

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф.И.О. автора	1. Дмитрий Павлович Беспалов 2. Елисеева Виктория Иосифовна 3. Чернова Людмила Анатольевна
Дата рождения	1. 23.09.1975 2. 13.02.1960 3. 30.04.1960
Образование	1. высшее 2. высшее 3. высшее
Телефон автора	1. 88612599600 2. +79094683974 3. +79189627193
Адрес электронной почты автора	1. gdush_krasnodar@mail.ru 2. eliseevaviktori@mail.ru 3. mila.chernova.60@list.ru
Образовательная организация	МБОУ ДО МО г. Краснодар ГСШ
Адрес ОО	350020, г. Краснодар, ул. Северная, 269
Должность	1. директор 2. заместитель директора 3. инструктор - методист
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 27 лет 2. 19 лет 3. 30 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	https://t.me/gdush_krasnodar , https://m.vk.com/club211713228
Размещение РИПО на сайте ОО	https://gdush.centerstart.ru/sveden/common
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Взаимодействие образовательных и спортивных организаций г. Краснодара на основе развития Чир спорта МБОУ ДО МО г. Краснодар ГСШ.
2. Предметная область	Физкультурно - спортивная
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Корректирование времени занятий и тренировок общеобразовательных и спортивных организаций с целью и коммуникации процесса образования.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Объединение спортивных и общеобразовательных деятельностных компетенций.
5. Результат изменений	Проведение Фестиваля «Интелспорт» 01-03.06.2023г.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	

сах 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Методические рекомендации по проведению фестиваля «Интелспорт»
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p>В теории и методике детско-юношеского спорта проблема развития устойчивого интереса детей к занятиям спортом занимает одно из важнейших мест. Современное положение дел, связанное с организацией работы спортивной школы в условиях дефицита бюджетных средств, требует иного подхода к решению задач по привлечению детей к занятиям спортом. Совершенствование организационных форм занятий усиливает интерес к спортивным тренировкам, наполняя их новым содержанием, ускоряя процесс формирования устойчивого интереса детей к тренировочному процессу. Таким образом, в настоящее время существует противоречие между значимостью спортивной мотивации для эффективности и продолжительности занятий спортом, с одной стороны, и недостаточной изученностью педагогических условий ее формирования в начальной подготовке, с другой. Решение поставленных задач усиления физкультурной и спортивной работы среди детей и молодежи требует организации учебно-воспитательного процесса в определенной системе, когда все воспитательные воздействия связываются в единое целое, что позволит поднять работу по мотивации молодежи на уровень современных требований, соответствующих условиям нашего времени.</p> <p>Что же такое мотив? Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Под мотивами мы понимаем активные движущие силы, определяющие поведение живых существ. Это может быть упорная работа, с воодушевлением и энтузиазмом, а может быть уклонение от нее. Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотивы поведения.</p> <p>Поведение человека обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном соотношении друг с другом по степени их воздействия на поведение человека. Поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий. Мотивирование - это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем побуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования. Как же мотивировать группу? Какова ее мотивационная структура? Развитие спортивной мотивации следует осуществлять в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению.</p> <p>Существуют педагогические приемы для формирования мотивации обучающихся к занятиям спорта в условиях спортивной школы. К педагогическим приемам относятся развитие и укрепление традиций команды, организация коллективной работы, участие всех членов в общественной жизни коллектива, предъявление требовательности к себе и членам коллектива, принятие коллективных решений, привлечение спортсменов к обсуждению основных вопросов тренировки и соревнований, помощь, доверие и поддержка игроками основного состава запасных игроков, новых членов команды, формирование благоприятных межличностных взаимоотношений в спортивной команде между спортсменами, а также между тренером и спортсменами, согласование своих действия с действиями партнеров, с общей задачей команды, своевременная страховка партнеров, стремление облегчить действия другим, играть коллективно, не мешать товарищам, адекватное реагирование на замечания товарищей и партнеров по команде, обеспечение благоприятного педагогического сотрудничества тренера со спортсменами, доверие к тренеру как авторитету, точное, беспрекословное, добросовестное, вдумчивое выполнение указаний и заданий тренера.</p> <p>К основным мотивам занятий у детей относятся общение с друзьями, отношение к тренеру, содержание тренировочной деятельности, внутрине тренировочные факторы. От отношения юных спортсменов к тренеру существенно зависит, будут ли они дальше продолжать занятия спортом.</p> <p>Среди характеристик, привлекающих детей в личности тренера, наиболее значимыми являются: доброта, понимание, внимание, вежливость. Большое значение имеют личные беседы с занимающимися. Также дети отмечают такие характеристики как активное участие в тренировочном процессе, организация досуговой деятельности.</p> <p>От вида спорта, которым занимаются школьники, не зависят ни мотивы занятий, ни причины прекращения занятий, ни причины, по которым дети могли бы прекратить занятия спортом.</p> <p>Для формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом у детей на этапе начальной спортивной подготовки необходимо на учебно-тренировочных занятиях повышать эмоциональную насыщенность занятий, активизировать досуговую деятельность учебно-тренировочной группы, организовывать тематические или спонтанные беседы, экскурсии, праздники, заботиться о создании благоприятного психологического климата в коллективе путем создания атмосферы взаимного уважения, доверия, поощрения разумного риска, проявления терпимости к ошибкам и неудачам. Детям необходимо, чтобы каждый мог показать свои способности, ощутить собственную значимость, необходима публичная оценка достигнутого спортсменами успеха.</p>	

Для формирования мотивации обучающихся к занятиям в условиях ГСШ необходимы вера тренера в своих учеников, требовательность и уважительное отношение тренера к своим воспитанникам, выявление положительных личностных качеств и их реализация на тренировках, предотвращение неблагоприятных психических состояний, эмоциональная поддержка при неудачах, формирование у спортсменов чувства ответственности («я должен») в достижении спортивного результата, формирование благоприятных отношений к тренировочной деятельности.

IV. Экспертное заключение

<p>Харченко Сергей Владимирович, к.э.н., профессор РАЕ</p>	<p style="text-align: center;">Рецензия</p> <p>на отчет МИП МБОУ ДО ГСШ город Краснодар по теме «Взаимодействие образовательных и спортивных организаций города Краснодара на основе развития Чир спорта МБОУ ДО ГСШ»</p> <p>Взаимодействие образовательных и спортивных организаций города Краснодара на основе развития Чир спорта МБОУ ДО ГДЮСШ происходит в значительной степени на основании состязаний с участниками разного возраста и унифицированной спортивной формы. Единая спортивная форма для занятий физической подготовкой в общеобразовательной и спортивной школах, позволила скорректировать расписание занятий спортивных групп школьников.</p> <p>Интеграция со школами, детскими садами и другими учебными заведениями, участие в открытии памятного знака в хуторе Маевский, проектная и исследовательская деятельность научной группы школы позволили реализовать основную концепцию проекта. Последнее на фоне современной русофобии имеет особую актуальность. В этой связи предлагаю работу МБОУ ГСШ на этапе МИП признать законченной и предложить продолжить её в статусе МСИП, как уже готовой к этому формату.</p>
--	---