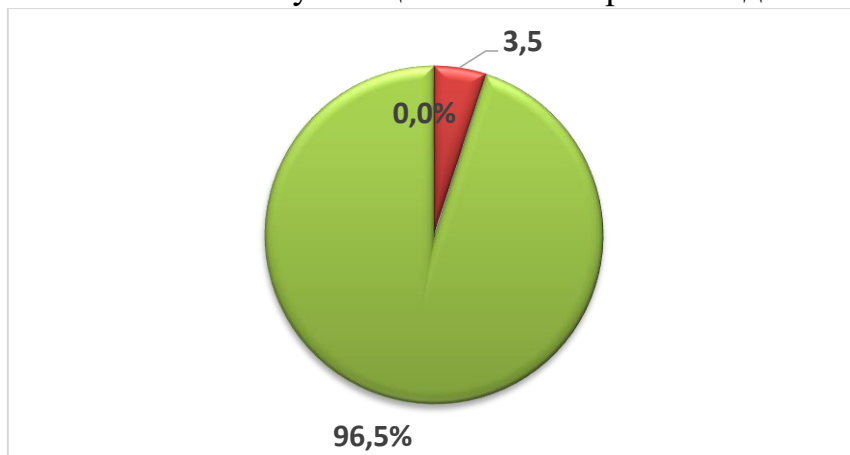
Постановкой воспитательных задач урока, хорошо владеют и используют в работе 94,8 % педагогов, что на 0,3% больше, чем в 2022 году. 5 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и всего 0,2 % не владеют, поэтому не используют в работе.

24. Постановка развивающих задач урока



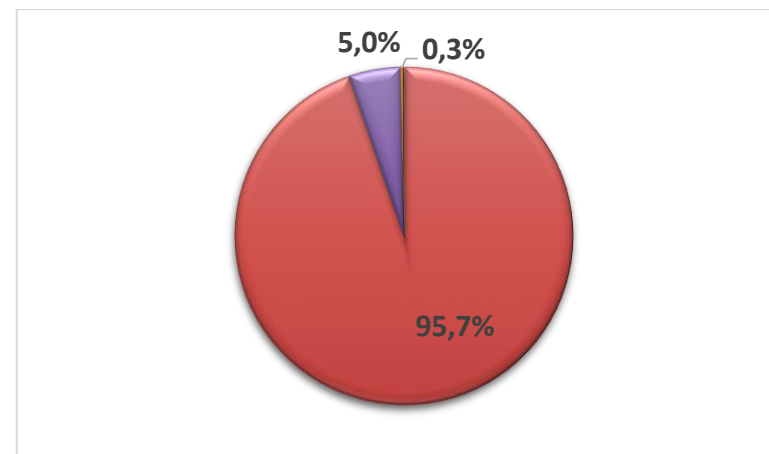
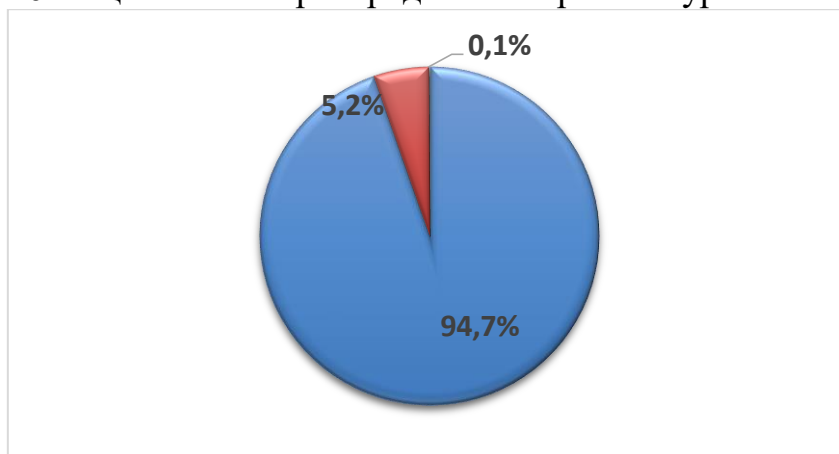
В области постановки развивающих задач урока данные опроса совпадают с предыдущим вопросом анкеты.

25. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока



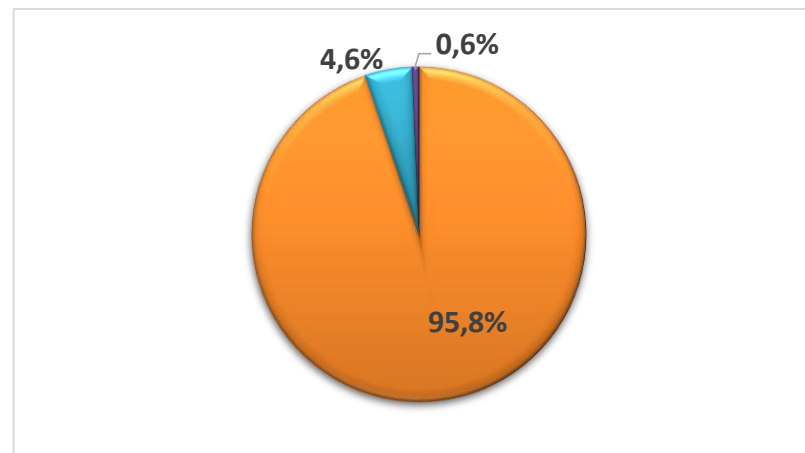
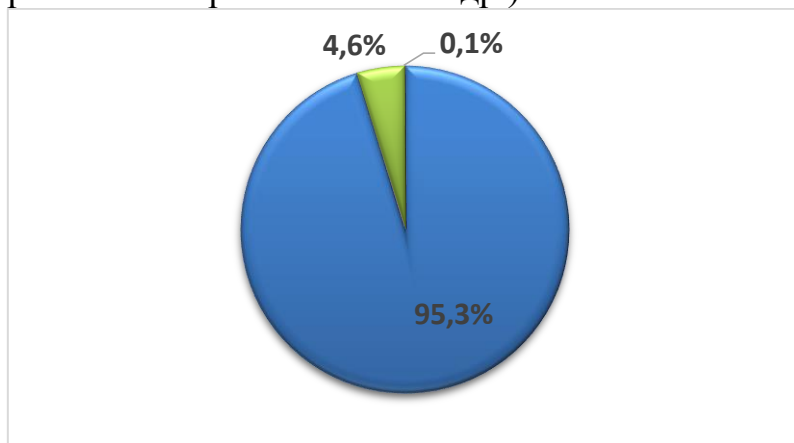
На вопрос о включении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока на 2% больше, чем в 2022 году анкетированных ответили, что хорошо владеют, этот показатель вырос до 98,5%, 0,5% что имеют представление, но не владеют в полном объёме, 1% опрошенных не владеет в полном объёме данным навыком.

