

**Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение Краснодарский
научно-методический центр муниципального образования
город Краснодар**



Утверждаю:

директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

12.01.2023

ПРОГРАММА

**повышения профессиональной компетентности педагогов
города Краснодара в области профессионально-личностной
готовности учителя к работе с одаренными детьми**

Краснодар 2023

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни.

При организации работы с одарёнными детьми востребован педагог, который умеет творчески мыслить и может применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Цель программы:

-повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные направления реализации программы:

-создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

-методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

повышение профессионального мастерства педагогов;
организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
научно-методическое и информационное обеспечение программы.

-мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми:

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, и т.д.).

Задачи программы:

1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации.
2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.
3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.
4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.
5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.
6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей
7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми.
8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.
9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности:

- разработка комплексной модели профессиональной компетентности педагогов в образовательных организациях города, работающих с интеллектуально одаренными детьми;
- разработка критериев и индикаторов выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;

- определение эффективности разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержке одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми;

- разработка плана повышения квалификации в данном направлении;

- увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми;

- организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях;

- формирование базы данных о талантливых и одаренных учащихся; увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше.

- увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20% и выше.

Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы.

Наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

- уметь отбирать оптимальные способы организации образования процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с

одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;

- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения, выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностью - мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по учебно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Второй этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций, так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Из образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия:

- 1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.
- 2) Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.
- 3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.
- 4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 5) Краснодарский научно-методический центр как куратор методического сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей).
2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, городские методические объединения, круглые столы, семинары практикумы.
3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение учителей к работе по экспертизе методических разработок.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого- педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:
6. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
7. Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

Этапы и методы реализации программы.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- 1 этап. Подготовительный:
- 2 этап. Основной
- 3 этап. Обобщение результатов деятельности

Содержание и методы реализации программы, необходимые условия организации работ.

Подготовительный этап.

1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.
2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.
3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми.

4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОО, совместная разработка заместителей директора по учебно-методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.

Основной этап. Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми

1. Организация работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми

1.1. Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций,

1.2. Организация деятельности творческих групп и лабораторий.

1.3. Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности

1.4. Определение индивидуальных траекторий развития педагога.

1.5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированное профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый).

3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы.

4. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Этап обобщения результатов деятельности.

1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов;

2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми;

3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов.

Прогнозируемые результаты 1-этапа:

- создана модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

- выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми;

- выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей;
- определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

- разработан план повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

- выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов;
- обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми;
- проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме проекта;
- выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми;
- повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах на 35%.

Сравнительные результаты по количеству участников школьного этапа олимпиад

В 2022-2023 учебном году департаментом было рекомендовано руководителям ОО увеличить количество участников ШЭ.

Данные рекомендации были выполнены и количество участия в ШЭ в значительно возросло. Этому способствовало также проведение части олимпиад онлайн с использованием информационно-коммуникационных технологий.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участия	60127	59912	122354
Количество дипломов победителей	5364	3960	6138
Количество дипломов призеров	17073	25016	14130

Необходимо отметить, что на 51% увеличилось количество участников

ШЭ в текущем учебном году.

В текущем учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа (далее – МЭ) увеличилось в **4,3** раза, а участников – в **5,6** раз. Этому способствовало проведение данного этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий в дистанционной форме онлайн.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Совершенствование кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми, должно носить системный характер, включая качественные изменения профессиональных компетенций педагогов, создание условий, необходимых для выполнения следующих видов деятельности: осуществление выявления одаренных обучающихся, реализация персонализированной системы подготовки школьников к участию в мероприятиях различной направленности, обеспечение психологических условий для сопровождения. Создание условий для организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, направлено на овладение эффективными методиками и технологиями, обеспечение условий для проектирования процесса обучения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.

Реалистичность достижения цели определяется системой задач как муниципального уровня, так и уровня образовательных организаций.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку, вебинары, самообразование. Курсовая подготовка осуществляется очно, очно-дистанционно и дистанционно на базе различных образовательных организаций. По вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей прошли обучение в 2023 году 11 педагог.

Работа по обобщению и трансляции результативного опыта.

Опыт работы отражен в публикациях педагогов в банке результативного опыта, на различных порталах, в электронных журналах («Просвещение-XXI век», «Портал педагога», «Вестник педагога», «Вестник просвещения» и других). Кроме того, материалы нескольких педагогов вошли в сборники конференций, в которых приняли участие эти сотрудники, либо были опубликованы на сайтах образовательных организаций, проводивших данные мероприятия. Всего за год – **18 публикации 10 авторов**. В том числе, в муниципальном банке результативного опыта МКУ КНМЦ опубликованы материалы краснодарских педагогов. По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика: в 2022 году было опубликовано в различных источниках **13 материалов**.

Список используемой литературы

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся - одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. - 2013. - Вып. №11. - С. 78 - 81.
2. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // интернет-журн. «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. - (Дата обращения: 20.12.2019).
3. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. - 2012. - Вып. № 1(30). - С. 69 - 72.
4. Долгова В.В. Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Тольяттинский государственный университет, 2017г. <http://hdl.handle.net/123456789/4433>
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. -СПб.: Питер, 2013. - 448 с.
7. Советова Е «Развитие учительского потенциала», Журнал «Управление школой Издательского дома «Первое сентября» <http://upr.1september.ru/mdex.php?year=2009&num=22-23>.
8. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
9. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
10. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
11. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Интернет-журнал Эйдос. – 2007.
12. Библиотека методических материалов для учителя – Электронный ресурс. URL: www.metod-kopilka.ru
13. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
14. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
15. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009. 36 с.
16. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013;
17. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
18. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
20. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Образование для новой эры – Электронный ресурс. URL: www.trizway.com Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд. – М., 2003. – 95с.
21. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
22. Савенков А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.

23. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
24. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000
25. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419