

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Оробец Алексей Александрович</i>
Дата рождения	<i>28.11.1972</i>
Образование	<i>высшее, географ, преподаватель географии</i>
Телефон автора	<i>+79184990429</i>
Адрес электронной почты автора	<i>A A Orobets(a),yandex. ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар</i>
Адрес 00	<i>350000, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 63 /ул. им. Чапаева, 85/1.</i>
Должность	<i>директор</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>29 лет</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте 00	<i>https://academy.centerstart.ru/municipalnava-innovacionnaya-ploschadka-mip</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников</i>
2. Предметная область	<i>Направление инновационной деятельности: учитель будущего (психологическая культура педагогов)</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса</i> <i>Компетентность педагога зависит как от соотношения профессиональных знаний и умений, реализуемых в деятельности, так и от профессиональной позиции и психологических особенностей и не определяется только комплексом учебных планов и методик воспитательной работы, имеющимися в арсенале педагога в рамках узкоспециальной компетентности.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>При разработке серии из четырёх тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры как компонента в соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта акцент был сделан на развитие эмоционального интеллекта, креативности, рефлексивных навыков и понимание особенностей собственной «Я - концепции», что обусловлено содержанием психологической компетентности, как второго уровня психологической культуры.</i>
5. Результат изменений	<i>Вся серия тренингов, как и каждое отдельное занятие данного цикла, выстраивались в соответствии с единой структурой, позволяющей обеспечить максимальную эффективность проводимых мероприятий.</i> <i>В результате проведенной психолого-педагогической диагностики в рамках проведения серии тренинговых занятий по развитию эмоционального интеллекта педагогов был сделан следующий вывод: наиболее сложным для развития является самомотивация.</i>

6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>Конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (28.04.2022). Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация», посвящённая Году педагога и наставника» (26.04.2023)</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация», посвящённая Году педагога и наставника» (26.04.2023) — член редакционной коллегии сборника статей по результатам конференции.</i>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Учёные приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворённость трудом, устойчивая психологопедагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности. С каждым годом все большее количество педагогов сталкивается с проблемой приобретения знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне. Повышается необходимость психологической подготовки, например, в вопросах управления коллективами в образовательном процессе, формирования корпоративной культуры и развития «мягких навыков».

На законодательном уровне содержание психологической подготовки определяется освоением практических приемов, техник и средств, обеспечивающих эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. Все это обуславливает особую актуальность данного инновационного проекта особенно в условиях работы с одаренными детьми. Психологическая культура обеспечивает соответствующий характер управления учебной деятельностью учащихся и эффективность профессиональной деятельности, благодаря тому, что, являясь интегративным образованием личности, включает взаимосвязанные психологические свойства, выполняет ценностно-регулятивную функцию психики, обеспечивает саморазвитие и самореализацию личности, как в профессии, так и в рамках жизненной стратегии в целом.

Начиная с 2020 года, в связи с глобальными вызовами и в соответствии с целевыми ориентирами развития отечественной системы образования, проблема повышения психологической культуры педагогических работников приобрела особую актуальность. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартах педагогических работников установлены высокие требования к профессионализму педагогов и уровню их психологической подготовки. С каждым годом всё большее количество педагогических работников сталкивается с проблемой приобретения знаний, умений и навыков психологического характера, позволяющих осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Именно поэтому в МУ ДО «Малая академия» в 2020 году был разработан проект «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников». Целью инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

В ходе реализации проекта были проведены «Малые педсоветы»: «Профессиональные ценностные ориентации», «Креативность - навык будущего», «Практикум «Педагогическая креативность», «Эмоциональный интеллект: секреты развития», «Я-концепция: в согласии с собой», «Секреты развития рефлексивных навыков», «Мотивация профессиональной деятельности». Мероприятия были направлены на развитие уровня психологических знаний педагогов по возрастной психологии подросткового возраста, работы с одарёнными детьми, основ конфликтологии и отличались активным вовлечением участников в анализ проблемы и обсуждение темы благодаря применению кейс-технологии и развитию умения применять полученные знания на практике.

Также была проведена серия тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений и эмоционального интеллекта педагогов. Упражнения, игры и задания, которые можно использовать в подобных тренингах, собраны в подборку для занятий с педагогами. Психологической службой МУ ДО «Малая академия» подготовлена подборка книг, направленных на развитие психологической культуры педагогов.

На основе опыта реализации проекта муниципальной инновационной площадки были проведены конференции и подготовлены сборники тезисов:

— «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (2022, по итогам второго года реализации проекта);

— «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» (2023, по итогам третьего года реализации проекта).

В ходе реализации проекта получены следующие продукты и результаты:

— проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов;

— разработаны методические рекомендации для проведения тренинговых занятий;

методические рекомендации «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»;

— проведены мастер-классы для педагогов города «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»; «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам»;

— подготовлены статьи «Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов», «Развитие эмоционального интеллекта педагогов: проблемы и актуальность»;

— опыт работы МИП представлен в рамках профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования Краснодара «Калейдоскоп педагогических идей» и XIII Открытого фестиваля педагогических инициатив «Но-вые идеи — новой школе» (мастер-класс и статья К. А. Овсянян «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов»).

IV. Экспертное заключение

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»

В сборнике представлены материалы II открытой научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника, в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» проводившейся на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар 26 апреля 2023 года.

Содержание сборника раскрывает теоретические и практические подходы к управлению образовательным и воспитательным процессами и включает следующие направления: «Новое качество образования»; «Психологизация образования»; «Индивидуализация образования»; «Технологизация образования».

Приведены практические примеры использования инновационных ресурсов развития современного урока, внедрения инновационных образовательных технологий, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, требований к современному педагогу

Впечатляет состав участников научно-практической конференции, среди которых доктор философских наук, кандидаты педагогических и филологических наук, педагоги дополнительного и общего образования, педагоги-психологи, преподаватели Краснодарской президентской кадетской школы.

Материалы сборника представляют интерес для методистов, педагогических работников образовательных организаций, а также широко круга специалистов, интересующихся вопросами повышения качества образования и проблемами современного образовательного процесса.

Материалы сборника «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» II открытой научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника, в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» могут быть рекомендованы к изданию.

Е.И. Берилова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

