

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ МБОУ ГИМНАЗИЯ
№54 ИМ. ВАСИЛИЯ КОЦАРЕНКО**

ТЕМА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

**Формирование готовности
старшекласников к
проектированию индивидуальной
образовательной траектории на
ступени среднего общего и
последующих этапах непрерывного
образования**

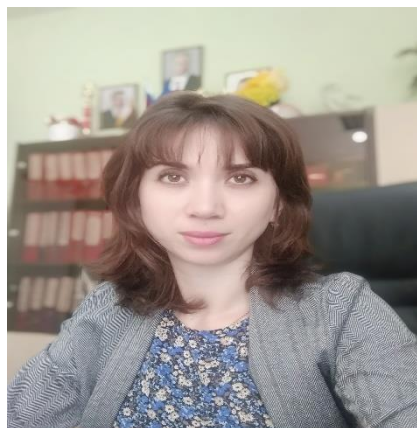
АВТОРЫ- РАЗРАБОТЧИКИ

Россошных Н.В.

Симакова И.Р.

Гадалова Е.С.

Игнатович В.К.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОДУКТА

Российским образовательным сообществом востребованы педагогические технологии, обеспечивающие становление готовности учащихся проектировать собственную образовательную траекторию, приводящую к достижению целей личностного и профессионального самоопределения в условиях высокой степени социокультурной неопределенности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТА

Психолого-педагогическое содержание понятия готовности старшеклассников к проектированию индивидуальной образовательной траектории

Готовность к проектированию индивидуальной образовательной траектории представляет собой способность ученика «быть субъектом собственной образовательной деятельности, совершать осознанный выбор целей, содержания, методов, форм, критериев деятельности, ответственно управлять индивидуальной образовательной траекторией от проектирования до реализации»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТА

Компоненты готовности:

- **мотивационно-смысловой** (осознанное стремление обучающегося быть субъектом построения индивидуальной образовательной траектории);
- **регулятивно-волевой** (способность к проявлению субъектной позиции в управлении собственной образовательной траекторией; способность к выбору цели деятельности и приложению усилий, необходимым для её осуществления);
- **содержательно-деятельностный** (способность к проявлению субъектной позиции; способность к самостоятельной, ответственной деятельности);
- **рефлексивно-оценочный** (способность к проявлению субъектной позиции в анализе и оценке результата деятельности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТА

Формирование готовности старшеклассников и современная практика образования

Представлены результаты анализа современной практики. Показано, что понимание образовательной самостоятельности как готовности старшеклассника строить свою индивидуальную образовательную траекторию на осваиваемой и последующих ступенях непрерывного образования представлено в современной практике лишь в виде отдельных авторских моделей педагогических систем

СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТА

Педагогические условия формирования образовательной самостоятельности учащихся в старших классах средней общеобразовательной школы

интеграция в учебно-воспитательный процесс оценки готовности старшекласников к проектированию индивидуальной образовательной траектории

педагогически организованная субъектная включенность учащихся в проектирование индивидуальной образовательной траектории, ценностно ориентированной на дальнейшее непрерывное образование

профессиональная готовность педагогов поддерживать любые творческие проявления учащихся, связанные с осуществлением ими индивидуальной образовательной траектории

включение в содержание образования старшекласников деятельности проектирования, апробации и самооценки индивидуальных образовательных результатов

организация продуктивных коммуникаций учащихся с представителями внешней социальной среды в процессе решения творческих задач освоения социокультурных образовательных практик

СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТА

**Процесс формирования готовности
старшекласников к проектированию
индивидуальной образовательной траектории
на последующих этапах непрерывного
образования**

**Охарактеризованы основные этапы процесса,
последовательное прохождение которых
обеспечивает готовность старшекласников к
проектированию ИОТ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТА

Основания и возможности оценки готовности старшеклассников к проектированию индивидуальной образовательной траектории в режиме совместного пробного действия

Описаны методики оценки уровня сформированности данного интегративного качества, показаны возможности использования кейсов как инструмента оценки

НОВИЗНА ПРОДУКТА

состоит в обосновании проектирования индивидуальной образовательной траектории как особого вида субъектной деятельности старшеклассника, ориентированной на достижение целей личностного и профессионального самоопределения и осуществляемой в субъект-субъектном взаимодействии с педагогами, реализующими тьюторские функции в образовательном процессе

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОДУКТА

**Использование продукта открывает
новые возможности
индивидуализации
образовательного процесса в
средней общеобразовательной
школе в соответствии с
требованиями ФГОС СОО**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКТА

- ✓ **Проведение обучающих вебинаров и стажировок на базе гимназии для педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в сфере индивидуализации образования и развития субъектности учащихся**
- ✓ **Разработка и реализация совместных сетевых практик личностного и профессионального самоопределения учащихся с педагогами и учащимися общеобразовательных школ в режиме социального партнерства**

Спасибо за внимание!