



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«10» октября 2023 г.

№ 352/1-П

Об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года

В целях оказания помощи, поддержки и повышения профессиональной компетенции молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, со стажем работы до 1 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга адаптации молодых педагогических работников города Краснодара со стажем работы до 1 года (Приложение).

2. В.Д.Трачевой, начальнику отдела профессионального развития педагогических работников МКУ КНМЦ:

2.1. использовать результаты анализа мониторинга адаптации молодых педагогических работников при составлении Плана-графика работы Клуба «Молодой педагог» г. Краснодара на 2023-2024 учебный год;

2.2. разместить аналитическую справку мониторинга адаптации молодых педагогических работников на сайте МКУ КНМЦ до 15 октября текущего года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года

26 сентября 2023 года на базе краевого Дома учителя состоялось совещание «Шаг в профессию: успешный старт – 2023» с молодыми педагогами, впервые приступивших к профессиональной деятельности в начале текущего учебного года. В ходе совещания молодых специалистов не только познакомили с системой образования города Краснодара, но предложили заполнить анкету мониторинга адаптации молодых педагогических работников, утвержденную приказом МКУ КНМЦ от 02.10.2023 № 348-П «О проведении мониторинга адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года».

В опросе приняли участие 87 молодых педагогических работников, из которых 69 чел. – педагоги общеобразовательных организаций, 13 чел. – педагоги дошкольных образовательных организаций, 5 чел. – педагоги дополнительного образования.

40,2% респондентов отметили, что имеют среднее профессиональное образование, 41,4% - уже получили высшее, а 16,1% опрошенных получают высшее образование на момент прохождения анкетирования.

Молодые педагоги, считают что, педагогическая профессия является престижной и очень значимой (34,5%), однако большая часть из них подчеркивает, что несмотря на значимость, она оценивается не по затратам труда (37,9%). При этом третья часть опрошенных указала, что в настоящее время престиж педагогов снизился.

83,9% молодых специалистов отметили, что имеют наставника в своей образовательной организации, который помогает им в профессиональной деятельности.

При анализе личностных качеств, которыми по мнению респондентов должен обладать «идеальный педагог», молодые педагоги выделили следующие: умение доступно излагать материал, обладать творческими способностями и хорошим знанием предмета.

Преобладающим мотивом выбора профессии молодыми педагогами профессии стало собственное желание работать в этой сфере (44,8%), а также пример любимого учителя или родителей-педагогов (25,3%). Остальные респонденты ответили, что пришли в профессию случайно или по совету друзей/родителей.

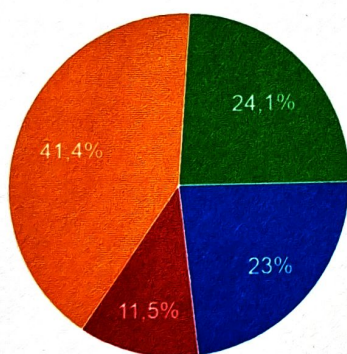
Большая часть молодых педагогических работников (63,2%) , принявших участие в опросе, ответили, что профессия педагога является их призванием. Однако остальные респонденты ответили, что еще не определились и затрудняются ответить однозначно на этот вопрос.

Мотивы, которые побудили молодых педагогов прийти работать в образовательное учреждение, были отмечены следующие: желание передавать другим то, что знаю сам; любовь к детям; нравится преподавать свой предмет.

Респондентов в ходе опроса попросили выделить чувства, которые они испытывали в период адаптации, то есть в первое время работы в учебном заведении, самыми популярными вариантами стали: тревожность и неуверенность в своих силах; повышенная утомляемость; неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки.

При проведении мониторинга молодые педагоги определили факторы, которые влияют на формирование их отношения к работе: хорошие условия работы; уважение со стороны коллектива; стабильность и надежность организации.

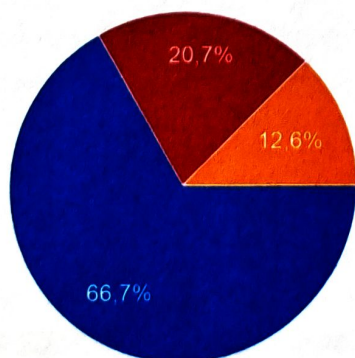
Молодых педагогов спросили об изменении их отношения к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности, они дали следующие ответы:



- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;
- Затрудняюсь ответить;

В ходе опроса большинство опрошенных отметили, что в их образовательных учреждениях для помощи в адаптации проводятся консультации и при необходимости оказывается помощь, но 10% заявили, что администрации учреждений не оказывают им никакого содействия.