26. Рациональное распределение времени урока



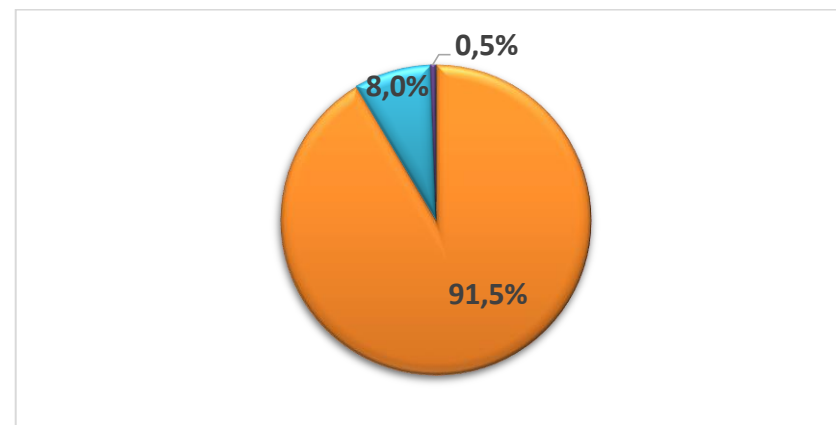
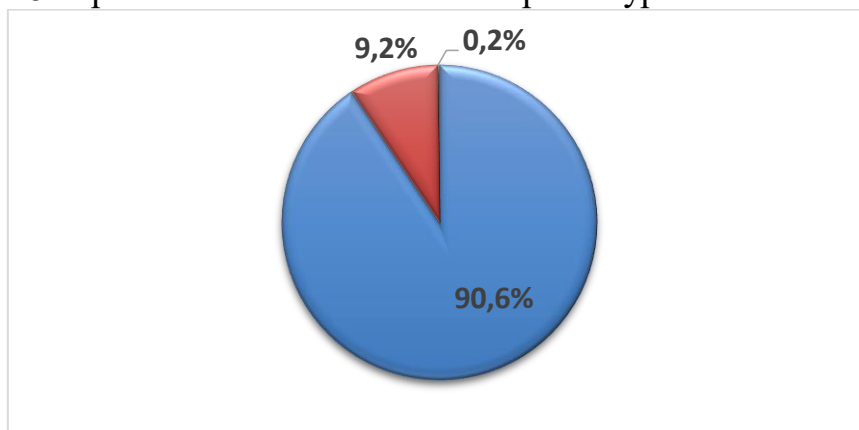
Могут рационально распределить время урока 95,7 %, в 2022 году этот показатель был на 1 % меньше, 5,0 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,3% учителей имеют представление, но не владеют в полном объёме.

27. Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)



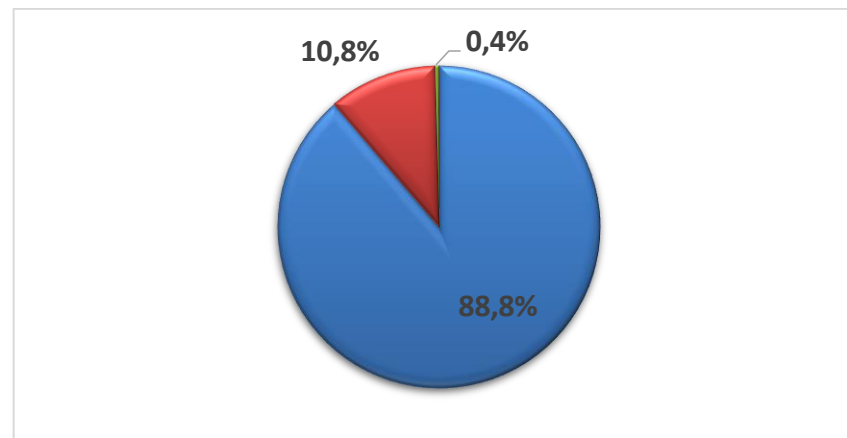
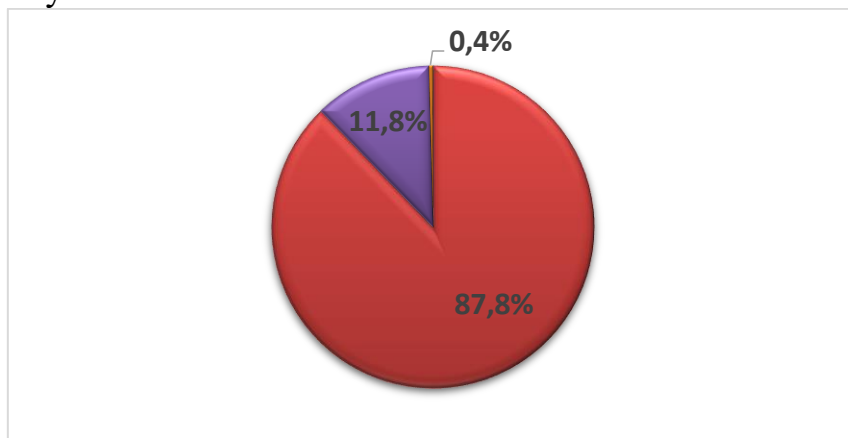
95,8 % респондентов хорошо владеют, используют в работе, подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.), 4,6 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0,6 % не владеют, поэтому не используют в работе.

