

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Краснодарский научно-методический центр



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ КНМЦ
А.В. Шевченко
« 11 » января 2023 г.

ПРОГРАММА

**«Повышение профессиональной компетентности
педагогов в области цифровизации»**

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего образования

Организация обучения: очно/заочная
Объем программы: 26 часов

Программа разработана на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 года); В соответствии с распоряжением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края № 174-р от 04.07.2019 г. «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов РФ на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», на основании паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденного региональным проектным комитетом протоколом от 13.12.2018 г. № 7, ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края».

Краснодар
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Организационно педагогические условия
5. Формы аттестации.
6. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: В настоящее время главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приводит к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и др. Сейчас становится актуальной подготовка учителей к работе в условиях цифровизации образовательного пространства. Учитель должен быть готов к модернизации методик обучения школьников различным предметам и изменению своей роли. Программа позволит учителю легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечит готовность учителя свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи цифровых технологий, для личного компетентностного роста.

Настоящая программа является программой повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации» и предназначена для повышения квалификации педагогических работников в области применения информационных технологии в профессиональной деятельности. Предполагают освоение практики применения информационных технологий педагогом в условиях цифровизации образовательного пространства.

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа: учителя первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программы следует проводить в учебных классах и аудиториях. В качестве преподавателей необходимо привлекать высококвалифицированных специалистов.

Освоение программы предоставляет возможность слушателям осознать необходимость освоения новых профессиональных компетенций, моделировать программу самообразования в межаттестационный период.

Программа предусматривает сочетание аудиторных занятий в форме семинаров, практических занятий, мастер-классов, проведении открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах и педагогических марафонах. Итоговая аттестация предполагает форму итогового тестирования, выполняемую слушателями в процессе освоения содержания программы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: повышение профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования, как субъектов образовательного процесса с учетом изменившихся требований к организации современного образовательного процесса и овладение профессиональными компетенциями в области проектирования образовательного процесса, конструирования урока на основе использования инновационных технологий в свете требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи программы:

- совершенствование профессионализма учителей в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя, связанных с реализацией и рефлексивным анализом педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС;
- формирование у слушателей представления о методологии (структуре, содержании и способах реализации положений) ФГОС и его реализации в учебно-методических комплексах нового поколения;

– знакомство с теоретико-методическими основами проектирования урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к освоению программы:

Вид деятельности	Общекультурные, Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	Компетенции	Владеть	Уметь	Знать
<i>Общепедагогические функции.</i>	<p>-Способность использовать профессиональные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>-Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>-Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>-Владеть приёмами работы поиска и критической оценки цифровых источников информации; владеть инструментарием и методами диагностики и оценки компетентностного роста на основе ИКТ;</p> <p>-Владеть приёмами планирования учебного процесса на основе использования ЭФУ;</p> <p>-Владеть приёмами адаптации возможностей облачных сервисов к использованию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>-Уметь управлять деятельностью учеников на уроках, проводимых с использованием современных технологий обучения организовывать сотрудничество и дискутировать в области цифровизации образования;</p> <p>-Уметь анализировать электронные учебники на соответствие к требованиям к их применению в условиях цифровизации образования;</p> <p>-Уметь изучать и осваивать новые возможности облачных сервисов в условиях динамического цифрового пространства.</p>	<p>-Знать современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО;</p> <p>Знать тенденции развития российского образования;</p> <p>-Знать роль учителя в условиях цифровизации образовательн. пространства;</p> <p>-Знать системы дистрибуции и основы их применения для работы с ЭФУ;</p> <p>-Знать новые возможности облачных сервисов в условиях динамического цифрового пространства.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Форма и кол-во занятий							Календарный период	Ответственный
		Семинар	Практическое занятие	Мастер-класс	Открытый урок	Конкурс	Педагогический марафон	Итоговое тестирование		
1.	Цифровизация российского образования.	1							Октябрь	Специалисты КНМЦ
2.	Средства компетентностного роста цифровой грамотности учителя по типу электронного портфолио.	1							Октябрь	Специалисты КНМЦ
3.	Использование ЭФУ как средство интенсификации процесса обучения	1							Ноябрь	Специалисты КНМЦ
4.	Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.	1							Ноябрь	Специалисты КНМЦ
5.	Использование вычислительной техники в лабораторном практикуме.		1						Декабрь	Специалисты КНМЦ
6.	Особенности разработки авторских электронных ресурсов		1						Январь	Специалисты КНМЦ
7.	Участие в сетевых мероприятиях		1						Февраль	Специалисты КНМЦ
8.	Мультимедийность.		1						Февраль	Специалисты КНМЦ
9.	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ			1					Март	Специалисты КНМЦ
10.	Электронный инструментарий.			1					Март	Специалисты КНМЦ
11.	Технология подготовки и применения Цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР).			1					Март	Специалисты КНМЦ

