



Утверждаю:
директор ЦКУ КНМЦ
А.В.Шевченко
от 13 августа 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **о результатах реализации программы повышения профессиональной** **компетентности педагогов в области формирования** **функциональной грамотности обучающихся**

Мониторинг по функциональной грамотности проводился муниципальным казенным учреждением «Краснодарский научно-методический центр» по поручению департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Исследование проходило с апреля по май текущего года за 2022-2023 учебный год среди обучающихся 4-х - 11-х классов по гендерному признаку.

Цель анализа функциональной грамотности по общеобразовательным организациям муниципального образования город Краснодар – формирование основ функциональной грамотности через развитие речи, самостоятельности, ключевых компетенций, духовно- нравственных качеств, интереса к поиску новых знаний для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Цель также акцентируется на мотивации обучающихся образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, их убеждениях и стратегиях обучения: для того, чтобы эффективно и постоянно работать над повышением своей квалификации, молодым людям нужны не только знания и навыки, но и осознание того, почему и как они учатся.

Для достижения цели, были определены следующие задачи:

- овладеть ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, ценностно-смысловыми, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и общекультурными;
- овладеть системой учебных действий с изучаемым материалом;
- разработать систему заданий для учащихся начальной, основной и средней школы;
- разработать и реализовать комплект программ по обеспечению повышения качества образования;
- использовать различные средства интерактивно;
- функционировать в социально гетерогенных группах;
- разработать и внедрять организационно-функциональную модель педагогического взаимодействия, в том числе сетевого, направленного на обеспечение содействия повышению качества образования в школах, путем создания организованного образовательного и методического пространства;
- создать инфраструктуру поддержки образовательной организации;
- обеспечить профессиональное саморазвитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школ;

- организовать мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения;
- организовать деятельность по профилизации общего образования в ОО муниципального образования город Краснодар.

В ходе мониторинга по функциональной грамотности исследовались пять следующих компонентов функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции.

В мониторинге по функциональной грамотности приняли участие 97 общеобразовательных организаций города Краснодара из 98 школ численностью 16297 человек, из них 8019 мальчиков и 8278 девочек. Сведения не представила ОО № 97.

Из 97 приславших школ, только тринадцать заполнили все 36 граф полностью: гимназии № - 25, 36, 44, 72, 82, 92; СОШ № - 16, 24, 50, 57, 85, 86, 89. Остальные ОО заполнили частично, в частности, графы по читательской, математической и финансовой грамотности.

В 4-х классах участвовало в мониторингах по пяти компонентам 2887 человек, из них мальчиков – 1317, девочек – 1570. В 5-9-х классах - 8668 человек, из них мальчиков – 4113, девочек – 4555. В 10-11-х классах - 844 человек, из них мальчиков – 389, девочек – 455.

Ниже, в диаграмме «Статистика участия ОО муниципалитета в исследовании функциональной грамотности» приведены данные по трём уровням: по общему начальному образованию, общему основному образованию и общему среднему образованию. Из этой диаграммы видно, что обучающихся, которые прошли мониторинг, больше всего в 5-9 классах, а в 1-4 классах в три раза меньше, а в старшей школе – в 10 раз меньше.