28. Проблемное изложение материала урока



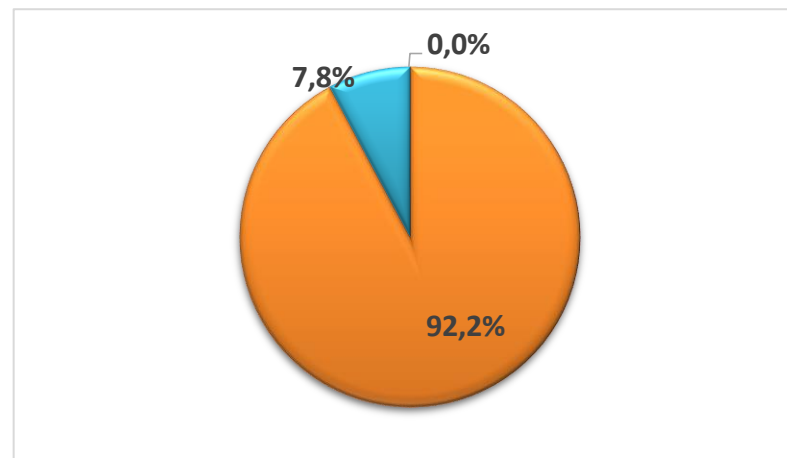
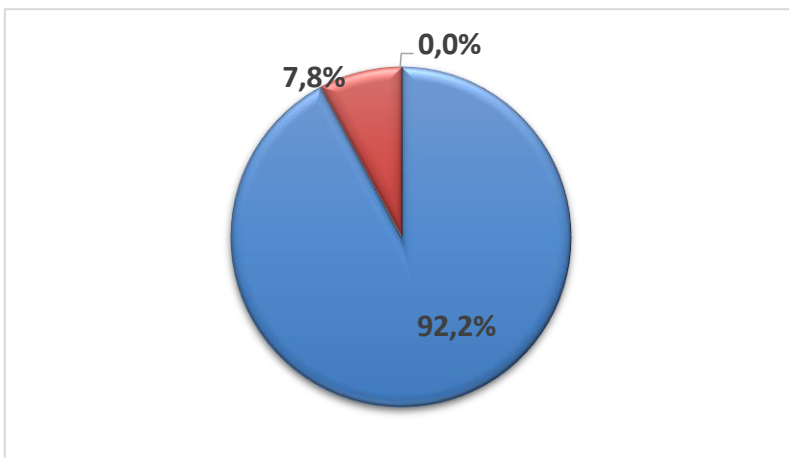
Использование проблемного изложение материала урока, 91,5 % анкетированных педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе, что на 0,9 % больше, чем в прошлом году, 8 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0,5 % не владеют, поэтому не используют в работе.

29. Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения



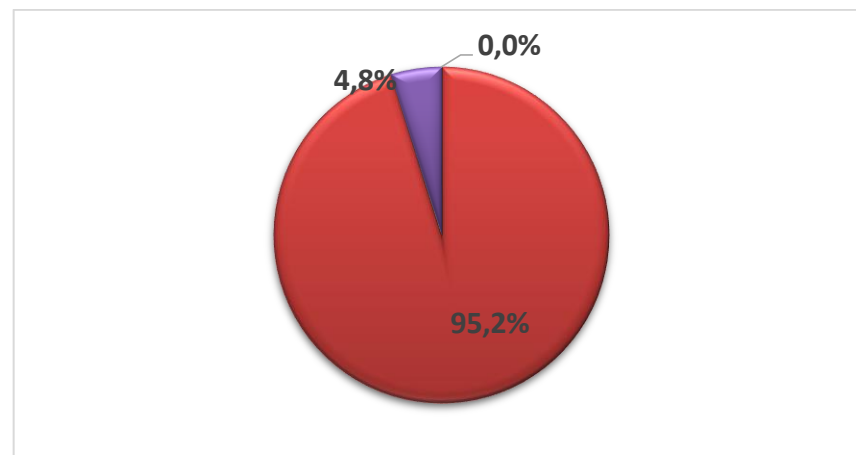
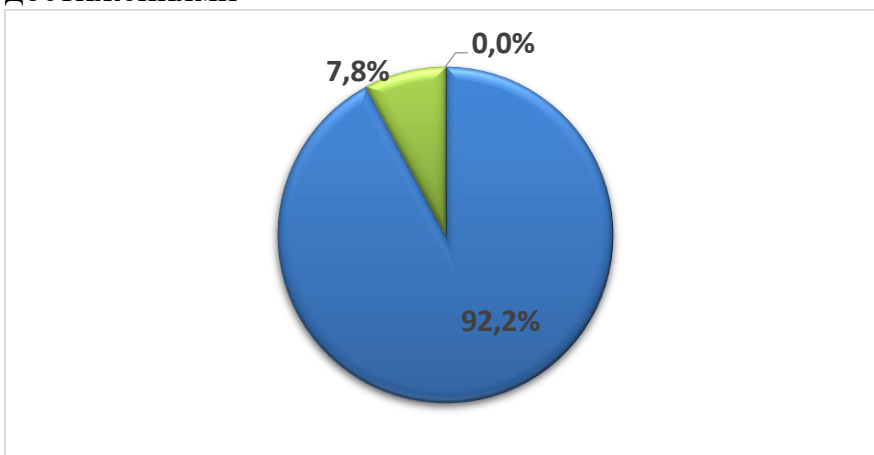
В 2023 году 88,8 % учителей предоставляют возможность выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения. По сравнению с 2022 годом этот показатель вырос на 1% . Соответственно, на 1% уменьшилось число учителей, которые имеют об этом представление, но не владеют в полном объёме и составило 10,8%, и 0,4 % не владеют, поэтому не используют в работе.

30. Создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся. Подведение итогов урока



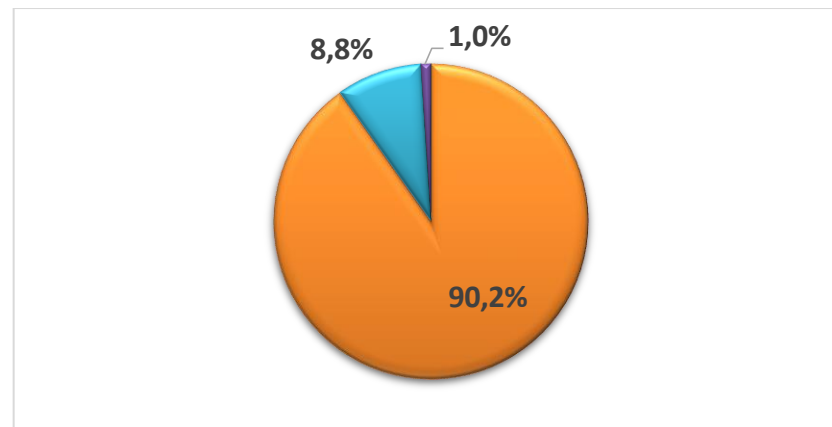
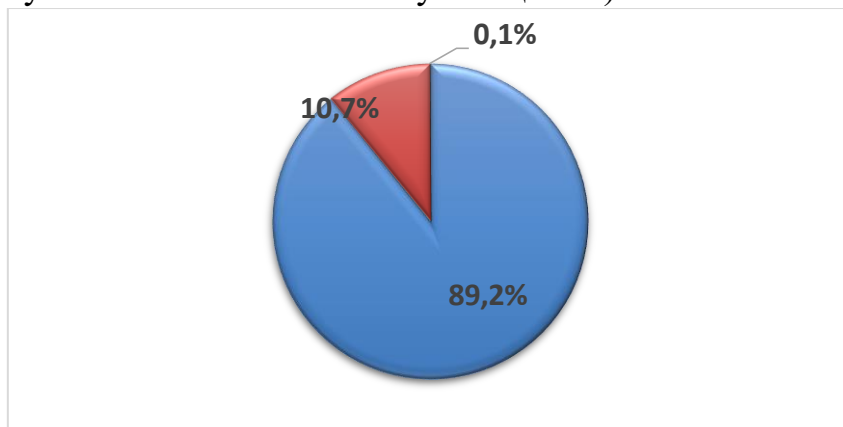
В 2023 году 92,2 % педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся, подведений итогов урока, 7,8 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0 % не владеют, поэтому не используют в работе. Такие же показатели были и в 2022 году.

31. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями



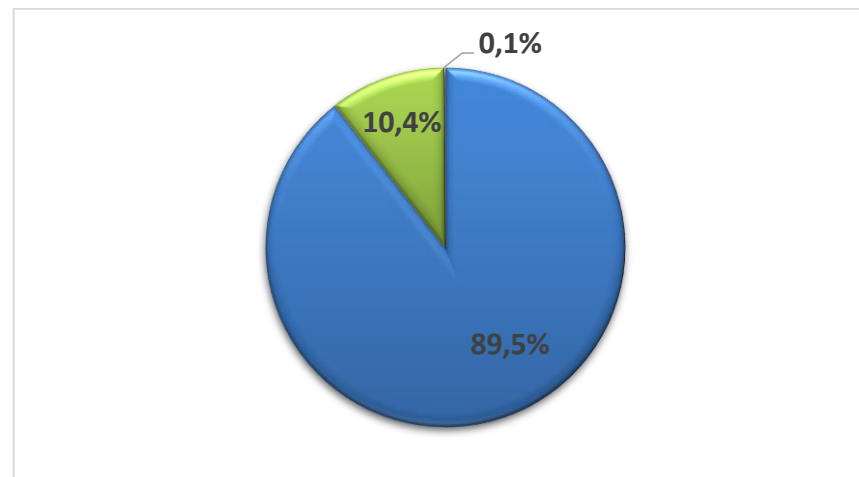
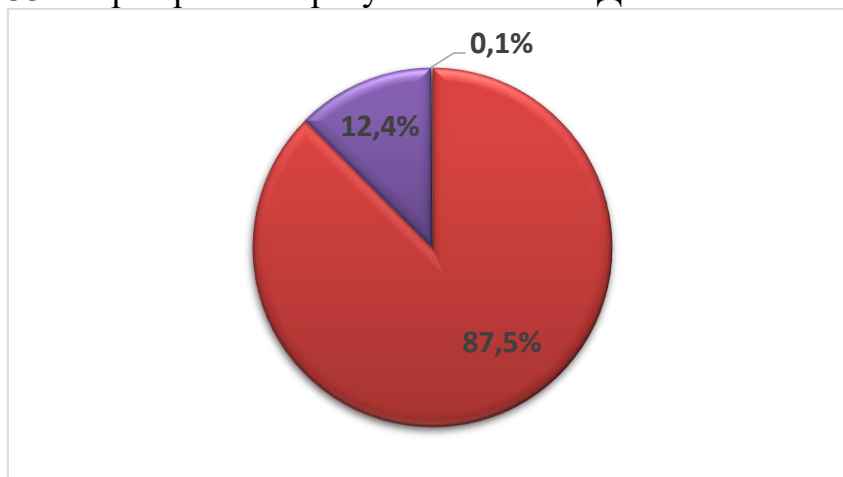
На вопрос «вовлекаете ли вы в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями» большинство 95,2 % анкетированных ответили хорошо владеют, используют в работе 4,8 % имеют представление, но не владеют в полном объеме.

32. Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся).



