

**Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
Краснодарский научно-методический центр
муниципального образования город Краснодар**



Утверждаю:
директор МКУ КНМЦ
Шевченко А.В.
12 января 2023

**Программа
повышения профессиональной компетентности педагогов города Краснодара в области формирования функциональной грамотности обучающихся**

Краснодар, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Программа о функциональной грамотности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее Программа) разработана в соответствии с руководством по проведению исследованию PISA (ОЭСР 2019) и определяет функциональную грамотность в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 05.12.2017), приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и примерными основными образовательными программами ООО (Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) и СОО (Протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2021 № 461 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2021 № 592 «О внесении изменения в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2021 № 461 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».

1.2. В Программе применяются понятия:

- функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и постоянно применять знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Функциональная грамотность – это набор определённых компетентностей (способность учащихся применять полученные в школе умения, навыки и знания в жизненных ситуациях):

- предметная компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предметов;

- глобальные компетенции - способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, которые касаются заинтересованности, открытости к новому, эмоциональном восприятии нового и т.д.;

- креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений;

- проблемно-диалогическая технология – технология освоения новых знаний, позволяющая формировать умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности – технология обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений.

В структуре функциональной грамотности выделяются читательская, математическая и естественно-научная составляющие как универсальный компонент, формирующий основу для социальной и профессиональной адаптации личности.

- читательская грамотность – составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся, способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- естественнонаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям;

- математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие творческому гражданину.

К общим компетенциям, оказывающим влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, относят: понимание текста; умение обобщать полученную информацию; умение выделять важное для решения задачи; умение перевести информацию в необходимый формат; умение осуществить синтез новой информации из имеющейся. К этим компетенциям добавляются дополнительные в соответствии с различными направлениями функциональной грамотности.

Отдельно курсом внеурочной деятельности выделяется финансовая грамотность - способность подростков с основами рационального финансового поведения - как разумно организовать и оптимизировать будущий семейный

бюджет, что надо делать для повышения личного и семейного благосостояния, почему важно предусмотреть возможность финансовых потерь и как их минимизировать, как научиться смолоду управлять своими финансами, чтобы иметь безбедную старость.

1.3. В мониторинге применяются:

- мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания;

- мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка, это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности;

- мониторинг реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире;

Основа мониторинга: к традиционной функции обратной связи добавляется функция ориентации системы образования на новые результаты; от контроля и оценки качества образования к управлению и обеспечению качества образования; основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида».

Компонентами функциональной грамотности являются: знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу; решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности; умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удо-

влетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и примерных рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, в которых сделан акцент на необходимость овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики.

2. Основные цели, задачи и функции функциональной грамотности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

2.1. Цель – формирование основ функциональной грамотности через развитие речи, самостоятельности, ключевых компетенций, духовно- нравственных качеств, интереса к поиску новых знаний для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Цель также акцентируется на мотивации обучающихся образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, их убеждениях и стратегиях обучения: для того, чтобы эффективно и постоянно работать над повышением своей квалификации, молодым людям нужны не только знания и навыки, но и осознание того, почему и как они учатся.

2.2. Цель исследования - установление и оценка степени владения обучающимися, получившими общее среднее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе

2.3. Для достижения цели, были определены следующие задачи:

- овладеть ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, ценностно-смысловыми, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и общекультурными;
- овладеть системой учебных действий с изучаемым материалом;
- разработать систему заданий для учащихся начальной, основной и средней школы;
- разработать и реализовать комплект программ по обеспечению повышения качества образования;
- использовать различные средства интерактивно;
- функционировать в социально гетерогенных группах;

- разработать и внедрить организационно-функциональную модель педагогического взаимодействия, в том числе сетевого, направленного на обеспечение содействия повышению качества образования в школах, путем создания организованного образовательного и методического пространства;
- создать инфраструктуру поддержки образовательной организации;
- обеспечить профессиональное саморазвитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- организовать мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения;
- организовать деятельность по профилизации общего образования в ОО муниципального образования город Краснодар.

2.4. Исследование направлено на проверку:

- степени сформированности умения учиться;
- понимания сути изучаемых объектов;
- степени сформированности навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.