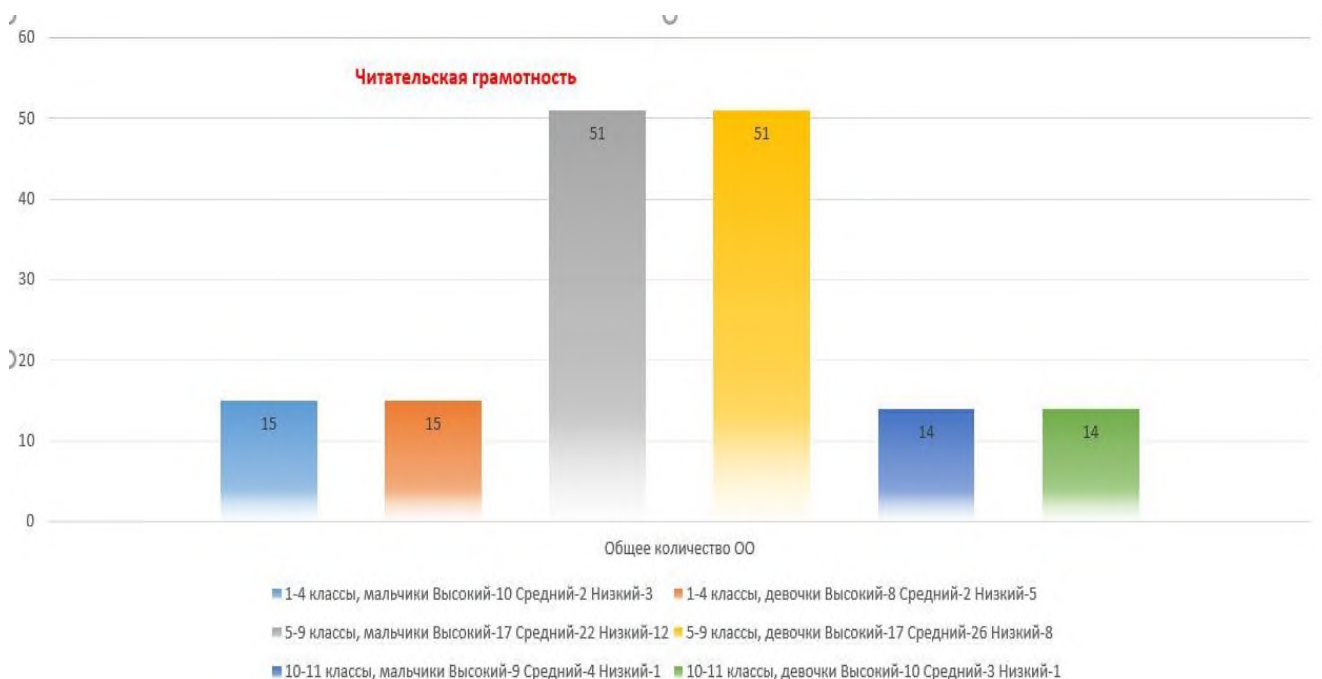


Исследование по всем компонентам функциональной грамотности направлено на проверку:

- степени сформированности умения учиться;
- понимания сути изучаемых объектов;
- степени сформированности навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.

Ниже приведены таблица и диаграмма по читательской грамотности обучающихся ОО города Краснодара, из которых видно, что в начальной и старшей школе высокий уровень читательской грамотности наблюдается у большинства девочек и мальчиков на одном уровне. В основной школе читательская грамотность у большинства обучающихся остается на среднем уровне.