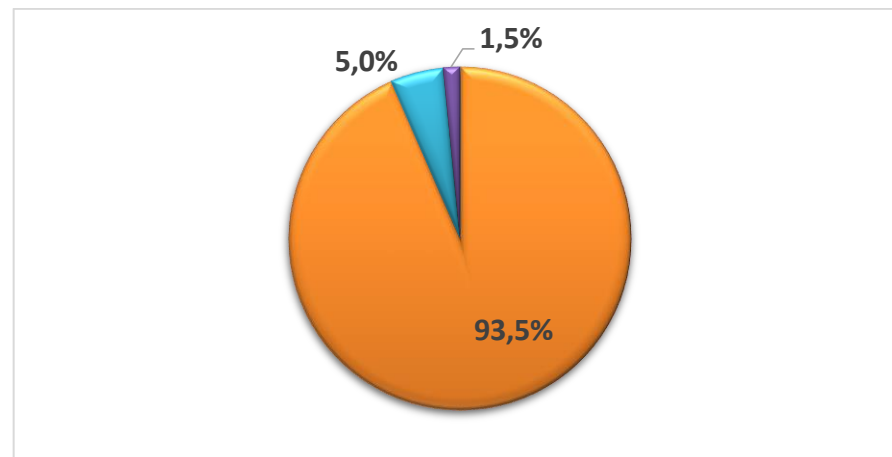
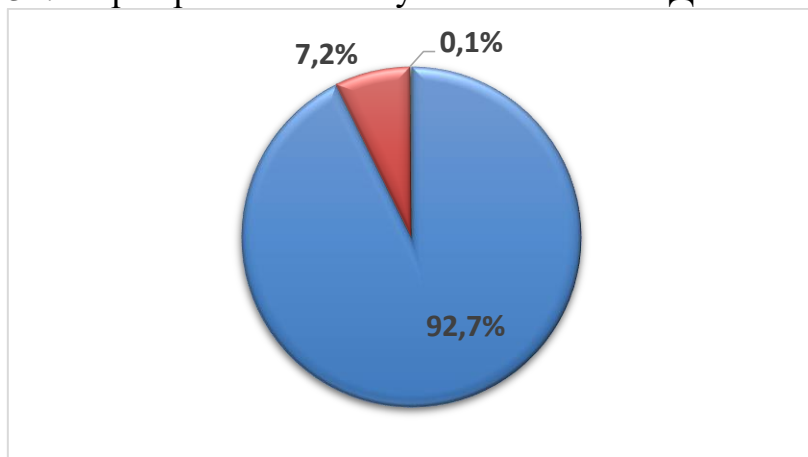
В области образовательной деятельности педагоги выделили вопрос о создании благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманитарное отношение к обучающимся), 90,2 % педагогов считают, что всегда удастся создать благоприятную среду, 8,8 % удается не всегда, и 1 % анкетиремым не удастся.

33. Формирование регулятивных УУД



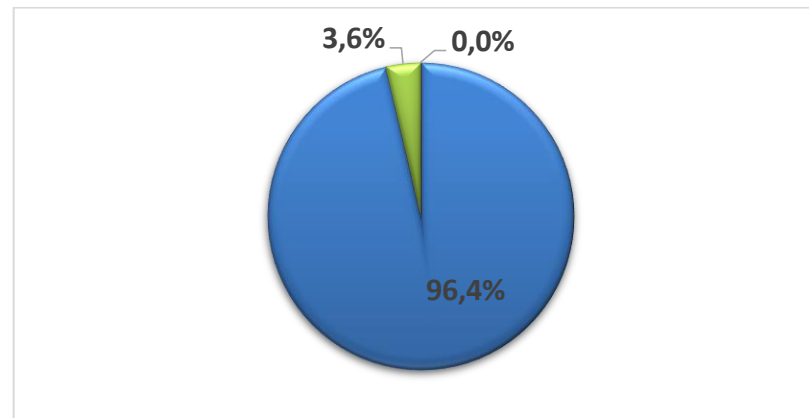
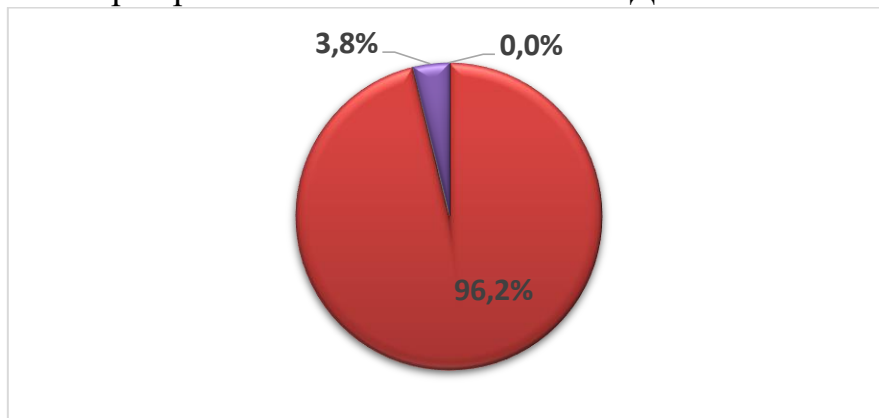
Вовлекаете ли вы в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями 89,5 % участвующих в анкетировании педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе, это на 2,5% больше, чем в 2022 году. 10,4 % считают, что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

34. Формирование коммуникативных УУД



На диаграмме видно, что в 2023 году 93,5 % педагогических работников хорошо владеют, используют в работе формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), по сравнению с 2022 годом этот показатель вырос на 0,8%. Всего 5 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 1,5% не владеют, поэтому, не используют в работе.

35. Формирование познавательных УУД



В области формирования познавательных универсальных учебных действий 96,4% анкетированных ответили, что хорошо владеют, используют в работе, 3,6 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0 % не владеют, поэтому не используют в работе.

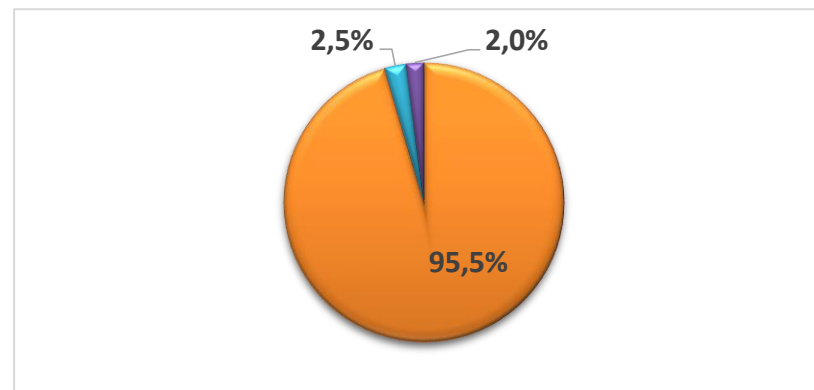
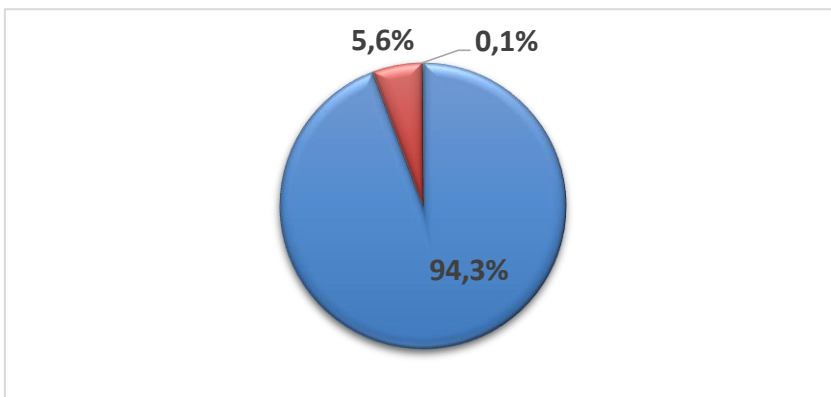
Вывод: в разделе «Методические дефициты» по большинству вопросов наблюдается устойчивая динамика среди опрошенных в умениях подбирать методическое обеспечение урока, рационально распределять время урока, использовать методы проблемного изложения материала урока, создавать благоприятный психологический климат для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманитарное отношение к обучающимся), формировать познавательные универсальные учебные действия.

Вырос уровень по сравнению с 2022 годом по следующим навыкам: владение и использование в работе подбора учебных заданий различной степени сложности, использование в работе включение обучающихся в формулирование целей урока, постановка воспитательных задач урока, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

Также повысились показатели среди анкетированных по проблемам: учёту психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся, постановкой образовательных задач урока, постановкой развивающих задач урока. А также по подготовке комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.), по предоставлению возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения, созданию заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся и по подведению итогов урока, использованию в работе формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

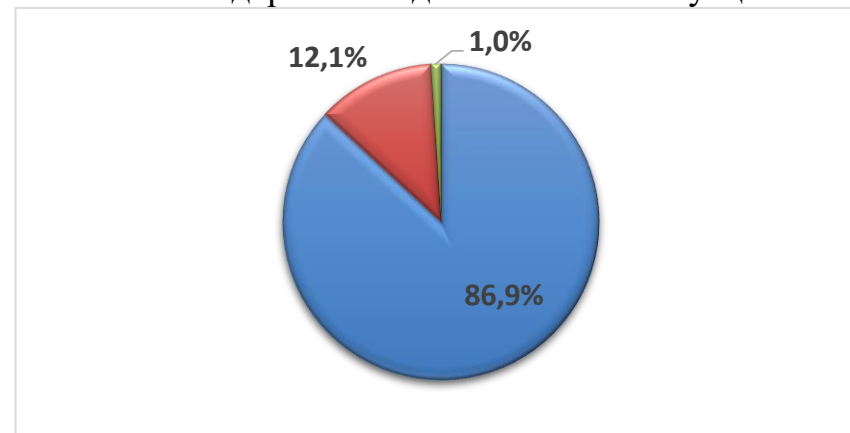
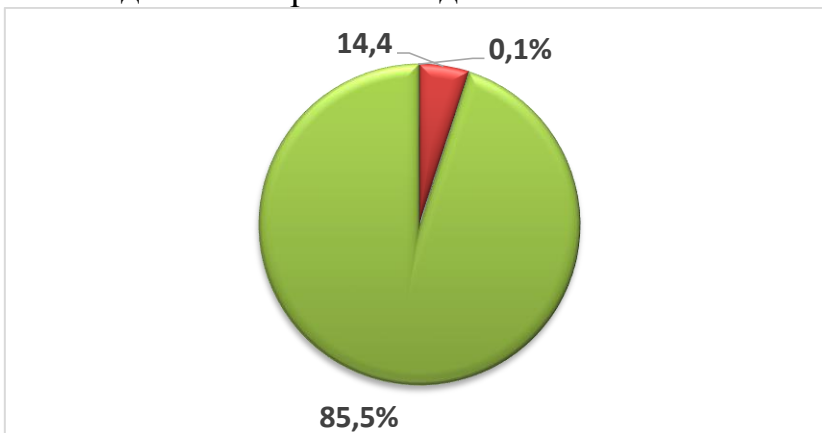
«Дефициты в области коммуникативной компетенции»

36. Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации



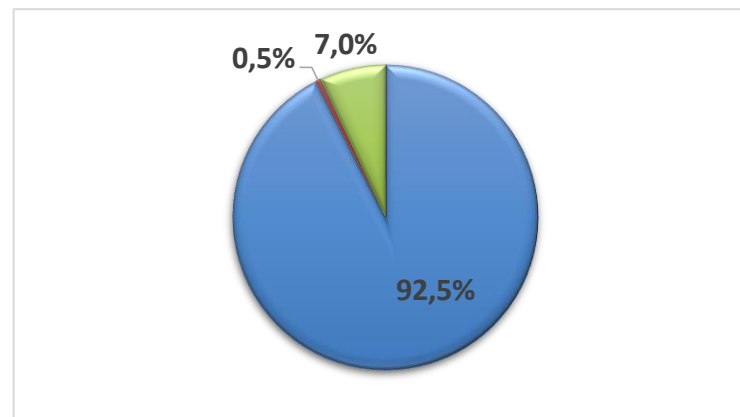
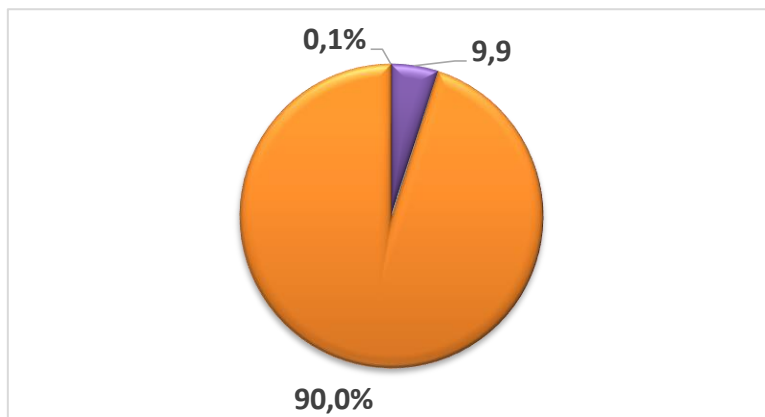
Наиболее эффективно используемыми в управлении образовательной организацией являются умения устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. Этим хорошо владеют 95,5 % педагогов, 2,5 % не владеют в полном объеме и 2,0 % не владеют, поэтому не используют в работе.

37. Владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций



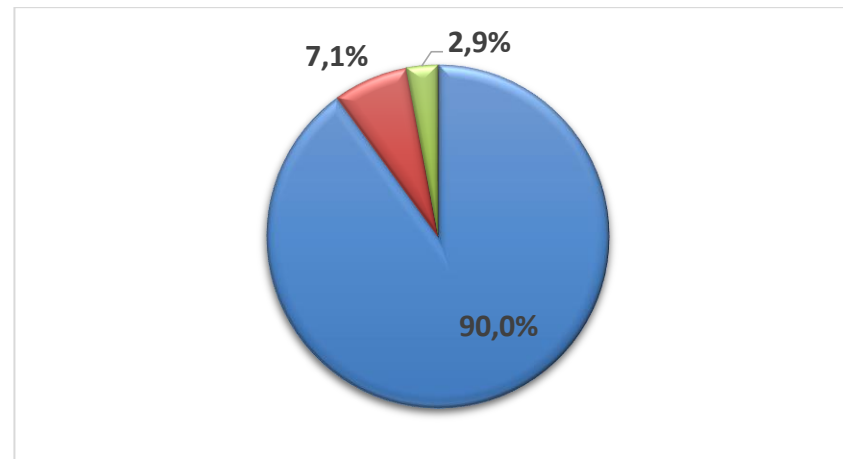
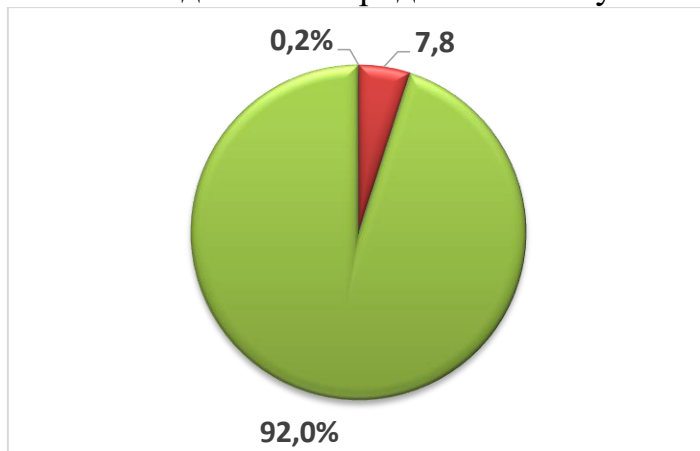
На данной диаграмме видно, что в 2023 году 86,9 % педагогов хорошо владеют алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций, это на 1,4% больше, чем в 2022 году. 12,1 % не владеют в полном объеме, 1 % анкетированных ответили, что не владеют данными алгоритмами действий.

38. Разрешение конфликтных ситуаций



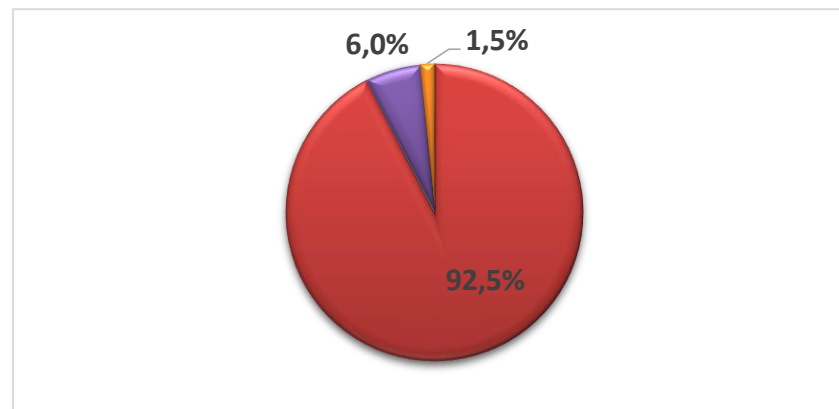
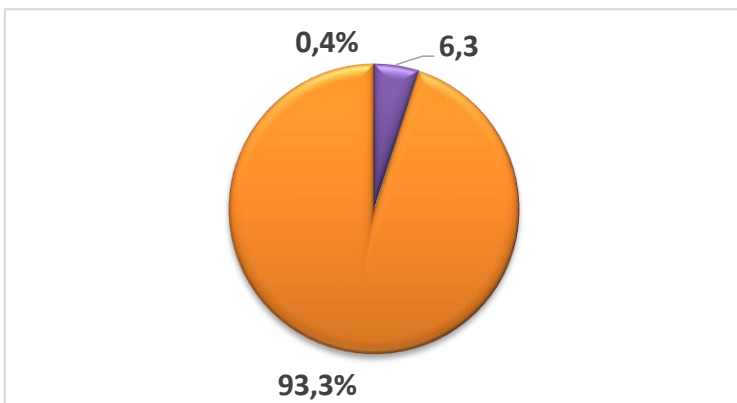
Умение разрешать конфликтные ситуации: 92,5 % педагогов хорошо владеют данными качествами, что на 2,5% больше предыдущего года, 7,0 % не владеют в полном объеме, 0,5 % анкетированных ответили, что не владеют данным навыком.

