

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф.И.О. автора	Зайцева Наталья Геннадьевна, Данилова Антонина Александровна, Кокаян Карина Торосовна, Чернышова Татьяна Александровна.
Дата рождения	04.10.1964; 13.07.1985; 20.08.1968; 29.08.1987 г.
Образование	высшее, «Дошкольная педагогика и психология», высшее, «Педагогика и психология дошкольного образования», высшее, «Дошкольная педагогика и психология», высшее, «Дошкольная педагогика и психология».
Телефон автора	8 (929) 8487797; 8 (962) 8680404; 8 (918) 6510055; 8 (918) 0756125
Адрес электронной почты автора	centerds196@mail.ru ; daniлова_tony@mail.ru ; carina.kokayan@yandex.ru ; zarechniy17@gmail.com
Образовательная организация	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
Адрес ОО	350080 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица им.Тюляева, 31
Должность	Заведующий, Старший воспитатель, Старший воспитатель, Воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	39 лет; соответствие с занимаемой должностью 7 лет; высшая 37 лет; высшая 5 лет; высшая
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	https://ds196.centerstart.ru/index.php/node/647
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста» Продукт - методические рекомендации по организации центра сенсорной интеграции в ДОО «Дошкольник и сенсорная интеграция»
2. Предметная область	ОО «Познавательное развитие»
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Большинство детей проводят этот период в семье и, приходя в детский сад, уже имеют проблемы комплексной обработки сенсорных сигналов. Многие неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию: тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в свою очередь приводит к нарушению регуляции поведения, эмоций, развития координации, речи и, как следствие, влияет на последующее обучение и социальную адаптацию. У большинства детей с СДВГ основной причиной нарушений является дисфункция сенсорной интеграции.</p> <p>Этим и обусловлено обращение к теории сенсорной интеграции. Это попытка найти рациональное зерно в опыте отечественных и зарубежных коллег, и обеспечить детям дошкольного возраста полноценные условия для сенсорного развития в условиях семьи и детского сада.</p> <p>В генах человека заложена базовая сенсорная интеграция, все дети с ней рождаются, но ее уровень зависит от ситуации развития, в том числе окружающей предметной среды ребенка, с которой он должен активно и по-</p>

	<p>разному взаимодействовать. В процессе этого взаимодействия возникает «адаптивный ответ», - он то и предоставляет оптимальную возможность для сенсорной интеграции.</p> <p>При нормальных условиях развития сенсорная интеграция происходит во время обычной, повседневной деятельности, совершаемой ребенком. Поэтому, в дошкольном возрасте так важно приобретение навыков самостоятельного применения системы сенсорных эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы (чувственное восприятие) в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Метод сенсорной интеграции является набором современных педагогических средств: игр, специальных пособий, педагогических приемов и упражнений для обеспечения этой самой интеграции.</p> <p>Создание образовательного модуля «Сенсоринка», основанного на методе сенсорной интеграции, будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактике дисфункции сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста; - своевременному выявлению и коррекция различных дисфункций сенсорной интеграции в условиях детского сада; - взаимодействию с родителями воспитанников с целью эффективного развития и взаимодействия сенсорных систем дошкольников.)
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Дошкольный возраст большинством исследователей определяется как наиболее благоприятный для развития сенсорных способностей, сенсорного восприятия, освоения сенсорных эталонов, сенсорной культуры. Это самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания сенсорных способностей ребенка.</p> <p>Но проблема сенсорного развития не является до конца решенной, её продолжают изучать и исследовать и в настоящее время. Это обусловлено, в том числе современными вызовами развития детей дошкольного возраста, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток двигательной активности детей раннего возраста. Длительное нахождение в манеже, продолжительное катание в колясках, передвижение в ходунках и др. Ребенок, долго находящийся в манеже, сначала начинает вставать, держась за сетку манежа, переступать, и только потом ползать, хотя заложенная природой двигательная программа ребенка предполагает наоборот: сначала ползать, а потом вставать и ходить. • Раннее знакомство с гаджетами приводит к тому, что виртуальный образ предметов формируется раньше, чем реальный образ предметов на основе действий с ним. Специфичные для дошкольного возраста наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, которые осуществляются непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не могут, формируются под влиянием вымышленной реальности. • Отрицание сензитивных периодов: раннее обучение чтению, английскому, ментальной математики. <p>Выше названные причины приводят к тому, что большинство детей, приходя в детский сад, уже имеют проблемы комплексной обработки сенсорных сигналов. Многие неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, имеют недостаточный уровень концентрации внимания. Это характерно как для детей в норме развития, так и имеющих нарушения развития сенсорных систем организма и их взаимодействия.</p> <p>Большую роль для развития сенсорной интеграции играет сенсорная среда, которая является основным поставщиком стимулов для ребенка. Она направлена как на развитие отдельных сенсорных систем, так и на их объединение с целью комплексного воздействия сенсорной информации на мозг ребенка.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Большую роль для развития сенсорной интеграции играет сенсорная среда, которая является основным поставщиком сенсорных стимулов для ребенка и направлена как на развитие отдельных сенсорных систем, так и на их интеграцию с целью комплексного воздействия сенсорной информации на мозг ребенка.</p> <p>На базе детского сада организован Центр «Сенсоринка», который пред-</p>