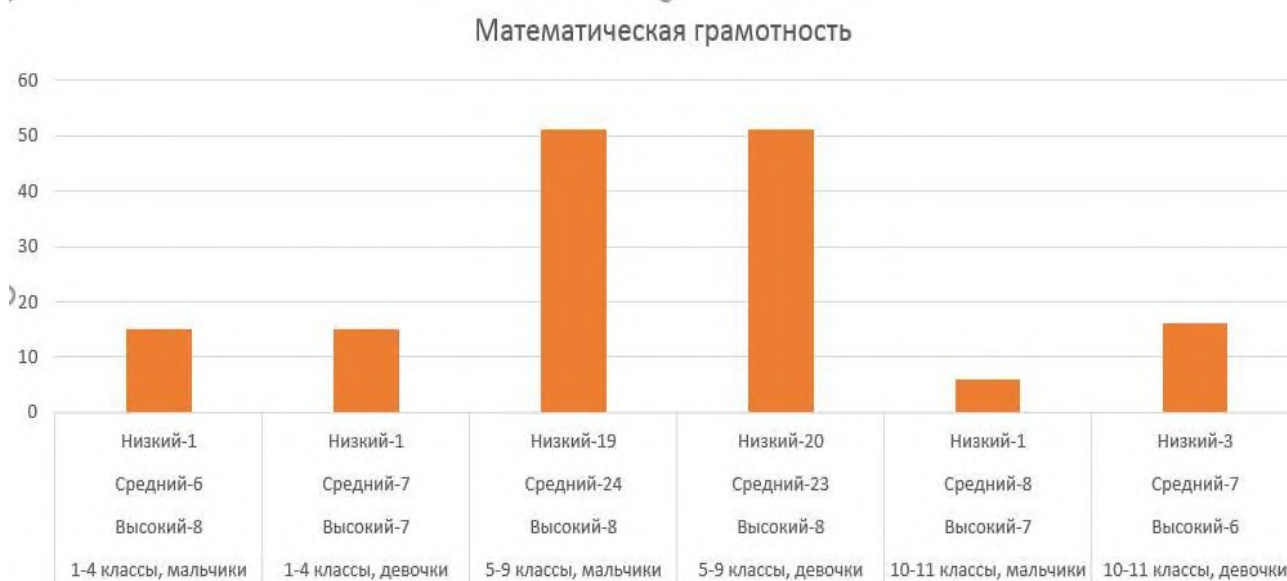
N / N	Компоненты финансовой грамотности	1-4 классы, мальчики	1-4 классы, девочки	5-9 классы, мальчики	5-9 классы, девочки	10-11 классы, мальчики	10-11 классы, девочки
1	Читательская грамотность	Высокий-10 Средний-2 Низкий-3	Высокий-8 Средний-2 Низкий-5	Высокий-17 Средний-22 Низкий-12	Высокий-17 Средний-26 Низкий-8	Высокий-9 Средний-4 Низкий-1	Высокий-10 Средний-3 Низкий-1
	Общее количество ОО	15	15	51	51	14	14



В приведенных таблице и диаграмме по математической грамотности обучающихся ОО города Краснодара видно, что большинство девочек и мальчиков 1-4-х и 10-11-х классах имеют одинаково высокий и средний уровни математической грамотности, а в 5-9 классах большинство учащихся находятся на среднем уровне математической грамотности.

По определению читательской грамотности 4-х классов в 2021 году по русскому языку задание № 8 успешно выполнили 71,11% выпускников начальной школы. В 2022 году этот результат – 66,4%, т.е. снизился на 4,71%.

N / N	Компоненты финансовой грамотности	1-4 классы, мальчики	1-4 классы, девочки	5-9 классы, мальчики	5-9 классы, девочки	10-11 классы, мальчики	10-11 классы, девочки
2	Математическая грамотность ОО	Высокий-8 Средний-6 Низкий-1	Высокий-7 Средний-7 Низкий-1	Высокий-8 Средний-24 Низкий-19	Высокий-8 Средний-23 Низкий-20	Высокий-7 Средний-8 Низкий-1	Высокий-6 Средний-7 Низкий-3
	Общее количество ОО	15	15	51	51	6	16



По определению математической грамотности 4-х классов в 2021 году по математике задания № 9.1 и № 9.2 успешно выполнили 58,26% и, соответственно, 47,99% выпускников начальной школы. В 2022 году эти результаты снизились до 51,66% и 41,03%, в среднем на 7%.

Ниже указаны в таблице и диаграмме компетенции по естественнонаучной грамотности в краснодарских ОО. По этим данным можно сделать вывод, что в старшей школе на гендерном уровне все имеют одинаково высокий и средний уровень данного компонента функциональной грамотности. Мальчики и девочки в основной школе освоили естественнонаучную грамотность на одинаковом среднем уровне.

N / N	Компоненты	1-4 классы, мальчики	1-4 классы, девочки	5-9 классы, мальчики	5-9 классы, девочки	10-11 классы, мальчики	10-11 классы, девочки
-------	------------	----------------------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------	-----------------------

N	финансовой грамотности				девочки	ки	девочки
3	Естественнонаучная грамотность ОО	Высокий-9 Средний-3 Низкий-3	Высокий-9 Средний-5 Низкий-1	Высокий-13 Средний-21 Низкий-11	Высокий-11 Средний-24 Низкий-10	Высокий-6 Средний-8 Низкий-1	Высокий-7 Средний-6 Низкий-2
	Общее количество ОО	15	15	45	45	15	15



По такому компоненту функциональной грамотности, как финансовая грамотность, приведены таблица и диаграмма, по которым можно сказать следующее: у мальчиков и девочек в основной школе отмечается почти одинаково высокий и средний уровни данной компетенции. Начальная и средняя школа на гендерном уровне финансовой грамотности равным образом находится на высокой ступени.

