

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф.И.О. автора	1. Петерсон Галина Юрьевна 2. Иванова Наталья Александровна 3. Ираклионовна Лариса Александровна
Дата рождения	1. 14.09.1971 г. 2. 13.10.1973 г. 3. 22.03.1970 г.
Образование	1. Высшее 2. Высшее 3. Высшее
Телефон автора	1. +7961 855-44-97 2. +7 928 846 -15-75 3. +7 995 190-62-78
Адрес электронной почты автора	1. galinka.peterson@mail.ru 2. iv_nata@inbox.ru 3. ila1971r@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития детей – детский сад №100»
Адрес ОО	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский городской округ, ул. им. Дзержинского 100/2
Должность	1. Заместитель заведующего 2. Старший воспитатель 3. Старший воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 22 года 2. 30 лет 3. 24 года
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	https://ds100.centerstart.ru/node/1140
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия» <u>Продукт</u> - «Методические рекомендации по организации и деятельности литературного клуба «Читаем вместе»
2. Предметная область	Социально-коммуникативное направление. Художественная литература
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования,	Разработать модель образовательной среды, позволяющей интегрировать различные виды детской деятельности для вовлечения дошкольников в увлекательный мир литературы, для повышения их читательской активности и возрождения традиций семейного чтения. Одной из эффективных форм работы как с дошкольниками, так и со взрослыми, является литератур-

<p>организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)</p>	<p>ный клуб «Читаем вместе». Специфика работы литературного клуба – прямой выход на книгу, чтение, обсуждение прочитанного материала и воплощение эмоций и впечатлений от прочитанного в творческой деятельности: в рисунке, драматизации, мультипликации и т.д. Литературный клуб - это пространство для совместной творческой деятельности взрослых и детей, место для общения и взаимодействия, обмена опытом семейного воспитания и знаниями, традициями, принятыми в семье. Мероприятия организованные и проводимые в клубе позволяют показать детям и взрослым книгу, как эстетическую и духовную ценность, как произведение искусства, подарить радость общения с книгой, повысить интерес к книге и чтению.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Суть инновационного продукта заключается в создании особого развивающего и образовательного пространства – литературного клуба. Создание литературного клуба «Читаем вместе» строится на взаимодействии с сетевым партнером - детской библиотекой. Совместные онлайн и офлайн мероприятия позволяют расширить формы и методы работы, увеличить охват детской и взрослой аудитории, а использование компонентов читательской инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «мотивация к чтению», - «читательская среда», - «пространство и время чтения» - «читательская коммуникация» - объединить традиционное литературное чтение с современными практиками – мультимедиа технологиями. <p>Трудность заключается в необходимости поиска подходов для вовлечения родителей в процесс чтения литературы, заинтересовать, помочь правильно использовать потенциал семейного воспитания для поддержки интереса детей к художественной литературе. Готовность педагогов быть активным примером, мотивировать и самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Положительная динамика в развитии мотивации и интереса к чтению художественной литературы у дошкольников и родителей.</p> <p>Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросу использования инновационных технологий приобщения и воспитания интереса воспитанников к чтению и восприятию книг;</p> <p>В детском саду функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская библиотека «Город книг», - творческая лаборатория «Город мастеров» - мульт и видео студия; - интерактивный литературный клуб для сетевых партнеров «Читаем вместе». <p>Разработан и обновлен навигатор детской литературы, позволяющего педагогам, родителям отбирать книги с учетом замысла образовательной деятельности, запросов и интересов воспитанников.</p>

6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p><u>1.Круглый стол (КНМЦ) «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста» 20.05.21 г. «Художественная литература как средство социализации и коррекции детей с ТНР»:</u> - «Художественная литература как средство социализации и коррекции детей с ТНР»- Г.Ю. Петерсон - «Использование метода проектной деятельности в процессе приобщения детей к чтению художественной литературы» - Н.А.Иванова</p> <p><u>2. Педагогическая мастерская (КНМЦ) «Инновации в действии» в рамках МИП, 05.05.2022 г. «Использование инновационных технологий в развитии мотивации и поддержки традиций детского и семейного чтения» - Н.А.Иванова</u></p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p>Н.А. Иванова, Т.В. Ситницкая. Вовлечение дошкольников в многообразный мир детской литературы через возрождение традиций семейного чтения.: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс». Краснодар, 2021,стр.96.</p>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Проблема детского чтения как никогда актуальна. У многих современных детей совершенно отсутствует интерес к чтению, к книге. Увлечь ребенка чтением – задача не простая и, к сожалению, это понимают далеко не все взрослые. О том, что формировать интерес к чтению необходимо у детей уже с дошкольного возраста, понимают не все родители. Ведь чуткость ребенка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, еще до умения хорошо читать, начинает складываться начитанность, уважение к книге и способность творчески воспринимать литературу. Поэтому задача педагогов показать родителям на практике, что процесс приобщения детей к чтению книг в дошкольном возрасте важен и актуален. Однако, родителям следует знать, что воздействие книги на ребенка не происходит молниеносно, данный процесс проходит медленно, кропотливо и ждать мгновенных результатов не приходится. Но если ребятам в детском саду и дома систематически читать хорошие книги, это неминуемо даст свои результаты.