	<p>ставлен в отдельном помещении, оснащенный специальными пособиями и оборудованием.</p> <p>Создан и апробирован образовательный модуль «Сенсоринка», который включает в себя определенный набор средств, стимулирующих сенсорную интеграцию детей дошкольного возраста:</p> <p>оборудование для ползания, лазания и перекачивания;</p> <p>пособия и игры для развития тактильных ощущений;</p> <p>оборудование для однонаправленных обеими руками, разнонаправленных упражнений, упражнения и игры на двустороннюю координацию;</p> <p>игры и упражнения для развития вестибулярной системы и проприоцепции.</p> <p>Данные пособия и игры в центре «Сенсоринка» направлены на развитие сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции.</p> <p>Создание и апробация образовательного модуля «Сенсоринка», основанного на методе сенсорной интеграции, будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактике дисфункции сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста; - своевременному выявлению и коррекция различных дисфункций сенсорной интеграции в условиях детского сада; - взаимодействию с родителями воспитанников с целью эффективного развития и взаимодействия сенсорных систем дошкольни-ков.)
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Инновационные технологии сопровождения детей с РАС в условиях современного образования» (МКУ КНМЦ, декабрь 2022г.). Данилова А.А. представила доклад с презентацией. - XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Лауреат, 2023г. Чернышова Т.А. - Семинар практикум «Вариативность применения инновационных технологий в развитии инициативного дошкольника» (МКУ КНМЦ, май 2022г.). Данилова А.А. представила доклад с презентацией. - Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап», 2022г. Диплом лауреата. Чернышова Т.А. - Краевой марафон «Прямые Линии», 2021 г. Зайцева Н.Г.
<p>7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация материала «Профилактика и коррекция дисфункции сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста», педагогическая газета «Панорама образования» № 4, 17.03.2023. Чернышова Т.А. - Статья «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста» (Сертификат). Сборник материалов научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». Данилова А.А.

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Познание окружающего мира начинается с развития органов чувств ребенка, то есть развития сенсорных систем организма.

«Отец» русской физиологии И.М. Сеченов утверждал, что общая схема психического процесса такова: психический процесс, как всякий рефлекторный акт, берет начало во внешнем воздействии, продолжается в центральной нервной системе и заканчивается ответной деятельностью индивида (движением, поступком, речью). Психические явления возникают в результате «встречи» индивида с внешним миром.

Продолжая идеи И.М. Сеченова, создатель науки о высшей нервной деятельности И.П. Павлов говорил, что организм - это система, «сама себя регулирующая, сама себя направляющая и сама себя совершенствующая».

До недавнего времени идеи И.М. Сеченова и И.П. Павлова определялись термином «межанализаторное взаимодействие», но в 1963 американским врачом и психологом Джин Айрес был предложен термин «сенсорная интеграция».

Большинство детей, приходя в детский сад, уже имеют проблемы комплексной обработки сенсорных сигналов. Многие неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, имеют недостаточный уровень концентрации внимания.

Поскольку развитие сенсорных систем не заканчивается в раннем возрасте, а продолжается в дошкольном и даже в подростковом возрасте. Это послужило основанием для обращения к теории сенсорной интеграции с целью обеспечить детям дошкольного возраста полноценные условия для сенсорного развития в условиях детского сада и семьи.

Большинство детей проводят этот период в семье, и приходя в детский сад, уже имеют проблемы комплексной обработки сенсорных сигналов. Многие неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию: тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в свою очередь приводит к нарушению регуляции поведения, эмоций, развития координации, речи и, как следствие, влияет на последующее обучение и социальную адаптацию.