12.	Обобщение опыта учителей Общеобразовательных организаций муниципалитета.			1					Март	Специалисты КНМЦ
13.	Открытый урок.				2				Апрель	Специалисты КНМЦ
14.	Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».					1			Март	Специалисты КНМЦ
15.	Педагогический марафон						1		Март	Специалисты КНМЦ
16.	Итоговое тестирование (Защита проектов)							1	Апрель	Специалисты КНМЦ

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Роль учителя в условиях цифровизации образовательного пространства. Цели реализации проекта «Цифровая школа» и создание образовательной платформы для обучения. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение интернет-источников, освещающих вопросы темы. Создание в табличной форме копилки ресурсов по своей предметной области.

Тема 2. Средства компетентного роста цифровой грамотности учителя по типу электронного портфолио.

Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе. Функции и типы электронного портфолио. Структура и содержание е-портфолио. Критерии оценивания электронного портфолио. Инструментальные среды создания е-портфолио и их возможности.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение интернет-источников, освещающих вопросы темы. Разработка матрицы возможностей инструментов создания веб-портфолио.

Тема 3. Использование ЭФУ как средство интенсификации процесса обучения.

Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Работа с авторским онлайн-ресурсом. Заполнение формы для определения готовности слушателей к работе с ЭФУ.

Тема 4. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.

Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Примеры использования облачных технологий в образовании. Анализ облачных сервисов. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Реализация облачных технологий на уроках.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение возможностей Google-сервисов в курсе Classroom. Регистрация в Google.

Тема 5. Использование вычислительной техники в лабораторном практикуме.

Натурный эксперимент в его традиционном виде, подкрепленный информационной поддержкой для обработки результатов измерений; модельный эксперимент; автоматизированный эксперимент. Этапы проведения каждого типа работ. Возможности формирования научно-исследовательской компетенции.

Виртуальные лаборатории. Обзор программных продуктов. Традиционные и новые средства. Мультимедийные курсы, моделирование предметных экспериментов.

Тема 6. Особенности разработки авторских электронных ресурсов.

Этапы подготовки преподавателем презентационных дидактических материалов. Технологии поиска учебной информации в сети Интернет. Методика использования Интернет-ресурсов на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся. Использование мультимедиа-технологий в профессиональном образовании.

Тема 7. Участие в сетевых мероприятиях.

Теоретико-методологические основы построения социально-педагогических сообществ (Модель учебного сетевого сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Решение актуальных задач развития образования посредством использования социальных сервисов Интернет и создания социально-педагогических сообществ) Модель учебного сетевого сообщества.

Тема 8. Мультимедийность.

Использование различных способов предоставления информации – гипертекст, графика, звук, видео и др.

Тема 9. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Электронные образовательные ресурсы. Современная ресурсная научно-образовательная среда. Мультимедиа ресурсы (CD-диски). Российские естественно-научные порталы. Открытый колледж. Каталог образовательных ресурсов.

Тема 10. Электронный инструментарий.

Разновидности инструментов в электронном обучении. Эффективные инструменты для организации на уроках цифровой среды. ЭФУ. ЛЕСТА . Онлайн-сервисы: Learningapps.org , Формы Google, Документы и презентации Google, Google Classroom, «ЯКласс», Kahoot! и Quizizz (англоязычные сервисы).

Тема 11. Технология подготовки и применения Цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР).

Использование ЦОР и ЭОР. Федеральные коллекции электронных ресурсов. Информационная технология обучения. Педагогические цели использования ИТ. Методические возможности ИТ. Направления использования ИТ. Следствия использования ЦОР и ЭОР.

Тема 12. Обобщение опыта учителей Общеобразовательных организаций муниципалитета.

Представление инновационного опыта (разработка и внедрение инновационного проекта; разработка элективного курса; проведение мастер-класса; выступление из опыта работы перед слушателями курсов повышения квалификации); представление информационной карты инновационной деятельности и последующая ее экспертиза.

Тема 13. Открытый урок.

Методические рекомендации по проведению современного урока с использованием цифровых технологий. (см. Приложение 1)

Тема 14. Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».

Цели проведения. Задачи фестиваля. Основные мероприятия. Участники фестиваля. Номинации и проекты (общие требования). Заявка на участие.

Тема 15. Педагогический марафон.

Цикл массовых форм работы с педагогами и руководителями образовательных организаций. Научно-методические материалы ориентированные на предоставление методической помощи педагогическим работникам при подготовке к участию в педагогическом марафоне. Повышение профессионального мастерства.

Тема 16. Итоговое тестирование.

Итоговая форма контроля. Принципы тестирования. Функции. Преимущества и недостатки. Итоговый тест.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений обучающихся и следить за их динамикой.

Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый контроль в целом осуществляется в форме разработки и защиты краткосрочного проекта, содержащего план-конспект и технологическую карту уроков нового типа к 1-2 последовательным урокам, с отражением формируемых специальных и универсальных учебных действий, многоуровневую систему заданий по выбранной теме, отражающую различные уровни усвоения.

Слушатель вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Защита проектов предполагает 4 критерия оценивания:

Критерии	4 балл	3 балл	2 балл	1 балл
Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается профессионально в педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы. Раскрыты пути реализации проекта.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект. Имеет свое обоснование, обозначены противоречия. Выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по этой теме.	Прослеживается связь материала с практическим опытом учителя. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях, чем на современной теории.	Актуальность темы не раскрыта. Нет обоснования противоречиям. Отсутствует связь с современным педагогическим опытом. Материал проекта основан только на предположениях. Условия эффективности решения проблемы не обоснованы. Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена.

	<p>Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы.</p> <p>Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии.</p> <p>Доклад логичен и последователен. Носит системный характер.</p> <p>Защита проекта четка выстроена и лаконична.</p> <p>Используется мультимедийное сопровождение.</p>			
--	--	--	--	--

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет»,

Основная литература

1. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>
4. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А., М.: Дашков и К, 2018. - 256 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

Дополнительная литература

1. Анопченко Т.Ю., Максимов В.А., Мошкин И.В. Составление индивидуального электронного портфолио в соответствии с кредитно-

модульной системой обучения [Текст, таблицы] / Южный федеральный университет. - Ростов н/Д. Изд-во АкадемЛит, 2011. 160 с. Электронный ресурс. URL: <http://portal-u.ru/elektronm2>.

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90

1/16. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

3. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>

4. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой,

В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. -

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>

2. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>

3. ege-study.ru Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам.

4. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль «Открытый урок»

5. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ ФИПИ

6. <http://www.fizika.ru/> - Российский общеобразовательный портал

7. <http://www.systema.ru/> - Юридические словари

8. reshuege.ru - Портал для подготовки к ЕГЭ Дмитрия Дмитриевича Гущина.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема подготовки открытого урока современного вида «Цифровые уроки»

Что такое цифровые уроки?

Цифровой урок - это специальный урок с использованием тематического мотивационного фильма, презентации и т.д. Урок может организовать любая школа.

Для школы и учителя цифровой урок - это:

- Методика
- Удобство
- Отчетность аналитика
- Результат

Как проводится цифровой урок (пример):

Урок включает в себя 7 этапов

- Краткое представление школьникам целей урока;
- Анкетирование учеников до просмотра;
- Показ фильма или презентации (он-лайн проекты), использование ЭФУ;
- Анкетирование после просмотра;
- Дискуссия с участием школьников;
- Анкетирование учителей после урока;
- Аналитика результатов исследований;

Основные задачи современного урока с использованием цифровых технологий – в увлекательной форме рассказать школьникам о возможностях, которые открываются с приходом новых образовательных стандартов, мотивировать к получению компетенций в сфере цифровых технологий.

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Н.П.Олофинская