Изучив данную проблему и актуальность семейного чтения, а также после проведения анкетирования родителей дошкольников, родилась идея организации детско-взрослого литературного клуба «Читаем вместе». Как показала практика – это одна из интересных форм работы, которая имеет большой успех у родителей и детей разных возрастных групп.

Направление деятельности клуба - популяризация и поддержка детского и семейного чтения. Одна из главных задач - дать стимул для прочтения хотя бы 1-2 книги в месяц. С учетом того что родители (законные представители) очень загружены на работе и свободного времени у них не так много, авторы методической разработки предлагают формировать ежедневную привычку чтения, отводя на него 15-20 минут в день, а встречи в литературном клубе проводить один раз в месяц. Работу литературного клуба решили начать с организации в детском саду детской библиотеки. Было определено место, закуплена мебель для хранения книг, детская литература, изготовлены читательские билеты (формуляры), разработано «Положение о работе библиотеки в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №100», «Правила поведения в библиотеке», подобрана наглядная информация, разработаны и размещены объявления о месте и времени работы библиотеки, изготовлены буклеты для родителей.

На базе библиотеки был открыт литературный клуб «Читаем вместе» его цель – формирование читательского интереса и повышение мотивации к смысловому досуговому

чтению. Литературный клуб имеет свой Устав, где прописаны его цели, функции, правила и обязанности членов клуба.

Сроки деятельности клуба - деятельность клуба рассчитаны на учебный год. Количество встреч регулируется планом деятельности клуба на год, а также предусматривается внеплановое проведение мероприятий в рамках организованных проектов, акций и т.д. Форма проведения встреч в литературном клубе, зависит от тематики и поставленных задач, отведенное время проведения мероприятий – первая или вторая половина дня, длительность – от 20 до 40 минут. Информацию о планируемых и проведенных заседаниях в литературном клубе размещается на сайте дошкольной организации и интернет-сообществах.

Как показал опыт, литературный клуб «Читаем вместе» - это пространство для совместной творческой деятельности взрослых и детей, место для общения и взаимодействия, обмена опытом семейного воспитания и знаниями, традициями, принятыми в семье. На мероприятиях, организованных и проведенных в нашем клубе частыми гостями были и остаются библиотекари (наши сетевые партнеры), которые знакомят членов клуба не только с книжными новинками, с писателями-юбилярами, но и показывали родителям, как сделать процесс чтения интересным, смысловым и функциональным. Творческой группой подобраны и успешно внедрены современные мультимедиа технологии, которые способны более ярко, в интересной форме показать детям и взрослым книгу, как эстетическую и духовную ценность, как произведение искусства, подарить радость общения с книгой, повысить интерес к книге и чтению.

Практическая ценность данной методической разработки состоит в том, что весь материал направлен на повышения уровня мотивации и развития интереса дошкольников и их родителей к книге – как в интересной форме организовать процесс чтения книги, как правильно задать вопрос, чтобы обсудить прочитанный материал, каким образом помочь ребенку прожить эмоции (переживания, радость, грусть), преодолевающие слушателя во время чтения произведения.

Подобранный материал имеет тематическое направление это обусловлено тематикой недель (календарные даты, праздники, акции, мероприятия) запланированных и проводимых в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100». Каждая встреча в литературном клубе завершается творческой деятельностью: детям предлагается поделиться своими впечатлениями, используя различные формы детского творчества.

IV. Экспертное заключение

Эксперт:
Хазова Снежанна Александровна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Проблема детского чтения очень актуальна. У многих современных детей совершенно отсутствует интерес к чтению, к книге. Увлечь ребенка чтением – задача не простая и, к сожалению, это понимают далеко не все взрослые. Проблема возрождения традиций семейного чтения актуальна. Именно в дошкольном возрасте, еще до умения читать, закладываются предпосылки начитанности и уважения к книге как к источнику познания мира и социализации дошкольников. Чтение – важнейший способ освоения ребенком социального опыта, а восприятие художественных произведений не просто пробуждает познавательную активность, но и стимулирует работу воссоздающего и творческого воображения. Пренебрежительное отношение к чтению художественной литературы увеличивает риск исчезновения творческой интеллигенции как социокультурной группы.

Создание литературного клуба «Читаем вместе», будет способствовать формированию интереса и мотивации дошкольников и взрослых к чтению книг, а также совместной деятельности взрослых

	<p>лых и детей. Это пространство для общения и взаимодействия, обмена опытом семейного воспитания и знаниями, традициями, принятыми в семье, место литературных и творческих встреч детей, родителей, педагогов, работников библиотек. Деятельность литературного клуба регулируется нормативно-правовыми и методические документами, содержащимися в методических рекомендациях по организации литературного клуба «Читаем вместе».</p> <p>В данной методической разработке собраны практические материалы для выстраивания активного взаимодействия с семьёй и сетевыми партнерами. Использование предлагаемых авторами разнообразных форм проведения встреч (круглый стол, мастер-классы, досуговые мероприятия, творческие выставки, интерактивные онлайн-встречи, посиделки, театральные постановки и т.д.), позволят решить проблему возрождения литературного чтения и сплотить детей и взрослых.</p> <p>Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организации, педагогам дополнительного образования, родителям воспитанников.</p>
--	---