39. Взаимодействие с родителями обучающихся



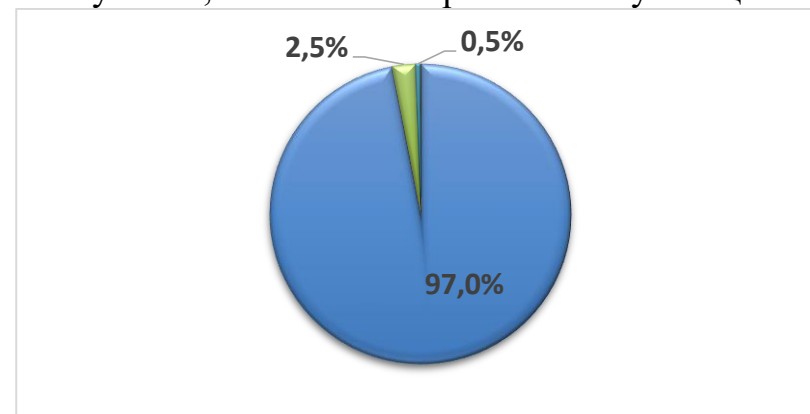
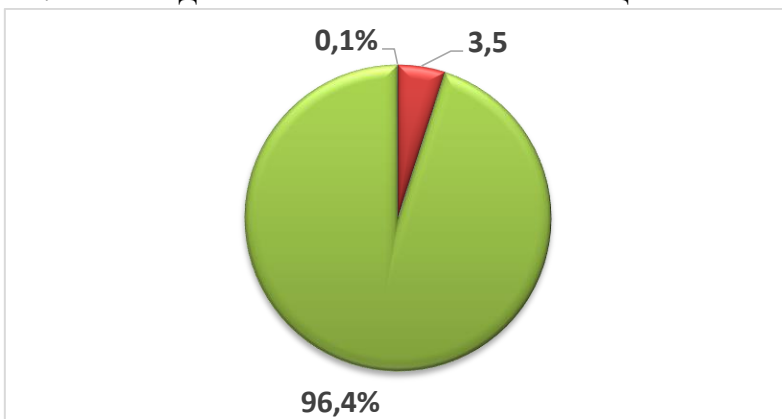
На вопрос о взаимодействии с родителями обучающихся 90 % респондентов ответили, что не имеют проблем в профессиональном общении с родителями обучающихся, 7,1 % считают, что есть проблемы в общении с родителями, у 2,9 % опрошенных конструктивного взаимодействия не получается.

40. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся



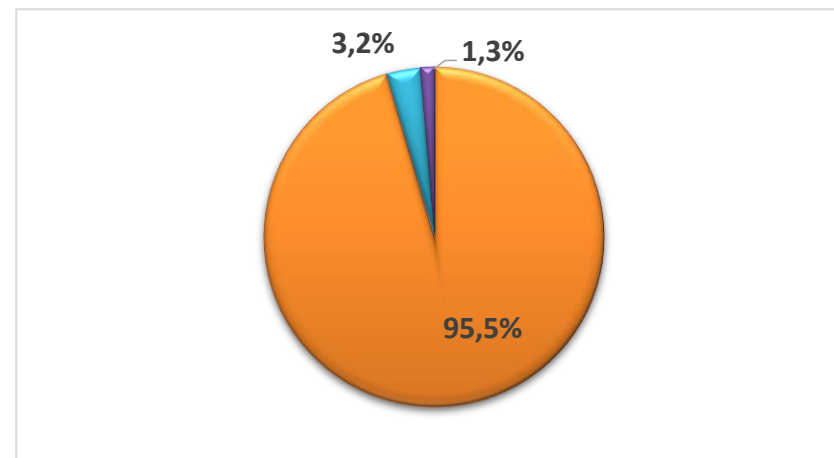
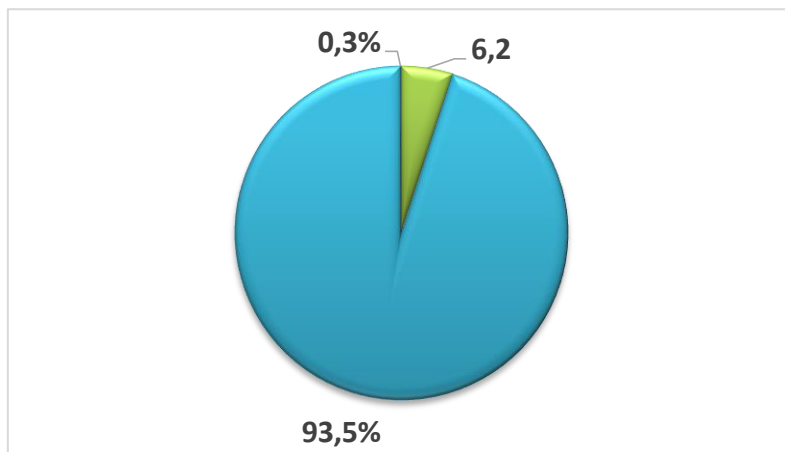
Организацией совместной деятельности родителей и обучающихся 92,5 % анкетированных педагогов хорошо владеют, это меньше на 0,8% , чем в 2022 году, 6 % не владеют в полном объеме и 1,5 % не владеют организационной деятельностью.

41. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся



Во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся 97,0 % педагогических работников не имеют проблем, у 2,5 % есть проблемы во взаимодействии, 0,5 % анкетированных ответили, что не владеют данным навыком .

42. Взаимодействие с администрацией ОО



Среди опрошенных педагогических работников 95,5 % считают, что не имеют проблем во взаимодействии с администрацией образовательной организацией, у 3,2 % есть проблемы во взаимодействии, 1,3% затруднились ответить на данный вопрос.

Вывод: в разделе мониторинга «Дефициты в области коммуникативной компетенции» наблюдаем положительную динамику от 1,0 % до 2,5 % по вопросам: умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации; владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций; умение разрешать конфликтные ситуации; организацией совместной деятельности родителей и обучающихся; взаимодействии с администрацией образовательной организацией.

Повысились показатели по проблеме взаимодействия со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития, обучающихся. И снились показатели по организации взаимодействия с родителями в общеобразовательных организациях.

На основании анализа результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар рекомендовано:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Оказать помощь молодым педагогам через технологии наставничества, создание рабочих проблемных групп.

- 1.2. Стимулировать педагогов для трансляции передового педагогического опыта не только на школьном, но и на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях.
 - 1.3. Способствовать участию педагогов в конкурсном движении.
 - 1.4. Оказать методическую помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогами, прошедшими повышение квалификации или тестирование по выявлению профессиональных дефицитов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.
 - 1.5. Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогов в образовательной организации: нормативно-правовые, организационные, педагогические, психологические, финансово-хозяйственные.
 - 1.6. С целью совершенствования муниципальной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций города Краснодара руководителям общеобразовательных организаций, педагоги которых не прошли обучение, тестирование и не получили ИОМ, активизировать работу по обучению учителей по профессиональным компетенциям в 2023 – 2024 учебном году
2. МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (Шевченко):
 - 2.1. Разработать цикл практико-ориентированных семинаров, тренингов по развитию профессиональных компетенций.
 - 2.2. Создать электронный банк уроков по формированию у школьников 4К-компетенции.
 - 2.3. Оказывать методическую помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогами, прошедшими повышение квалификации или тестирование по выявлению профессиональных дефицитов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.