Молодых специалистов спросили, знают ли они о конкурсах профессионального мастерства, в которых они могут принять участие, были получены следующие ответы:



- Да, знаю;
- Нет, не знаю, но хотелось бы узнать;
- Участие в конкурсах для меня не интересно

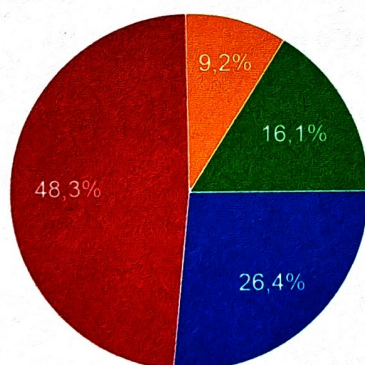
Основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности молодые педагоги назвали следующие проблемы: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке, применение порицания и наказания по отношению к детям, проведение родительского собрания.

Молодых специалистов также опросили о том, как они находят выход из трудностей в профессиональной деятельности, и большинство из них (46%) ответили, что обращаются за помощью к более опытным коллегам, остальные решают свои проблемы самостоятельно (24,1%) или обращаются за советом к другим специалистам в педагогическом коллективе (23%).

К видам деятельности, которые вызывают наибольшие затруднения, молодые педагоги отнесли: ведение документации, поддержание дисциплины и взаимодействие с родителями.

Самыми главными причинами ухода молодых педагогов из педагогической профессии респонденты назвали: низкий уровень заработной платы (82,8%), неудовлетворительные условия работы (12,6%), нет возможности совершенствоваться (3,4%).

На вопрос, посвященный степени удовлетворенности условиями труда в образовательной организации, молодые педагоги ответили следующим образом:

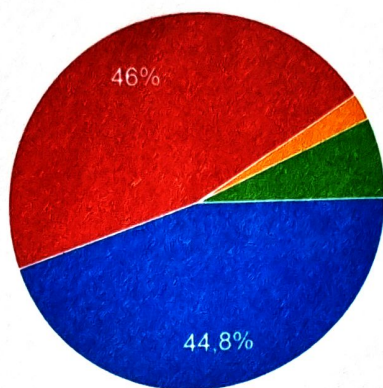


- Совершенно удовлетворен;
- Скорее да, чем нет;
- Совершенно не удовлетворен;
- Затрудняюсь ответить;

Респондентов мониторинга также опросили о самостоятельном повышении своего профессионального уровня, большинство педагогов (47,1%) заявили, что уделяют этому свое свободное время, другая часть опрошенных (42,5%) ответили, что делают это не так часто как хотелось бы, и небольшая доля специалистов (10,3%) признались, что вообще не занимаются самообразованием.

Главными источниками повышения своего профессионального уровня молодые педагоги назвали: изучение методической литературы и научных статей в сети Интернет, а также учебников по специальности или преподаваемым предметам.

Молодых педагогов спросили о степени удовлетворенности началом своей профессиональной педагогической деятельности, опрошенные ответили следующим образом:



- Да, совершенно удовлетворен(а);
- Скорее удовлетворен(а), чем нет;
- Нет, совершенно не удовлетворен(а);
- Еще не осознал(а);

Большинство молодых педагогов (90,8%) заявили, что в педагогическом коллективе к ним сформировалось доброжелательное отношение. Другая часть опрошенных (1,1%) указали, что отношения с педагогическим коллективом в образовательной организации у них натянутые, остальные затрудняются в ответе (8%)

Адаптация молодого педагога в профессиональной деятельности, вхождение в педагогический коллектив – сложный, многофакторный и многоуровневый процесс. По отношению к начинающему педагогу методическая работа выполняет функции адаптации к профессионально-педагогической деятельности, вхождения его в коллектив, стимулирования профессионального саморазвития и самореализации, психологической поддержки. Методическую поддержку педагогам всегда готовы оказать специалисты МКУ «Краснодарский научно-методический центр». В рамках проекта «Школа молодого учителя» проводятся семинары, круглые столы, открытые уроки, встречи учителей предметников.

С 2016 года на базе МКУ «Краснодарский научно-методический центр» создан Клуб «Молодой педагог» города Краснодара. Работа Клуба заключается в поддержке молодых специалистов и их взаимопомощи, в получении достоверной информации, связанной с вопросами трудового законодательства, в методической поддержке педагогов, организации семинаров и форумов. С 2019 года Клуб молодых педагогов организовал работу стажировочных площадок, на базе которых молодые педагоги повышают свой профессиональный уровень.

Проведенный мониторинг позволит использовать полученные данные в работе с молодыми специалистами в 2023-2024 учебном году.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко