



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«02» октября 2023 г.

№ 348-П

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года

В целях оказания помощи, поддержки и повышения профессиональной компетенции молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, со стажем работы до 1 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анкету мониторинга адаптации молодых педагогических работников города Краснодара со стажем работы до 1 года (Приложение).

2. В.Д.Трачевой, начальнику отдела профессионального развития педагогических работников МКУ КНМЦ:

2.1. Проводить мониторинг адаптации молодых педагогических работников ежегодно в сентябре.

2.2. Осуществить анализ результатов мониторинга адаптации молодых педагогических работников и разместить его на сайте МКУ КНМЦ до 15 октября текущего года.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных образовательных организаций обеспечить участие молодых педагогических работников в мониторинге.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Анкета мониторинга адаптации молодых педагогов в 2023 году

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического ВУЗа/ССУЗа в должность учителя (воспитателя, педагога дополнительного образования), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности.

Мониторинг профессиональной адаптации молодых педагогических работников (далее - Мониторинг) позволит достичь следующих целей:

1. выявление затруднений в профессиональной практике
2. принятие мер по предупреждению профессиональных дефицитов молодых педагогов
3. оказание молодым педагогическим работникам методической помощи

Исследование проводится в рамках ежегодных сентябрьских совещаний «Шаг в профессию» с впервые приступившими к профессиональной деятельности молодыми педагогами образовательных организаций.

Мониторинг включает в себя – сбор, обработку и анализ информации, связанной с профессиональной адаптацией молодых педагогов, а также разработку плана работы с молодыми специалистами по итогам анализа результатов Мониторинга, который позволит кураторам, наставникам, руководителям образовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период.

Методы сбора информации – анкетирование в Google-форме для массовых опросов с автоматизированной обработкой данных, фильтрации информации по типам запросов.

Методы обработки информации – обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, расчет доли от общего числа.

Результаты Мониторинга становятся доступны всем участникам мониторинга сразу после анализа данных на сайте МКУ КНМЦ.

Для достижения целей используются вопросы Мониторинга, которые представляют собой перечень параметров оценивания.

Вопросы Мониторинга осуществляются по следующим направлениям:

1. По степени удовлетворенности молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации;

2. По осуществлению наставнической деятельности в образовательных организациях

3. По психо-эмоциональному состоянию педагогов;

4. По типам проблем и трудностей, возникших у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии;

5. По профессиональному развитию педагогических кадров;

Мониторинг позволит получить информацию о степени достижения поставленных целей, выявить профессиональные дефициты, а также разработать план работы с молодыми педагогическими работниками в рамках проекта «Стажировочные площадки».

Вопросы Мониторинга:

1. Как Вы считаете, является ли профессия педагога престижной в наше время?
 1. Да, профессия учителя всегда престижна;
 2. Нет, профессия учителя никогда не оценивалась в обществе по достоинству;
 3. В наше время ее престиж значительно снизился;
 4. Профессии учителя понемногу возвращается прежний престиж;
 5. Профессия важная, но оценивается не по затратам труда;
 6. Другое
2. Есть ли у Вас наставник среди старших коллег?
 1. Да
 2. Нет
3. Какими личностными качества, по-Вашему мнению, должен обладать «идеальный педагог»?
 1. Хорошим знанием предмета;
 2. Умением доступно излагать материал;
 3. Обладать творческими способностями;
 4. Обладать инициативностью;
 5. Быть активным;
 6. Другое
4. Что послужило для Вас мотивом выбора профессии педагога?
 1. Совет родителей;
 2. Собственное желание;
 3. Пример любимого учителя, родителей-педагогов;
 4. Надежда на гарантированное трудоустройство;
 5. В педагогическое образовательное учреждение легче поступить, чем в другие ВУЗы и ССУЗы;
 6. Мнение друзей;
 7. Случайные обстоятельства;
 8. Другое
5. Можете ли Вы сказать, что профессия педагога является Вашим призванием?

1. Да, считаю, что это мое;
 2. Нет, профессия учителя не является моим призванием;
 3. Пока еще не решил;
 4. Другое
6. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?
1. Перспектива профессионального роста;
 2. Любовь к детям;
 3. Гарантированная заработная плата;
 4. Желание передавать другим то, что знаю сам;
 5. Нравится преподавать свой предмет;
 6. Привлекает творческий характер труда;
 7. Другое
7. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?
1. Тревожность, неуверенность в своих силах;
 2. Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
 3. Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 4. Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
 5. Боязнь класса и страх перед учениками;
 6. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
 7. Страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников;
 8. Другое
8. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?
1. Признание Вашей работы;
 2. Уважение со стороны коллектива;
 3. Хорошая заработная плата;
 4. Хорошие условия работы;
 5. Возможность самосовершенствоваться;
 6. Стабильность, надежность организации;
 7. Творческая деятельность;
 8. Высокое разнообразие деятельности;
 9. Возможность работать с детьми;
 10. Другое
9. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
1. Да, изменилось в лучшую сторону;
 2. Да, изменилось в худшую сторону;
 3. Нет, осталось прежним;
 4. Затрудняюсь ответить;
 5. Другое
10. Что делается в вашем образовательном учреждении для молодых педагогов?
1. Закрепление за молодыми преподавателями "наставника", т.е. более опытного педагога;

2. Консультации и помощь, оказываемые молодому учителю со стороны педагогов со стажем;
 3. Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения;
 4. Не оказывается никакой помощи
 5. Другое
11. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?
1. Неожиданное посещение урока завучем или директором;
 2. Разговор с завучем или директором по поводу возникающих проблем;
 3. Знакомство с родителями учеников;
 4. Проведение родительского собрания;
 5. Индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости;
 6. Взаимодействие с учениками (установление оптимальной дистанции);
 7. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
 8. Применение порицания и наказания по отношению к ученикам;
 9. Переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке;
 10. Другое
12. Каким образом Вы стараетесь выходить из этих трудностей в профессиональной деятельности?
1. Нахожу выход самостоятельно;
 2. Обращаюсь к более опытным педагогам;
 3. Обращаюсь за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе;
 4. Обращаюсь за советом к своим родителям;
 5. Попрошу помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.);
 6. Другое
13. Какие виды деятельности вызывают наибольшие затруднения у Вас?
1. Поддержание дисциплины;
 2. Ведение документации;
 3. Подготовка к урокам;
 4. Взаимодействие с родителями;
 5. Ведение воспитательной работы;
 6. Проведение уроков;
 7. Взаимодействие с администрацией;
 8. Взаимодействие с коллегами;
 9. Взаимодействие с учениками;
 10. Затруднений не испытываю;
 11. Другое

14. Как Вы считаете, что является главной причиной ухода молодых педагогов из педагогической профессии?
1. Низкий уровень заработной платы;
 2. Нет возможности самосовершенствоваться;
 3. Не удовлетворительные условия работы;
 4. Однообразие в профессиональной деятельности;
 5. Проблемы с коллективом;
 6. Другое
15. Удовлетворены ли Вы условиями труда в образовательной организации?
1. Совершенно удовлетворен;
 2. Скорее да, чем нет;
 3. Совершенно не удовлетворен;
 4. Затрудняюсь ответить;
 5. Другое
16. Если Вы не удовлетворены условиями своего труда, то с чем это связано?
1. Чрезмерная загруженность на работе;
 2. Недостаток учебно-методической оснащённостью;
 3. Низкий престиж профессии;
 4. Отсутствие социальных гарантий;
 5. Другое
17. Занимаетесь ли Вы самообразованием, т.е. работаете ли Вы самостоятельно над повышением своего профессионального уровня?
1. Да, всегда когда есть свободное время;
 2. Не часто, но бывает;
 3. Нет, на самообразование у меня не хватает свободного времени.
18. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?
1. Изучение методической литературы, учебных пособий;
 2. Изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам;
 3. Изучение научно-педагогических журналов;
 4. Изучение научных статей в сети Интернет;
 5. Изучение электронных учебников и книг;
 6. Другое
19. Удовлетворены ли Вы началом своей профессиональной деятельности?
1. Да, совершенно удовлетворен;
 2. Скорее удовлетворен, чем нет;
 3. Нет, совершенно не удовлетворен;
 4. Еще не осознал;
 5. Другое
20. Как Вы думаете, что является наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов?
1. Взаимоотношение с учениками;
 2. Содержание труда;
 3. Возможность реализации своих способностей;

4. Хорошая атмосфера в образовательном учреждении;
 5. Возможность постоянного профессионального роста;
 6. Пребывание в достаточно культурной среде;
 7. Высокий профессиональный уровень коллег;
 8. Самостоятельность, свобода деятельности;
 9. Длительный отпуск летом;
 10. Стабильная выплата заработной платы;
 11. Другое
21. Как Вы думаете, что является наиболее существенным отрицательным моментом работы молодых педагогов?
1. Низкая заработная плата;
 2. Низкий престиж профессии в обществе;
 3. Отношение родителей к учителям и школе в целом;
 4. Загруженность различной посторонней работой;
 5. Качество учебно-методического обеспечения обучения;
 6. Отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития;
 7. Большая рабочая нагрузка;
 8. Невозможность дополнительных заработков;
 9. Отсутствие возможности карьерного роста;
 10. Отношение администрации школы к ученикам
 11. Другое
22. Как Вы считаете, принял ли коллектив образовательного учреждения Вас в свои ряды?
1. Да, приняли, отношение в коллективе ко мне доброжелательное;
 2. Нет, не приняли, отношение ко мне в коллективе не доброжелательное;
 3. Затрудняюсь ответить;
 4. Другое
23. Какое у вас образование?
1. Среднее;
 2. Средне-специальное;
 3. Неполное высшее;
 4. Высшее.
 5. Другое
24. Напишите свое мнение, пожелания или замечания относительно своей профессиональной деятельности, работы в образовательном коллективе:
-
25. В рамках обучения на стажировочных площадках для молодых педагогов какие темы были бы Вам полезны и интересны?
-