2.5. Факторы, влияющие на качество знаний учащихся:

- тип учебного заведения;
- местонахождение учебного заведения;
- социально-экономический статус родителей;
- иммигрантское положение;
- домашний язык общения;
- отношение учащихся к процессу обучения;
- факторы, связанные с организацией процесса обучения;
- психологический климат в организациях образования.

В таблице 1 рассмотрены основные направления функциональной грамотности и компетенции, характерные для них.

Таблица 1. Направления функциональной грамотности

Направления функциональной грамотности	Определение	Компетенции
Читательская грамотность	Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	Поиск и извлечение информации. Интерпретация информации. Осмысление и оценивание содержания и формы текста. Использование информации из текста

Математическая грамотность	Способность человека проводить математическиерас-суждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных кон-текстах реального мира	Распознавание математиче-ской информации в реальных жизненных ситуациях. По-строение математическоймо-дели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных про-блем. Оценка и аргументация средствами математики
Естественно-научная грамот-ность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значи-мым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться есте-ственно-научными идеями	Научное объяснение явлений. Понимание особенностей есте-ственно-научного исследова-ния. Интерпретация данных для получения данных
Финансовая грамотность	Способность знать финансовые понятия и риски, владеть навы-ками, иметь мотивацию и уве-ренность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях	Знание и понимание финансо-вых продуктов. Понимание финансовых поня-тий. Понимание финансовых хрис-ков
Глобальные компетенции	Способность критически рассмат-ривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; по-нимать и ценить различные взгля-ды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интере-сах коллективного благополучия и устойчивого развития	Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем. По-нимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Навыки успешного и уважи-тельного взаимодействия. Умение действовать в интере-сах коллективного благополу-чия и устойчивого развития
Креативное мышление	Способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продук-тивно участвовать в процессе вы-работки оценки и совершенство-вания идей, направленных на получение инновационных и эф-фективных решений, и/или ново-го знания, и/или эффективного выражения воображения.	Выдвижение идей, в том чис-ле креативных. Совершенствование идей. Уточнение идей. Оценивание сильных и сла-бых сторон идей. Отбор креативных идей.

Переориентация системы российского образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте ОО 2021 года в разделе 35.2: «...формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире».

На концептуальном уровне такая переориентация проявляется в следующих аспектах:

изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;
содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;

доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельности, основанные на творчестве обучающихся, проявлении самостоятельности активности;

характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трём группам (личностные, предметные, метапредметные).

В современной образовательной практике задания по функциональной грамотности используются чаще всего фрагментарно, что и актуализирует задачу включения таких заданий в образовательный процесс современной российской школы.

3. Показатели и методы сбора и обработки информации полученных данных

3.1. Показатели и методы сбора и обработки информации полученных данных следующее:

- исследование уровня функциональной грамотности осуществляется с помощью интерактивных технологий на платформах: Министерства просвещения РФ «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru/>) и сервиса Google с помощью Google Форм. Педагогами ОО заполняется опросник в Google Формах, сформированная сервисом таблица результатов по муниципалитету доступна для анализа и редактирования администратору департамента образования муниципального образования город Краснодар. Данные таблицы анализируются и интерпретируются для разработки методических рекомендаций по повышению уровня функциональной гра-

мотности обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

3.2. Общеобразовательные организации муниципального образования город Краснодар с целью организации и проведения мониторинговых исследований могут использовать материалы по функциональной грамотности на сайте ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в разделе «Функциональная грамотность» (<https://resh.edu.ru/instruction>).

4. Признаки функциональной грамотности

4.1. Признаками функциональной грамотности являются:

- функционально грамотная личность, то есть человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами;
- знания сведений, правил, принципов,
- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру;
- решать конфликты;
- работать с информацией;
- вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- повышать уровень образования на основе осознанного выбора;
- направленность на решение бытовых проблем

5. Принципы функциональной грамотности

5.1. Принципы функциональной грамотности являются:

- создание атмосферы сотрудничества и интеллектуальной свободы на уроках;
- участие обучающихся во всех жизненных процессах, интеграция процессов овладения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности;

- создание психологической обстановки для естественного самовыражения обучающегося;
- становление нравственно-эстетической культуры школьника;
- выбора индивидуальной образовательной траектории;
- диалог в сотворчестве;
- равенство всех участников;
- право на ошибку;
- использование ИКТ на уроках и внеурочное время;
- образовательная рефлексия

6. Участники мониторинга функциональной грамотности

6.1. Участниками финансовой грамотности в муниципальном образовании город Краснодар являются субъекты и объекты мониторинга функциональной грамотности;

6.2. Субъектами мониторинга функциональной грамотности являются департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар и муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;

6.3. Объектами финансовой грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар являются:

- обучающиеся 7-9-х классов;
- учителя;
- педагоги дополнительного образования;
- родители.