N / N	Компоненты финансовой грамотности	1-4 классы, мальчики	1-4 классы, девочки	5-9 классы, мальчики	5-9 классы, девочки	10-11 классы, мальчики	10-11 классы, девочки
4	Финансовая грамотность ОО	Высокий-8 Средний-4 Низкий-1	Высокий-7 Средний-6 Низкий-0	Высокий-8 Средний-9 Низкий-4	Высокий-7 Средний-10 Низкий-4	Высокий-11 Средний-2 Низкий-1	Высокий-9 Средний-4 Низкий-1
	Общее количество ОО	13	13	21	21	14	14



По функциональной грамотности в разделе глобальные компетенции находятся таблица и график, из которых видно, что данный компонент освоен обучающимися одинаково высоко и средне на всех уровнях обучения: и в 1-4-х классах, и в 5-9-х классах, и в 10-11-х классах, как мальчиками, так и девочками.

N / N	Компоненты финансовой грамотности	1-4 классы, мальчики	1-4 классы, девочки	5-9 классы, мальчики	5-9 классы, девочки	10-11 классы, мальчики	10-11 классы, девочки
5	Глобальные компетенции	Высокий-6 Средний-5 Низкий-2	Высокий-6 Средний-4 Низкий-3	Высокий-6 Средний-9 Низкий-6	Высокий-6 Средний-8 Низкий-7	Высокий-3 Средний-5 Низкий-2	Высокий-5 Средний-4 Низкий-1
	Общее количество ОО	13	13	21	21	10	10



Таким образом, проанализировав результаты мониторинга по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар, можно сделать следующие выводы.

Выявлены следующие проблемы. Из 97 краснодарских школ только 13 ОО полностью исследовали компетенции по пяти компонентам: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям. Это школы: № 16, 24, 25, 36, 44, 50, 57, 72, 82, 85, 86, 89, 92. У таких общеобразовательных организаций, как № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 18, 20, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 60, 61, 62, 66, 67, 70, 71, 76, 78, 79, 81, 90, 94, 101, - только частично проанализированы компетенции обучающихся в области того или иного направления функциональной грамотности.

Если говорить конкретно по анализу каждого компонента функциональной грамотности, то можно сказать что читательская грамотность обучающихся ОО города Краснодара способствует пониманию и использованию письменных текстов для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности для участия в социальной жизни.

Математическая грамотность позволяет формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, использовать её так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие творческому гражданину.

Естественнонаучная грамотность способствует тому, что молодые люди могут занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и они готовы интересоваться естественнонаучными идеями. В начальной школе учащиеся (мальчики и девочки) имеют высокий уровень естественнонаучной грамотности по окружающему миру.

Финансовая грамотность даёт возможность детям и, особенно выпускникам, познакомиться с основами рационального финансового поведения, чтобы разумно организовать и оптимизировать будущий семейный бюджет, для повышения будущего личного и семейного благосостояния, а также предусмотреть возможность финансовых потерь и их минимизацию.

Глобальные компетенции позволяют эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, которые касаются заинтересованности, открытости к новому, эмоциональное восприятие всего нового в жизни.

Если мы будем сравнивать уровень компетенций по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета в разрезе кластеров в области уровня образования, то напрашиваются следующие выводы.

В кластере «Высокий уровень» обучающиеся гимназий № 25, 36, 72, 82, 92 показали по пяти компонентам функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, по глобальным компетенциям - высокий уровень по всему общему образованию, во всех возрастных категориях. В этом кластере имеется ряд школ, которые по сравнению с вышеперечисленными гимназиями пока-

зывают средний уровень (например, СОШ № 83) и низкий уровень (например, СОШ № 46).