Метод сенсорной интеграции пришел в педагогику из реабилитационной медицины, где его традиционно использовали врачи-эрготерапевты. В настоящее время специфичные упражнения, характерные для метода сенсорной интеграции (балансовые упражнения, вращения и раскачивания, упражнения на пересечение срединной линии тела, комплексных тактильных контактов и др.) и специально организованная сенсорная среда активно используются в педагогической практике, в частности в работе с детьми, страдающими отсутствием концентрации внимания, испытывающими проблемы с социальной адаптацией, регуляцией поведения и эмоций, проблемы с развитием речи.

В генах человека заложена базовая сенсорная интеграция, все дети с ней рождаются, но ее уровень зависит от ситуации развития, в том числе окружающей предметной среды ребенка, с которой он должен активно и по-разному взаимодействовать. В процессе этого взаимодействия возникает «адаптивный ответ», - он то и предоставляет оптимальную возможность для сенсорной интеграции.

При нормальных условиях развития сенсорная интеграция происходит во время обычной, повседневной деятельности, совершаемой ребенком. Поэтому, в дошкольном возрасте так важно приобретение навыков самостоятельного применения системы сенсорных эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы (чувственное восприятие) в процессе различных видов деятельности.

Дисфункция сенсорной интеграции уже требует специально организованной образовательной среды, которая подбирается психологами, педагогами и родителями на основе наблюдений за детьми.

Целью образовательного модуля «Сенсоринка» является использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Целевая группа:

- дети с нарушением сенсорной интеграции;
- дети, имеющие иные трудности в развитии и поведении.

В ДОО Центр «Сенсоринка» представлен в отдельном помещении, оснащенный специальными пособиями и оборудованием. Центр разделен на зоны, включающие в себя определенный набор средств, стимулирующих сенсорное развитие детей дошкольного возраста, применение которого не имеет противопоказаний.

Образовательный модуль «Сенсоринка», основанный на методе сенсорной интеграции, способствует:

- профилактике дисфункции сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста;
- своевременному выявлению и коррекции различных дисфункций сенсорной интеграции в условиях детского сада;
- взаимодействию с родителями воспитанников с целью эффективного развития и взаимодействия сенсорных систем дошкольников.

Таким образом, сенсорная интеграция – это динамический процесс, опирающийся на специфические возможности человека в разные возрастные периоды, это врожденные способности к получению, обработке, взаимопроникновению информации, получаемой от разных сенсорных систем и формирование на ее основе «адаптивного ответа», то есть адекватной поведенческой реакции организма.

Вместе с тем анализ программно-методических разработок показывает, что сегодня многие авторы недооценивают необходимость сенсорного развития, игнорируя его и предлагая взамен ему раннее обучение детей взрослым интеллектуальным навыкам.

Содержание методических рекомендаций представлено теоретическим и практическим материалом по организации центра «Сенсоринка» в ДОО на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196».

Представленный материал - опыт работы педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» в рамках муниципальной инновационной площадки «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста».

Методические рекомендации «Дошкольник и сенсорная интеграция» по организации центра сенсорной интеграции в ДОО предназначены педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций, студентам ССУЗов и ВУЗов по направлению «Педагогика», родителям детей дошкольного возраста, которые направляют свою деятельность на сенсорную интеграцию детей дошкольного возраста.

IV. Экспертное заключение

Маркова Вера Александровна,
к.пед.н., «Почетный работник общего образования РФ»,
8 (929) 827 49 02,
elti-kuditskrd@mail.ru
АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,
директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре.
г. Краснодар,
ул. Уральская, д. 158/4

Представленные на рецензию методические рекомендации по организации центра сенсорной интеграции в ДОО ориентированы на детей дошкольного возраста с дисфункцией сенсорной интеграции и являются опытом работы ДОО в режиме муниципальной инновационной площадки.

Целью данных методических рекомендаций является помощь педагогам в использовании метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста.

Актуальность представленного материала заключается в том, что дошкольный возраст большинством исследователей определяется как наиболее благоприятный для развития сенсорных способностей, сенсорного восприятия, освоения сенсорных эталонов, сенсорной культуры. Это самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно дальнейшее развитие ребенка.

Содержание методических рекомендаций представлено теоретическим и практическим материалом по организации центра «Сенсоринка» в ДОО на базе

	<p>муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196».</p> <p>Особую ценность представляет система разработки и организации деятельности в центре, алгоритм подготовки педагогов, специфика подбора развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Очень важен и актуален аспект взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам сенсорного развития и коррекции дисфункции сенсорной интеграции у дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации «Дошкольник и сенсорная интеграция» по организации центра сенсорной интеграции в ДОО будут интересны педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций, студентам ССУЗов и ВУЗов по направлению «Педагогика», родителям детей дошкольного возраста.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------