7. Ключевые компетенции функциональной грамотности

7.1. Ключевыми компетенциями функциональной грамотности являются:

- учебно-познавательные компетенции;
- способности к разрешению проблем (прогнозирование возможного результата при анализе причинно-следственных связей);
- информационные компетенции (знания сведений, правил, принципов, усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, приобретение

моделей, образцов положительного и отрицательного поведения через эмоциональное вживание в роль, в жизнь и т.д.);

- коммуникативные компетенции (способность к письменной, устной, продуктивной коммуникации на русском языке);

- социальные компетенции (умения адаптироваться к изменяющемуся миру: решать конфликты, работать с информацией, вести деловую переписку, применять правила личной безопасности в жизни, способность к социальному взаимодействию формируется через вживание в социальные роли);

- личностные компетенции (готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира, принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора, способность к самосовершенствованию, формирование правильного эмоционального поведения);

- предметные компетенции;

- ценностно-смысловые компетенции;

- общекультурные компетенции

8. Основные компоненты функциональной грамотности

8.1. Выделяются следующие компоненты (индикаторы) - функциональной грамотности:

- Читательская грамотность;

- Математическая грамотность;

- Естественнонаучная грамотность;

- Компьютерная грамотность;

- Юридическая грамотность;

- Экономическая грамотность;

- Экологическая грамотность;

- Грамотность в вопросах здоровья;

- Грамотность в вопросах семейной жизни;

- Финансовая грамотность;

- Глобальные компетенции;

- Креативное мышление.

9. Основные направления функциональной грамотности

9.1. Основными направлениями функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар являются:

- аналитическая деятельность;
- организационная деятельность;
- научно-методическая деятельность: организационно-методическое сопровождение, мастер-классы, городские семинары, вебинары, научно-методическая работа с педагогами и учащимися.

10. Основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности

10.1. Основными методами и формами, способствующими развитию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, являются:

- работа в группах
- работа в группах
- ролевые и деловые игры;
- метод проектов;
- разработка заданий на функциональную грамотность;
- взаимообучение;
- самодиагностика;

11. Планируемые результаты

11.1. Планируемыми результатами функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар являются:

- повышение мотивации к обучению;
- повышение качества знаний по предмету;
- формирование умения владеть различными техниками;
- совершенствование навыков самообразования;
- развитие навыков функциональной грамотности;
- овладение методами групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;
- повышение индивидуальных достижений обучающихся.

12. Функциональные качества личности

12.1. Функциональными качествами личности являются следующие качества:

- инициативность;
- способность творчески мыслить;
- выбирать профессиональный путь;
- находить нестандартные решения;
- готовность обучаться в течение всей жизни;
- обладать информационной и компьютерной грамотностью.

13. Этапы мониторинга функциональной грамотности и оценивание

13.1. Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев анализа.

13.2. Второй этап – апробация:

- проведение мониторинга по следующим **показателям и методам** сбора информации:

1. мониторинг показывает применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

2. мониторинг разработан по заданиям для учащихся начальной, основной и средней школы;

3. мониторинг проводится по следующим основным компетенциям: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности и дополнительным - глобальные компетенции;

4. мониторинг проводится в социально гетерогенных группах: для мальчиков и девочек;

5. итоговый балл мониторинга функциональной грамотности по муниципальному образованию город Краснодар считается как средний балл по общеобразовательным организациям

13.3. Третий этап – анализ результатов мониторинга;

13.4. Четвертый этап – адресные рекомендации;

13.5. Пятый этап – меры и мероприятия. Управленческие решения;

13.6. Шестой этап – анализ эффективности принятых мер

14. Права и ответственность участников функциональной грамотности

14.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

14.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

14.3. За качество мониторинга и предоставляемые сведения несёт ответственность администрация образовательной организации.

14.4. Муниципальный мониторинг функциональной грамотности образовательных организаций предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации, полученной в результате мониторинга осуществляется посредством электронных цифровых ресурсов.