Сравнительный анализ городских и сельских школ показал, что большинство ОО первой группы (гимназии № 25, 36, 72, 82, 92, СОШ № 16, 50, 70, 89 и другие – городские школы) по читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям имеют более высокий уровень компетенций по всем пяти компонентам по сравнению со второй категорией (СОШ № 38, 61, 62, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 85, 86- сельские школы).

Анализ данного мониторинга также показал, что факторы, влияющие на качество знаний учащихся, это: тип учебного заведения, местонахождение учебного заведения, факторы, связанные с организацией процесса обучения, а также мы знаем и социально- экономический статус родителей, иммигрантское положение, домашний язык общения, отношение учащихся к процессу обучения, психологический климат в организациях образования.

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций г.Краснодара прошли в ноябре-декабре 2023 года в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.10.2023 г. № 47-01-13-21036/23. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-

ОО г. Краснодара (5520 работ) - 24,51% и 75,49% соответственно, что выше уровня ОО по Краснодарскому краю.

9 класс.

ОО Краснодарского края: недостаточный и низкий уровни составили 34,4%, средний, повышенный и высокий уровни – 65,6%,

ОО г. Краснодара 24,21% и 75,79% соответственно, что выше уровня ОО по Краснодарскому краю.

Естественно-научная грамотность

Качественные показатели диагностической работы.

8 класс.

ОО Краснодарского края: недостаточный и низкий уровни составили 42,01%, средний, повышенный и высокий уровни – 57,99%,

ОО г. Краснодара (7555 работ) 36,64% и 63,36% соответственно, что выше уровня ОО по Краснодарскому краю.

9 класс.

ОО Краснодарского края: недостаточный и низкий уровни составили 45,14%, средний, повышенный и высокий уровни – 54,86%,

ОО г. Краснодара (8233 работ) 33,41% и 66,59% соответственно, что выше уровня ОО по Краснодарскому краю.

Можно сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся 9-х классов выше, уровня обучающихся 8-х классов. Это связано с компетентностью и мотивацией обучающихся.

В целом результаты по диагностическим работам ОО г. Краснодара выше, чем по Краснодарскому краю.

Сопоставление и сравнение качественных результатов

8 класс	Высокие результаты	Низкие результаты
Читательская грамотность	Калининский, Новопокровский, Приморско-Ахтарский	Анапа, Геленджик, Сочи, Динской, Кавказский, Туапсинский, Северский
Математическая грамотность	Выселковский, Кореновский, Павловский	Гулькевичский, Динской, Новопокровский, Лабинский, Славянский
Естественно-научная грамотность	Калининский, Крыловский, Новокубанский	Сочи, Гулькевичский, Динской, Приморско-Ахтарский, Северский, Туапсинский
9 класс	Высокие результаты	Низкие результаты
Читательская грамотность	Краснодар, Ейский, Калининский, Каневской, Кореновский, Лабинский, Мостовский, Павловский	Сочи, Абинский, Гулькевичский, Динской, Приморско-Ахтарский, Северский
Математическая грамотность	Краснодар, Кореновский, Новокубанский, Славянский	Новороссийск, Абинский, Красноармейский, Отрадненский, Усть-Лабинский
Естественно-научная грамотность	Краснодар, Белоглинский, Калининский, Павловский	Анапа, Апшеронский, Ленинградский, Новопокровский, Староминский, Усть-Лабинский

Типичные ошибки обучающихся при выполнении диагностических работ

Математическая грамотность

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
- Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников
- Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации
- Анализировать данные таблицы**, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме

Читательская грамотность

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов**
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Определять наличие/отсутствие информации
- Находить и извлекать одну единицу информации
- Делать выводы и обобщения на основе информации**, представленной в одном фрагменте текста
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Естественно-научная грамотность

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы**
- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

На основании анализа результатов мониторинга за 2023 год по функциональной грамотности можно дать несколько рекомендаций.

Признаками функциональной грамотности являются:

- ✓ функционально грамотная личность, то есть;
- ✓ знания сведений, правил, принципов,
- ✓ усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ умения адаптироваться к изменяющемуся миру;
- ✓ решать конфликты;
- ✓ работать с информацией;
- ✓ вести деловую переписку;
- ✓ применять правила личной безопасности в жизни;
- ✓ готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- ✓ принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- ✓ повышать уровень образования на основе осознанного выбора;
- ✓ направленность на решение бытовых проблем

Принципы функциональной грамотности:

- создание атмосферы сотрудничества и интеллектуальной свободы на уроках;
- участие обучающихся во всех жизненных процессах, интеграция процессов овладения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности;
- создание психологической обстановки для естественного самовыражения обучающегося;
- становление нравственно-эстетической культуры школьника;
- выбора индивидуальной образовательной траектории;
- диалог в сотворчестве;
- равенство всех участников;
- право на ошибку;
- использование ИКТ на уроках и внеурочное время;
- образовательная рефлексия.

Ключевыми компетенциями функциональной грамотности являются:

- учебно-познавательные компетенции;
- способности к разрешению проблем (прогнозирование возможного результата при анализе причинно-следственных связей);
- информационные компетенции (знания сведений, правил, принципов, усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, приобретение моделей, образцов положительного и отрицательного поведения через эмоциональное вживание в роль, в жизнь и т.д.);
- коммуникативные компетенции (способность к письменной, устной, продуктивной коммуникации на русском языке);
- социальные компетенции (умения адаптироваться к изменяющемуся миру: решать конфликты, работать с информацией, вести деловую переписку, применять правила личной безопасности в жизни, способность к социальному взаимодействию формируется через вживание в социальные роли);
- личностные компетенции (готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира, принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора, способность к самосовершенствованию, формирование правильного эмоционального поведения);
- предметные компетенции;
- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции

Основными направлениями функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар являются:

- ✓ - аналитическая деятельность;
- ✓ - организационная деятельность;
- ✓ - научно-методическая деятельность: организационно-методическое сопровождение, мастер-классы, городские семинары, вебинары, научно-методическая работа с педагогами и учащимися.

Основными методами и формами, способствующими развитию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, являются:

- работа в группах
- ролевые и деловые игры;
- метод проектов;
- разработка заданий на функциональную грамотность;
- взаимообучение;
- самодиагностика.

Планируемыми результатами функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар являются:

- повышение мотивации к обучению;
 - повышение качества знаний по предмету;
 - формирование умения владеть различными техниками;
 - совершенствование навыков самообразования;
 - развитие навыков функциональной грамотности;
 - овладение методами групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;
 - повышение индивидуальных достижений обучающихся.

Функциональными качествами личности являются следующие качества:

- ✓ инициативность;
- ✓ способность творчески мыслить;
- ✓ выбирать профессиональный путь;
- ✓ находить нестандартные решения;
- ✓ готовность обучаться в течение всей жизни;
- ✓ обладать информационной и компьютерной грамотностью.

Рекомендации:

1. Необходимо всем общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар зарегистрироваться на сайте образовательной системы «Российская электронная школа» (РЭШ).
2. Обязательно принимать участие в тренировочных работах по функциональной грамотности. Основанием для этого является письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.02.2021 № 4701-13-1492/21 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» (Платформа). Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов.

3. Учителям ОО муниципального образования город Краснодар активно посещать семинары, мастер-классы и другие мероприятия, проводимые ИРО и КНМЦ.
4. Участвовать и проводить вебинары по направлениям функциональной грамотности.
5. Педагогам школ г. Краснодара заниматься самообразованием по данной теме.
6. Учителям на уроках активно внедрять образовательные технологии, и в частности, развивать педтехнологии критического мышления и метода креативности, а также квест-технологии, кейс-технологии, технология интерактивных игр.
7. Педагогам на уроках и во внеурочное время воспитывать обучающихся как самостоятельных, познающих и умеющих жить в социуме, людей, обладающих социальными определенными качествами.
8. Учителям создавать атмосферу сотрудничества и интеллектуальной свободы на уроках, психологической обстановки для естественного самовыражения учащихся.
9. Педагоги ОО должны знать, что основными методами и формами, способствующими развитию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, являются: работа в группах, в команде, ролевые и деловые игры, метод проектов, разработка заданий на функциональную грамотность, взаимообучение, самодиагностика.